



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

教 学 大 纲

光电信息科学与工程（2023 版）

光电工程学院

2023 年 11 月

目录

1. 思想道德与法治教学大纲	1
2. 中国近现代史纲要课程教学大纲	7
3. 马克思主义基本原理课程教学大纲	13
4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲.....	18
5. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学大纲.....	26
6. 形势与政策课程教学大纲	33
7. 形势与政策课程教学大纲	37
8. 体育 I 课程教学大纲	45
9. 体育 II 课程教学大纲.....	48
10. 体育 III 课程教学大纲	52
11. 体育 IV 课程教学大纲	54
12. 大学英语 B (I) 课程教学大纲	57
13. 大学英语 B (II) 课程教学大纲	62
14. 高等数学 A (上) 课程教学大纲.....	67
15. 高等数学 A (下) 课程教学大纲.....	73
16. 大学物理 A (上) 课程教学大纲	79
17. 大学物理 A (下) 课程教学大纲.....	87
18. 物理实验 A (上) 课程教学大纲.....	94
19. 物理实验 A (下) 课程教学大纲.....	100
20. 专业导学	106
21. 大学生就业指导课程教学大纲	112
22. 计算机语言(C)课程教学大纲.....	118
23. 线性代数课程教学大纲	127
24. 概率论课程教学大纲	133
25. 工程制图课程教学大纲	139
26. 电工基础 B 课程教学大纲	145
27. 电子技术 A 课程教学大纲	153
28. 应用光学课程教学大纲	161
29. 物理光学课程教学大纲	172
30. 光电信息物理基础课程教学大纲	183

31. 信号与系统课程教学大纲	193
32. 传感器原理与应用课程教学大纲	204
33. 光电检测技术课程教学大纲	214
34. 光学设计及仿真课程教学大纲	224
35. 光电子技术课程教学大纲	231
36. 激光原理及应用课程教学大纲	240
37. 光源技术课程教学大纲	249
38. 工程认知实习课程教学大纲	256
39. 光电信息创新实验教学大纲	261
40. 光源与照明综合设计实践教学大纲	268
41. 科技文献检索与写作课程教学大纲	277
42. 应用光学课程设计教学大纲	283
43. 单片机原理与应用课程设计教学大纲.....	290
44. 光电检测技术综合设计教学大纲	297
45. 数字图像处理课程设计教学大纲	304
46. 毕业设计教学大纲	309

思想道德与法治教学大纲

(Ideological Morality and Rule of Law)

一、课程概况

课程代码：1001021

学 分：3

学 时：48

适用专业：所有本科专业

教 材：《思想道德与法治》，本书编写组主编，高等教育出版社，2022

课程归口：马克思主义学院

课程团队：陈瑶、夏天静、葛建义、沈伟民、刘锦华、叶雷、丁枫、姚彦琳、赵颖、王若颖、余习勤、程绫绡、彭园园、徐燕文、卞树明等

课程性质与任务：本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习，培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值观的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，认识建设社会主义法治体系的基本内涵和重要意义，坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1：能够科学认识社会，培养良好的法律素养。	毕业要求 1：能够针对相关专业领域的复杂问题设计解决方案，体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境因素。
2	目标 2：能够掌握与专业相关的技术标准、知识产权和法律规范。	毕业要求 2：能够基于相关专业背景知识进行合理分析，评价专业实践和复杂问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
3	目标 3：能够树立崇高的理想信念，确立正确的人生观和价值观，理解社会主义道德的核心和原则；理解	毕业要求 3：具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在相关专业实践中理解并遵守增加专业职业道德和规范，履行责任。

	和认同社会主义核心价值观。	
--	---------------	--

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人 : 我们处在中国特色社会主义新时代; 新时代呼唤民族复兴大任的时代新人; 不断提升思想道德素质和法治素养 重点和难点 : 担当民族复兴大任的时代新人的实践要求; 中国特色社会主义进入新时代的实践价值。	了解中国发展的新方位, 中国特色社会主义进入了新时代; 理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义; 掌握学习本课程的学习方法, 增强学习的积极性和主动性, 明确自己肩负的历史使命和时代责任	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3
2	领悟人生真谛 把握人生方向 : 人生观是对人生的总看法; 正确的人生观; 创造有意义的人生 重点和难点 : 树立为人民服务的人生观; 立志在实践中创造有价值的人生	了解人生观的基本内涵以及对人生的重要作用; 理解树立为人民服务的人生观的重要意义; 掌握处理各种关系的方法, 立志在实践中创造有价值的人生, 做到和谐发展	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3
3	追求远大理想 坚定崇高信念 : 理想信念的内涵及重要性; 坚定信仰信念信心; 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 重点和难点 : 人生价值在于人的创造性社会实践; 正确认识和处理个人与他人、个人与社会的关系; 走与社会实践相结合的道路	了解理想信念、共同理想的含义和特征; 理解理想信念对大学生成才的重要意义, 树立马克思主义的崇高的理想信念; 掌握把理想转化为现实, 实现中国梦的基本条件	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3
4	继承优良传统 弘扬中国精神 : 中国精神是兴国强国之魂; 做新时代的忠诚爱国者; 让改革创新成为青春远航的动力 重点和难点 : 继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统; 在经济全球化条件下发扬爱国主义精神	了解中国精神的科学内涵, 实现中国梦必须弘扬中国精神; 理解爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统, 创新创造是中华民族的民族禀赋; 掌握做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3
5	明确价值要求 践行价值准则 : 全体人民共同的价值追求; 社会主义核心价值观的显著特征; 积极践行社会主义核心价值观 重点和难点 : 社会主义核心价值观	了解社会主义核心价值观的基本内容; 理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量;	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3

	的基本内容;积极努力做社会主义核心价值观的践行者	掌握积极努力做社会主义核心价值观的践行者,扣好人生的第一个扣子			
6	遵守道德规范 锤炼道德品格:社会主义道德的核心与原则;吸收借鉴优秀道德成果;投身崇德向善的道德实践 重点和难点:增强道德意识,自觉遵守公共生活、职业生活、婚姻家庭生活道德规范	了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德;理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容;正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成;掌握学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范,自觉加强道德修养和法律修养,锤炼高尚品格	9	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 3
7	学习法治思想 提升法治素养:社会主义法律的特征和运行;坚持全面依法治国;维护宪法权威;自觉尊法学法守法用法 重点和难点:我国社会主义法治观念的内涵和原则;社会主义法治思维方式和内容的培养途径	了解法律的概念与历史发展,宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门,社会主义法治思维方式与法律的至上地位,法律权利与义务以及二者的关系;理解社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征,我国宪法法律规定的权利和义务;掌握中国特色社会主义法治体系,不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感;树立法治理念,培养法治思维,维护法律权威,成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人,如何依法行使权利和履行义务	12	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式教学,结合实际案例,让学生真正了解并掌握思想道德修养与法律基础的主要内容,从而具备相关知识和方法的实际应用能

力。

2. 采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题； 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法； 3.运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力； 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范，书写清晰； 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。

5	成绩考核	本课程期末考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。
---	------	---

五、课程考核

（一）课程考核包括平时表现、作业和期末考试，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时表现成绩×30%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%，具体内容和比例如表所示。

考核环节	成绩比例	考核内容	支撑目标
平时表现	30%	通过出勤情况、听课表现、学习互动等，考核对思想道德与法治理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3
作业	30%	考核对思想道德与法治理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3
期末试卷	40%	考核对思想道德与法治理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括理论作业、单元测试等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《马克思恩格斯选集》，人民出版社，2012
2. 《毛泽东选集》，人民出版社，1991
3. 《邓小平文选》，人民出版社，1995
4. 《江泽民文选》，人民出版社，2006
5. 《胡锦涛文选》，人民出版社，2016
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
7. 《中华人民共和国民法典》，法律出版社，2020
8. 《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2022

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：陈 瑶

审定人：刘锦华

审批人：夏天静

2023年08月30日

中国近现代史纲要课程教学大纲

（Introduction to Chinese Modern and Contemporary History）

一、课程概况

课程代码：1002012

学 分：3

学 时：48

先修课程：思想道德与法治

适用专业：所有本科专业

教 材：《中国近现代史纲要》，本书编写组主编，高等教育出版社，2022

课程归口：马克思主义学院

课程团队：张建才、王若颖、葛建义、沈伟民、刘锦华、夏天静、沈伟、丁枫、吴家桢、孔卓、姚彦琳、陈璐、徐燕文、孙希颜、李宏伟、朱珺等

课程性质与任务：本课程是所有本科专业的通识必修课。本课程系统介绍了中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放、探索社会主义改造和建设社会主义的国史、国情，培养学生树立科学的历史观，深刻理解历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，增强走中国特色社会主义道路的信念，为后续课程和教学环节奠定基础。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1： 能够理解中国近代以来的基本国情，树立科学的历史观，理解和认同社会主义核心价值观。	毕业要求 1： 具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在相关专业实践中理解并遵守专业职业道德和规范，履行责任。

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	导言	能够从整体上理解中国近现代史的主流是中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大	3		

		复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史			
2	进入近代后中华民族的磨难与抗争： 鸦片战争前后的中国与世界；西方列强对中国的侵略；反抗外国武装侵略的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒 重点和难点： 反侵略战争失败的根本原因和教训	能够理解近代以来帝国主义对中国的侵略以及中国人民的反侵略斗争；能够理解反侵略战争的失败如何引起了民族意识的觉醒	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
3	不同社会力量对国家出路的早起探索： 太平天国运动的起落；洋务运动的兴衰；维新运动的兴起和夭折 重点和难点： 洋务运动的性质和失败的原因与教训	能够理解近代中国社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程；能够认识农民阶级、地主阶级改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
4	辛亥革命与君主专制制度的终结： 举起近代民族民主革命的旗帜；辛亥革命与中华民国的建立；北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败 重点和难点： 辛亥革命失败的原因	能够理解辛亥革命和建立民国；能够认识辛亥革命的历史意义，同时能够理解它的最终失败说明了资产阶级共和方案不能救中国	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
5	中国共产党成立和中国革命新局面： 新文化运动和五四运动；马克思主义广泛传播与中国共产党诞生；中国革命的新局面 重点和难点： 中国共产党成立的重大意义	能够认识马克思主义中国化的重要性；能够掌握中国共产党成立的重要意义	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
6	中国革命的新道路： 中国共产党对革命新道路的探索；中国革命在曲折中前进 重点和难点： 以毛泽东为主要代表的中国共产党人对革命新道路的探索	能够理解毛泽东思想的形成过程，充分认识毛泽东的突出贡献	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
7	中华民族的抗日战争： 日本发动企图灭亡中国的侵略战争；中国人民奋起抗击日本侵略者；抗日战争的正面战场；抗日战争的中流砥柱；抗日战争胜利及其意义	理解抗日战争的历史地位及伟大意义；能够理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱；能够理解抗日战争胜利的重大意义	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1

	重点和难点： 中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的意义				
8	为建立新中国而奋斗： 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻；全国解放战争的发展和第二条战线的形成；中国共产党与民主党派的团结合作；建立人民民主专政的新中国 重点和难点： 中国共产党领导中国革命取得胜利的基本经验	能够认识人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
9	中华人民共和国的成立与中国特色社会主义建设道路的探索： 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固；党在过渡时期的总路线及其实施；社会主义基本制度的确立；社会主义建设的良好开端；社会主义道路的艰辛探索和曲折发展 重点和难点： 中国社会主义建设道路中的经验教训	能够理解从新民主主义到社会主义的确立过程；能够认识选择社会主义的正确性；能够认识社会主义改造的成就及意义；能够正确认识社会主义建设的历史，对挫折和失败进行客观科学的分析	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
10	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展： 历史性的伟大转折和改革开放的起步；改革开放和社会主义现代化建设新局面；把中国特色社会主义全面推向 21 世纪；在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义 重点和难点： 党的十一届三中全会的重大意义	能够理解十一届三中全会以来改革开放的历史；能够正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节；能够全面理解党的理论创新和实践创新的探索	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
11	中国特色社会主义进入新时代： 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景；夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利；全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化国家新征程 重点和难点： 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	能够理解党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革；能够认识十九大以来党中央各项重大决策部署，正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学法，结合实际让学生真正了解并掌握中国近现代史的基本脉络和主要内容，使学生能够以史为鉴，树立正确的历史观。

2. 采用多媒体教学手段，联系实际，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题； 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法； 3.运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力； 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范，书写清晰； 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。

5	成绩考核	本课程期末考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。
---	------	---

五、课程考核

（一）课程考核包括平时表现、作业和期末考试，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时表现成绩×30%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%，具体内容和比例如表所示。

考核环节	成绩比例	考核内容	支撑目标
平时表现	30%	通过出勤情况、听课表现、学习互动等，考核对中国近现代历史理论的理解和运用	目标 1
作业	30%	考核对中国近现代历史理论的理解和运用	目标 1
期末考试	40%	考核对中国近现代历史理论的理解和运用	目标 1

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括理论作业、单元测试等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社，1998
- 2.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
- 3.《中国共产党简史》，人民出版社，2022
- 4.《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》，中央文献出版社，

2022

5.《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2022

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：张建才

审定人：刘锦华

审批人：夏天静

2023年08月30日

马克思主义基本原理课程教学大纲

(Basic Principles of Marxism)

一、课程概况

课程代码：1002023

学 分：3

学 时：48

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要

适用专业：所有本科专业

教 材：《马克思主义基本原理》，本书编写组主编，高等教育出版社，2022

课程归口：马克思主义学院

课程团队：高玄、沈伟、张建、钱正武、卢雷、刘小茂、余杰、吴家桢、孔卓、赵菲菲、成方、陈璐、孟舒雅、肖云兰、李宏伟等

课程性质与任务：本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。本课程系统介绍了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，资本主义的本质和社会主义建立、实践和发展必然性等马克思主义基本原理，培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法来观察、分析、解决社会问题的能力，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，为后续课程和教学环节奠定基础。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1： 能够掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观。	毕业要:1： 具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在相关专业实践中理解并遵守专业职业道德和规范，履行责任。
2	目标 2： 能够运用马克思主义世界观、方法论分析和处理工作问题，掌握相关专业实践活动中的科学管理和决策的方法。	毕业要求 2： 理解并掌握相关专业管理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	导论： 什么是马克思主义；马克思主义的创立与发展；马克思主义的鲜明特征；马克思主义的	能够理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和发展阶段；能够掌握	3	讲授/ 讨论/ 案例/	目标 1 目标 2

	当代价值；自觉学习和运用马克思主义 重点和难点： 马克思主义的内涵；马克思主义的鲜明特征；马克思主义的当代价值	马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值；能够增强学习和运用马克思主义的自觉性		等	
2	世界的物质性及发展规律： 世界多样性与物质统一性；事物的普遍联系和变化发展；唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法 重点和难点： 世界的物质统一性；主观能动性与客观规律性的辩证统一；联系和发展的基本规律；唯物辩证法是科学的认识方法	能够掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律；能够形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力	9	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
3	实践与认识及其发展规律： 实践与认识；真理与价值；认识世界和改造世界 重点和难点： 科学的实践观；真理的客观性、绝对性和相对性；认识的本质及发展规律；认识论与思想路线	能够掌握马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系；能够树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
4	人类社会及其发展规律： 人类社会的存在与发展；社会历史发展的动力；人民群众在历史发展中的作用 重点和难点： 社会存在与社会意识的辩证关系；社会基本矛盾运动规律；人民群众和个人在社会历史中的作用；群众、阶级、政党、领袖的关系	能够把握历史唯物主义基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用；能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
5	资本主义的本质及规律： 商品经济和价值规律；资本主义经济制度的本质；资本主义政治制度和意识形态 重点和难点： 劳动价值论及其意义；剩余价值论及其意义；资本主义基本矛盾与经济危机	能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾；能够理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律；能够认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1
6	资本主义的发展及其趋势： 垄断资本主义的形成与发展；正确认识当代资本主义的新变	能够理解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1

	化；资本主义的历史地位和发展趋势 重点和难点： 国家垄断资本主义的特点和实质；经济全球化的表现及影响；2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突；资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性	全球化的本质；能够认识第二次世界大战后资本主义的新变化及2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突；能够理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念		等	
7	社会主义的发展及其规律： 社会主义五百年的历史进程；科学社会主义基本原则；在实践中探索现实社会主义的发展规律 重点和难点： 科学社会主义基本原则；社会主义发展道路的多样性；经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性；社会主义在实践中开拓前进	能够了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义基本原则；能够认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性；能够遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标1
8	共产主义崇高理想及其最终实现： 展望未来共产主义新社会；实现共产主义是历史发展的必然趋势；共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想 重点和难点： 预见未来社会的科学方法论原则；共产主义理想实现的必然性；共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系	能够掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征；能够认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系；能够坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标1

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学法，结合实际让学生真正了解并掌握马克思主义基本原理的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

2. 采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真学习和思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计

		划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面; 3.结合课程特点,制作课件,运用多媒体教学手段讲授部分教学内容; 4.确定各章节课程内容的教学方法,构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确,推理正确,条理清晰,重点突出,理论联系实际,熟练地解答和讲解例题; 2.采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体教学等),注重培养学生的思想政治素质,提高学生发现、分析和解决问题的能力,以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法; 3.运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学,以培养学生分析问题和解决问题的能力,培养学生语言组织与表达的能力; 4.表达方式尽量便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求: 1.按时按量完成作业,不缺交,不抄袭; 2.作业本规范,书写清晰; 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密,符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下: 1.学生的作业要全批全改,并按时批改、讲评学生每次交来的作业; 2.教师批改或讲评作业要认真、细致,每次批改或讲评作业后,按百分制评定成绩,并写明日期; 3.期末按每个学生作业的平均成绩,作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程期末考核的方式为闭卷考试,采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于40分,总评成绩不及格。有下列情况之一,取消其考核资格,该课程期末成绩标记为“停考”,总评成绩以零分计算,必须重修: 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上; 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。

五、课程考核

(一) 课程考核包括平时表现、作业和期末考试,期末考试采用闭卷机考方式。

(二) 课程总评成绩=平时表现成绩×30%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%,
具体内容和比例如表所示。

考核环节	成绩比例	考核内容	支撑目标
平时表现	30%	通过出勤情况、听课表现、学习互动等,考核对马克思主义基本原理的理解和运用	目标 1、目标 2
作业	30%	考核对马克思主义基本原理的理解和运用	目标 1、目标 2

期末考试	40%	考核对马克思主义基本原理的理解和运用	目标 1、目标 2
------	-----	--------------------	-----------

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括理论作业、单元测试等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009
2. 《列宁专题文集》，人民出版社，2009
3. 《毛泽东选集》，人民出版社，1991
4. 《邓小平文选》，人民出版社，1995
5. 《江泽民文选》，人民出版社，2006
6. 《胡锦涛文选》，人民出版社，2016
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
8. 《中国共产党简史》，人民出版社，2022
9. 《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2022

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：高 玄

审定人：张建才

审批人：夏天静

2023年08月30日

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

(Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)

一、课程概况

课程代码: 1001024

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 32, 实践学时 16)

先修课程: 思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业: 所有本科专业

教 材: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》, 本书编写组主编, 高等教育出版社, 2022

课程归口: 马克思主义学院

课程团队: 赵颖、张建、余杰、卢雷、刘小茂、彭园园等。

课程的性质与任务: 本课程是所有本科专业的通识必修课。本课程系统介绍了马克思主义中国化进程中形成的理论成果, 在回顾中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就的基础上, 着重介绍了中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略, 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1: 能够掌握中国特色社会主义理论中的可持续发展理念, 了解国家环境保护相关法律法规。	毕业要求 1: 能够理解和评价针对相关专业实践对环境、社会可持续发展的影响。
2	目标 2: 能够自觉践行社会主义核心价值观, 履行社会责任。	毕业要求 2: 具有人文社会科学素养和社会责任感, 能够在相关专业实践中理

		解并遵守专业职业道德和规范，履行责任。
--	--	---------------------

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	导论：马克思主义中国化的历史进程与理论成果：“马克思主义中国化”的提出及其内涵；马克思主义中国化的理论成果；学习本课程的要求和方法 重点和难点：马克思主义中国化科学内涵；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系	能够掌握马克思主义中国化的科学内涵、实质及两大历史性飞跃，了解开设本课程的目的与要求、教材主要内容及逻辑结构、学习要求；理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系；深刻认识学习本课程的重要性	3	讲授/讨论/案例/等	目标 1 目标 2
2	毛泽东思想及其历史地位：毛泽东思想的形成和发展；毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；毛泽东思想的历史地位 重点和难点：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；毛泽东思想的历史地位	能够了解毛泽东思想形成的社会历史条件和过程、主要内容；理解毛泽东思想活的灵魂；深刻认识毛泽东思想的历史地位和指导意义	6	讲授/讨论/案例/等	目标 1 目标 2
3	新民主主义革命理论：新民主主义革命理论形成的依据；新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验 重点和难点：新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验	能够掌握新民主主义革命理论的形成；理解新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义的革命道路和基本经验；深刻认识新民主主义革命理论的意义	3	讲授/讨论/案例/等	目标 1 目标 2

4	社会主义改造理论：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立 重点和难点：新民主主义向社会主义过渡的历史必然性；社会主义制度在中国确立的历史意义；社会主义改造的经验、失误和偏差	能够了解从新民主主义向社会主义的转变的历史必然性；理解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义制度在中国确立的历史意义	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果：初步探索的重要理论成果；初步探索的意义和经验教训 重点和难点：社会主义建设道路初步探索的重要理论成果内容；社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	能够了解新中国成立后党对社会主义建设道路初步探索的思想成果；理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训；深刻认识社会主义建设道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想体系的重要内容	3	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
6	邓小平理论：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位 重点和难点：邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位	能够了解邓小平理论形成的社会历史条件、过程；掌握和理解邓小平理论的基本问题和主要内容；深刻认识邓小平理论的历史地位和意义	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
7	“三个代表”重要思想：“三个代表”重要思想的形成；“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位 重点和难点：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位和意义	能够了解“三个代表”重要思想的形成的社会历史条件和形成过程；理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位和意义	6	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2

8	科学发展观： 科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位 重点和难点： 科学发展观重要思想科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位和意义	能够了解科学发展观形成的社会历史条件和形成过程；理解科学发展观重要思想科学内涵和主要内容；深刻认识科学发展观的历史地位和意义	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
10	课程实践： 与思想政治理论相关的实践 重点和难点： 理论联系实际	能够将思想政治理论联系社会现实，积极参与校内外相关实践	16	实践指导	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学法，结合实际让学生真正了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

2.采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真学习和思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授课程内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。

2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题； 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法； 3.运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力； 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范，书写清晰； 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程实践部分考核合格后方可参加期末理论考核，期末理论考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。

五、课程考核

（一）课程考核包括平时表现、作业、实践和期末考试，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×20%+实践成绩×30%+期末考试成绩×30%。具体内容和比例如表所示。

考核环节	成绩比例	考核内容与评价细则	支撑目标
平时表现	20%	通过出勤情况、听课表现、学习互动等，考核对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的理解和运用。	目标 1 目标 2
作 业	20%	考核对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的理解	目标 1 目标 2

		和运用。	
实 践	30%	考核对思想政治理论的践行情况。	目标 1 目标 2
期末试卷	30%	题型	考核内容及相应题目
		单选题 多选题	考核对中国特色社会主义理论的理解和运用。
		判断题 填空题	考核对社会主义核心价值观的理解和运用。
合 计	100%		

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括理论作业、单元测试等。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、实践和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《毛泽东选集》（第 1-4 卷），人民出版社，1991
2. 《邓小平文选》（第 1-3 卷），人民出版社，1995
3. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社，2006
4. 《胡锦涛文选》（第 1-3 卷），人民出版社，2016

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：赵 颖

审定人：刘锦华

审批人：夏天静

2023年08月30日

附件：平时表现评分标准、作业评分标准、实践评分标准

平时表现评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
目标 1: 能够掌握中国特色社会主义理论中的可持续发展理念,了解国家环境保护相关政策法规。	学习态度很好,具有很高的学习热情;课前认真预习,上课认真听讲,与教师积极互动。	学习态度好,具有较高的学习热情;课前认真预习,课中与教师良好互动。	学习态度较好,具有一定的学习热情;课前有预习,课中与教师有一定互动。	学习态度一般,课前未预习,课中与教师基本无互动。	学习态度差,学习热情较差;在课堂中主观能动性差。
目标 2: 能够自觉践行社会主义核心价值观,履行社会责任。	学习态度很好,具有很高的学习热情;课前认真预习,上课认真听讲,能与教师积极互动。	学习态度好,具有较高的学习热情;课前认真预习,课中能与教师良好互动。	学习态度较好,具有一定的学习热情;课前有预习,课中能与教师有一定的互动。	学习态度一般,课前未预习,课中与教师基本无互动。	学习态度差,学习热情较差;在课堂中主观能动性差。

作业评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
目标 1: 能够掌握中国特色社会主义理论中的可持续发展理念,了解国家环境保护相关政策法规。	按时提交作业,作业格式规范;熟练掌握中国特色社会主义理论基本观点,论述全面,密切联系实际。	按时提交作业,作业格式规范;掌握中国特色社会主义理论基本观点,论述较全面,较好联系实际。	按时提交作业,作业格式较规范;基本掌握中国特色社会主义理论基本观点,论述较全面,能联系实际。	不按时提交作业,作业格式较规范;基本掌握中国特色社会主义理论基本观点,论述不够全面,较少联系实际。	不按时提交作业,作业格式不规范或存在抄袭现象;未掌握中国特色社会主义理论基本观点,论述不全面,不能联系实际。
目标 2: 能够自觉践行社会主义核心价值观,履行社会责任。	按时提交作业,作业书写工整清楚;熟练运用社会主义核心价值观进行分析,论述全面,密切联系实际。	按时提交作业,作业书写清楚;能运用社会主义核心价值观进行分析,论述较全面,较好联系实际。	按时提交作业,作业书写清楚;能运用社会主义核心价值观进行分析,论述较全面,能联系实际。	不按时提交作业,作业书写欠清楚、不完整;能运用社会主义核心价值观进行分析,论述不够全面,较少联系实际。	不按时提交作业,作业书写潦草、不完整或抄袭现象;未掌握社会主义核心价值观,论述不全面,不能联系实际。

实践评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
目标 1: 能够掌握中国特色社会主义理论中的可持续发展理念,了解国家环境保护相关政策法规。	能熟练运用中国特色社会主义理论指导实践活动,高质量完成实践项目,提交高质量的实践成果。	能较熟练运用中国特色社会主义理论指导实践活动,实践项目完成质量较高,提交的实践成果质量较高。	能较熟练运用中国特色社会主义理论指导实践活动,实践项目完成质量一般,提交的实践成果质量一般。	能基本熟练运用中国特色社会主义理论指导实践活动,能如期完成实践项目,提交的实践成果质量较差。	不能熟练运用中国特色社会主义理论指导实践活动,未能如期完成实践项目或提交的实践成果质量很差。
目标 2: 能够自觉践行社会主义核心价值观,履行社会责任。	能熟练运用社会主义核心价值观指导实践活动,高质量完成实践项目,提交高质量的实践成果。	能较熟练运用社会主义核心价值观指导实践活动,实践项目完成质量较高,提交的实践成果质量较高。	能较熟练运用社会主义核心价值观指导实践活动,实践项目完成质量一般,提交的实践成果质量一般。	能基本熟练运用社会主义核心价值观指导实践活动,能如期完成实践项目,提交的实践成果质量较差。	不能熟练运用社会主义核心价值观指导实践活动,未能如期完成实践项目或提交的实践成果质量很差。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学大纲

(Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era)

一、课程概况

课程代码：1001016

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 32，实践学时 16）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

教 材：暂无

课程归口：马克思主义学院

课程团队：熊焱生、夏天静、钱正武、林秀影、袁青欢、孟舒雅等

课程的性质与任务：本课程是所有本科专业的通识必修课。本课程围绕科学回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题而展开，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，帮助大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，有助于学生更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1： 能够掌握党的最新理论创新成果，更好把握中国特色社会主义的理论精髓，提升理论素养。	毕业要求 1： 能够了解当代中国发展新的历史方位，结合相关专业领域，把握中国特色社会主义新时代的科学内涵。
2	目标 2： 能够掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容，增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践的能力。	毕业要求 2： 具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在相关专业实践中理解并遵守专业职业道德和规范，履行责任。

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	第一讲 马克思主义中国化新的飞跃 一、习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的 二、习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题 三、习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容 四、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 五、如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想	掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位和实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
2	第二讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 一、为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程 二、如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路 三、如何建设社会主义现代化强国	掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务的重大意义、主要内容，理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
3	第三讲 坚持党的全面领导 一、为什么要坚持党的领导 二、怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的 三、怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致	掌握坚持党对一切工作的领导的重大意义、科学内涵、历史必然性和现实紧迫性，理解党的领导是全面的、系统的、整体的，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
4	第四讲 坚持以人民为中心 一、为什么必须坚持以人民为中心 二、如何理解不断实现人民对美好生活的向往 三、怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕	掌握坚持以人民为中心的发展思想的基本内涵，理解坚持以人民为中心的重大意义和实践要求，推动人的全面	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2

		发展、全体人民共同富裕。			
5	第五讲 以新发展理念引领高质量发展 一、如何把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局 二、如何理解我国经济转向高质量发展 三、如何坚持和完善社会主义基本经济制度	掌握新发展理念的 形成背景、科学内涵，理解我国经济转向高质量发展的重大意义，坚持和完善社会主义基本经济制度。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
6	第六讲 全面深化改革 一、为什么要全面深化改革 二、怎样推进全面深化改革 三、如何构建对外开放新格局	掌握全面深化改革的重大意义、总目标、重大部署、方法论等，推动构建对外开放新格局。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
7	第七讲 发展全过程人民民主 一、什么是全过程人民民主 二、全过程人民民主好在哪里 三、如何进一步发展全过程人民民主	掌握发展全过程人民民主的基本内涵，理解发展全过程人民民主的重大意义和实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
8	第八讲 全面依法治国 一、为什么要全面推进依法治国 二、如何理解全面依法治国的总目标 三、如何建设法治中国	掌握全面依法治国的总目标，理解全面依法治国的重大意义和实践要求，推动法治中国建设。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
9	第九讲 建设社会主义文化强国 一、为什么建设中国特色社会主义文化 二、为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度 三、为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力的重大意义 四、如何提升国家文化软实力和中华文化影响力	掌握建设中国特色社会主义文化、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、用社会主义核心价值观凝心聚力的重大意义，理解提升国家文化软实力和中华文化影响力的实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
10	第十讲 加强以民生为重点的社会建设 一、为什么说“悠悠万事，民生为大” 二、怎样增强人民获得感、幸福感、安全感 三、怎样推进社会治理现代化	掌握以民生为重点的社会建设的重大意义，理解增强人民获得感、幸福感、安全感，推进社会治理现代化的实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2

11	第十一讲 建设社会主义生态文明 一、为什么建设生态文明 二、建设什么样的生态文明 三、怎样建设美丽中国	掌握社会主义生态文明的科学内涵，理解建设生态文明的重大意义和实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
12	第十二讲 建设巩固国防和强大人民军队 一、为什么要建设一支强大人民军队 二、怎样建设巩固国防和强大人民军队 三、人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益	掌握习近平强军思想的重大意义、丰富内涵和精神实质	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
13	第十三讲 全面贯彻落实总体国家安全观 一、为什么说保证国家安全是头等大事 二、什么是总体国家安全观 三、怎样着力防范化解重大风险	掌握总体国家安全观的基本内涵，理解坚持总体国家安全观的重大意义和实践要求。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
14	第十四讲 坚持“一国两制”和推进祖国统一 一、如何坚持“一国两制” 二、为什么说“一国两制”行得通、办得到、得人心 三、为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边	掌握坚持“一国两制”的重大意义，理解祖国完全统一的时和势始终在我们这一边。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
15	第十五讲 推动构建人类命运共同体 一、世界怎么了 二、人类向何处去 三、中国怎么办	掌握人类命运共同体的基本内涵，理解推动构建人类命运共同体的重要意义。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
16	第十六讲 全面从严治党 一、为什么要全面从严治党 二、为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转 三、如何理解全面从严治党这场伟大自我革命	掌握全面从严治党的基本内涵，理解全面从严治党这场伟大自我革命的重大意义。	2	讲授/ 讨论/ 案例/ 等	目标 1 目标 2
17	课程实践项目：思想政治理论实践项目 重点和难点： 理论联系实际	能够将思想政治理论联系社会现实，积极参与实践	16	实践指导	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学法，结合实际让学生真正了解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

2.采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真学习和思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授课程内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题； 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法； 3.运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力； 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范，书写清晰； 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩

		的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程实践部分考核合格后方可参加期末理论考核，期末理论考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。

五、课程考核

（一）课程考核包括平时表现、作业、实践和期末考试，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+实践成绩×10%+期末考试成绩×40%，平时成绩=考勤×20%+学习态度×30%+作业成绩×50%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核内容	支撑目标
平时成绩 50%	考勤成绩	20%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到或早退一次扣 5 分。	目标 1 目标 2
	学习态度	30%	关注学生做笔记的情况以及课堂听课情况，以督促学生按时上课，认真听讲；课堂随机提问，提高学生上课的集中度和参与度，并考察学生当堂课程的掌握情况。	目标 1 目标 2
	作业成绩	50%	通过思考题考核学生对课程知识点的理解和应用：对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。	目标 1 目标 2
实践成绩 10%	实践	10%	关注学生的相关实践成果，考核对思想政治理论的践行情况。	目标 1 目标 2
期末考试 成绩 40%	期末试卷	40%	试卷题型包括判断题、填空题、单项选择题等。考核对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和运用。	目标 1 目标 2

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括至少两次理论作业

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、实践和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014
2. 《习近平谈治国理政（第二卷）》，外文出版社，2017
3. 《习近平谈治国理政（第三卷）》，外文出版社，2020
4. 《习近平谈治国理政（第四卷）》，外文出版社，2022
- 5.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
- 6.《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，中共中央党校出版社，2020

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：孟舒雅

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

2023年09月06日

形势与政策课程教学大纲

（Situation and Policy）

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程概况

课程代码：1002915（形势与政策Ⅰ）、1002925（形势与政策Ⅱ）

1002935（形势与政策Ⅲ）、1002945（形势与政策Ⅳ）

学 分：2

学 时：32

适用专业：所有本科专业

教 材：《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社，最新版

课程归口：马克思主义学院

课程团队：姚彦琳、熊焱生、夏天静、陈瑶、张建才、高玄、赵颖等

课程性质与任务：本课程是所有本科专业的通识必修课。本课程系统介绍了新时代国内外形势、党和国家事业的历史性成就、历史性变革和历史性机遇挑战，培养学生准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略的能力，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。

二、课程目标及对毕业要求的支撑

序号	课程目标	毕业要求
1	目标 1： 能够认识应承担的社会责任，理解社会文化对相关专业实践的影响，掌握一般原理与决策方法。	毕业要求 1： 能够基于相关专业背景知识进行合理分析，评价专业实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
2	目标 2： 能够了解国家生态环境建设的相关政策制度，树立科学发展观，理解社会可持续发展的重要性。	毕业要求 2： 环境和可持续发展：能够理解和评价针对相关专业实践对环境、社会可持续发展的影响。
3	目标 3： 能够了解时代发展趋势，能够认识不断探索和学习的必要性，培养自主学习和终身学习的意识。	毕业要求 3： 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容及要求

序号	教学内容	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	加强党的建设和全面从严治党专题： 当前党的建设的重大方针和政策 重点和难点： 党的十九届五中全会精神、党的领导制度体系、爱国主义精神	能够正确理解党的基本路线、重大方针和政策，把对课程的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。	2×4	讲授/ 案例分析/ 等	目标 1 目标 3
2	我国经济社会发展专题： 当前国家经济社会发展形势 重点和难点： 脱贫攻坚战、我国经济形势与发展战略、科技创新体制机制	能够了解当前国家经济形势、了解深入推动科技创新的重点任务，树立科学发展观，理解社会可持续发展的重要性。	2×4	讲授/ 案例分析/ 等	目标 2
3	港澳台形势与政策专题： 当前港澳台形势与政策 重点和难点： “一国两制”“港人治港”“澳人治澳”、高度自治的方针、两岸关系发展大势	能够深刻认识中国特色社会主义制度的显著优势，坚定“一国两制”制度自信；充分了解对台工作的新局势新气象。	2×4	讲授/ 案例分析/ 等	目标 3
4	国际形势与政策专题： 当前国际形势与政策 重点和难点： 世界百年未有之大变局与新时代中国特色大国外交、开放型世界经济	能够掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国际重大事件的分析和判断能力，进一步坚定中国特色社会主义制度自信。	2×4	讲授/ 案例分析/ 等	目标 3

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用专题式教学，让学生了解并掌握形势与政策专题教学的主要内容，培养具备相关知识和分析问题的实际应用能力。
2. 采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲与教学实施方案来进

		行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲和专题教学内容编写授课计划； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授教学内容； 4.确定各专题教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际； 2.采用专题式教学，注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力； 3.运用多媒体教学手段、注重培养学生分析问题和解决问题的能力； 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生完成作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范，书写清晰； 3.作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程期末考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： 1.缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； 2.缺课累计超过课程总学时数的三分之一及以上。

五、课程考核

（一）本课程由四个学期开设的形势与政策 I、形势与政策 II、形势与政策 III、形势与政策 IV 四门分课程构成。每门分课程有 8 学时、0.5 学分，共计 32 学时、2 学分。

（二）课程考核包括平时表现、作业和期末考试。期末考试采用开卷机考方式。

（三）课程总评成绩=平时表现成绩×25%+作业成绩×25%+期末考试成绩×50%，具体内容和比例如表所示。

考核环节	成绩比例	考核内容	支撑目标
平时表现	25%	通过出勤情况、听课表现、学习互动等，考核对形势与政策专题理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3

作业	25%	考核对形势与政策理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3
期末考试	50%	考核对形势与政策理论的理解和运用	目标 1、目标 2、目标 3

备注：1. 课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{各课程目标达成度} = \frac{\text{支撑该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

2. 作业包括专题测试等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业和期末考试等考核情况，以及学生、教学督导等反馈情况，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《高校“形势与政策”课教学要点》，教育部印发，最新版
- 2.《时事报告》，《时事报告》杂志社，最新版
- 3.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019
4. 学习网站：人民网、新华网、光明网

（三）教学改革

本课程的教学改革，需制定相应的教学方案。

执笔人：姚彦琳

审定人：张建才

审批人：夏天静

2023 年 08 月 30 日

形势与政策课程教学大纲

（Situation and Policy）

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程概况

课程代码：1002915，1002925，1002935，1002945

学 分：2

学 时：32（专题教学）

先修课程：无

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：《时事报告大学生版（高校形势与政策课专用）》，时事报告杂志社

课程归口：马克思主义学院

课程的性质与任务：本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，它在引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。本课程运用马克思主义认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析当前形势，理解党和国家的基本政策及我国的基本国情，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。

二、课程目标

目标 1：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前形势和社会热点问题。

目标 2: 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

目标 3: 通过社会实践让学生感知国情民意,贯彻党的路线方针政策,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,树立正确的世界观、人生观和价值观。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 6.1、毕业要求 7.1、毕业要求 8.1,对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3					
毕业要求 6.1	√							
毕业要求 7.1		√						
毕业要求 8.1			√					

三、课程内容及要求

(一) 历史照亮明天

1. 教学目的: 通过着力宣讲中国人民抗日战争胜利的伟大历史意义,着力宣讲中国共产党在全民族团结抗战中的中流砥柱作用,有理有据批驳否定党领导抗战的历史功绩、否定中国在世界反法西斯战争中重要地位和作用的错误观点。

2. 教学内容:

(1) 中国共产党是全民族抗战中的中流砥柱

(2) 反法西斯战争的东方主战场

(3) 铭记历史 开创未来

重点: 如何正确认识中国人民抗日战争胜利的历史意义

难点: 如何正确认识中国共产党在全民族抗战中的核心地位

(二) 如何看当前经济形势

1. 教学目的: 通过教学,着力向学生阐释我国经济发展的新特点、新变化,帮助学生正确认识当前经济形势,既要看到当前面临的困难和挑战,也要看到我们的机遇和巨大发展潜力,进而增强对中国未来发展的信心。

2. 教学内容:

(1) 如何看上半年经济“成绩单”

(2) 如何看当前的困难和挑战

(3) 我们有信心有能力实现预期目标

(4) 信心比数字更重要

重点：如何树立起对中国经济未来发展的信心

难点：如何正确认识中国经济发展的新特点和新变化

(三) “一带一路”筑梦中国

1. 教学目的：通过教学，要让学生深入了解“一带一路”究竟是什么、有哪些主要特点、我国为什么要提出这一倡议、“一带一路”建设的前景将会怎样等重大问题，充分认识“一带一路”建设对我国发展的重大战略意义。

2. 教学内容：

(1) 怎样认识与理解“一带一路”

(2) “一带一路”建设进展

(3) “一带一路”建设的风险与挑战

重点：“一带一路”建设对我国发展的重大意义

难点：如何正确理解“一带一路”建设的长期性和战略性

(四) 从制造大国迈向制造强国

1. 教学目的：通过分析我国制造业的现状，以及新背景下我国制造业面临的新形势、新机遇、新挑战，让学生了解《中国制造 2025》制定出台的背景、“三步走”发展规划和未来十年的重点发展领域，把握从制造大国迈向制造强国的思路及路径。深刻理解建设制造强国是一项国家战略，也是一项系统工程，必须把各种力量动员起来，共同推进。

2. 教学内容：

(1) 我国制造业的总体状况

(2) 《中国制造 2025》制定出台的背景

(3) 《中国制造 2025》的主要内容和总体思路

重点：从制造大国向制造强国转变的必要性

难点：如何正确认识我国打造制造强国的重大意义

(五) 生态文明托起美丽中国

1. 教学目的：通过教学，帮助学生深刻理解生态文明的内涵，充分认识加快推进生态文明建设的极端重要性和紧迫性以及新时期我国生态文明建设的发展重点。

2. 教学内容：

- (1) 生态文明的内涵
- (2) 我国生态文明建设的发展历程
- (3) 我国生态文明建设面临的问题
- (4) 新时期生态文明建设的思路

重点：推进生态文明建设的重要性和紧迫性

难点：如何正确认识我国生态文明建设过程中的问题和不足

(六) “互联网+”：经济发展的新动能

1. 教学目的：通过教学，让学生充分认识“互联网+”对于我国经济社会发展的重大意义，并引导学生结合所学专业，思考如何将自己未来人生规划与“互联网+”结合起来。

2. 教学内容：

- (1) “互联网+”是信息时代的核心生产力
- (2) “互联网+”加什么、怎么加
- (3) “互联网+”对中国意味着什么
- (4) 推动“互联网+”更好落地

重点：“互联网+”对中国经济社会 发展的重大意义

难点：如何将“互联网+”与自己的未来规划相结合

(七) 当前大国关系新变化

1. 教学目的：通过教学，要让大学生认清大国关系的复杂性及大国关系对未来世界格局产生的深刻影响，面对纷繁复杂的国际形势，中国将如何应对？

2. 教学内容：

- (1) 大国关系的复杂与嬗变
- (2) 当前大国关系新看点
- (3) 新时代中国特色的大国外交

重点：认清大国关系的复杂性和对未来世界格局的深刻影响

难点：如何正确认识大国关系中各主要力量对国际及地区秩序的影响

(八) 中东乱局及根源

1. 教学目的：通过分析中东地区热点，分析乱局背后的原因，让学生认识到这些热点问题的复杂性，并思考带给我们哪些启示。

2. 教学内容：

- (1) 此起彼伏的地区热点
- (2) 中东局势的特点
- (3) 中东长期动荡不止的症结
- (4) 中东问题的出路

重点：中东乱局带给我们哪些启示

难点：如何正确认识中东乱局背后的原因

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	历史照亮明天	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	16
2	如何看当前经济形势	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
3	“一带一路”筑梦中国	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
4	从制造大国迈向制造强国	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
5	生态文明托起美丽中国	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
6	“互联网+”：经济发展的新动能	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
7	当前大国关系新变化	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	
8	中东乱局及根源	目标 1、2、3	6.1、7.1、8.1	2	

四、课程实践

序号	实践项目名称	实践内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	社会调查研究	以小组形式，围绕社会热点问题和课程教学要求，确定选题，制定调查方案，展开社会调查，撰写调查报告。	16	6.1、7.1、8.1	综合性	三选一
2	政治理论研究	以小组形式，围绕某一政治理论问题，确定选题，制定研究方案，开展理论研究，撰写研究报告。	16	6.1、7.1、8.1	综合性	
3	社会实践活动	以小组形式，制定实践方案，深入社会开展志愿服务、科技文化服务、法治宣传、理论宣讲等社会实践活动，撰写实践报告。	16	6.1、7.1、8.1	综合性	

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证

讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2. 采用启发式、讨论式、案例式教学，结合实际案例，让学生真正了解当前形势政策的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	（1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 （3）运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力。 （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	（1）学生完成作业必须达到以下基本要求： a 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； b 作业本规范，书写清晰。 c 作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。 （2）教师批改或讲评作业要求如下： a 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； b 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； c 期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达1/3及以上者；

		(2) 缺课次数达本学期总授课学时1/3及以上者; (3) 机考成绩低于40分者。
--	--	--

六、课程考核

(一) 课程考核方式包括结课考核、平时情况考核、实践考核等。结课考核采用卷面考核(闭卷)形式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×60%+期末考试×40%，平时成绩=出勤成绩×20%+作业成绩×30%+学习态度×30%+课程实践成绩×20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩构成 (权重)	考核评价环节	占比	考核评价细则	对应的毕业 要求指标点
平时成绩 (60%)	出勤情况	0.2	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	6.1 (30%) 7.1 (40%) 8.1 (30%)
	平时作业	0.3	对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。	
	课堂表现	0.3	听课情况，关注学生听课的精神状态，督促学生按时上课，认真听讲(占 30%)；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况(占 30%)；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出 3~5 个题目，以测试学生的掌握情况(占 40%)。	
	实践成绩	0.2	能按要求制定实践计划(占 20%)；按照预设方案完成实践(占 50%)；作业字迹工整、格式规范(占 30%)	
结课成绩 (40%)	试卷考试	1	试卷题型包括选择题、判断题、简答题、分析题等(每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准)。其中基础知识题占 50%，应用能力题占 40%，拓展性题型占 10%。	6.1 (30%) 7.1 (40%) 8.1 (30%)

(三) 每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末考试成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =期末考试成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在结课成绩中的权重。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《习近平总书记系列重要讲话读本》 学习出版社 人民出版社
- 2.《习近平谈治国理政》 外文出版社
- 3.教育部社会科学司.《高校“形势与政策”教育教学要点》
- 4.《“形势与政策”专题讲稿》
- 5.《时事报告》杂志社

执笔人：吴 倩

审定人：钱正武

审批人：余 杰

2021年 月 日

体育 I 课程教学大纲

(Physical Education I)

一、课程概况

课程代码: 1101010

学 分: 1

学 时: 30

适用专业: 全校各专业

建议教材: 《新编大学体育》，金向红 陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017 年 7 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是学校大一学生（通识必修）必修课。通过本课程的学习，达到增强学生体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。为后续体育选项课程及终身体育奠定基础。

二、课程目标

目标 1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

目标 2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

目标 3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

三、课程内容及要求

（一）体育理论部分

1. 体育与健康
2. 体育运动与大学生心理健康
3. 体育锻炼与营养

（二）实践部分

1.队列队形与基本体操

2.全面发展体能

- (1) 各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。
- (2) 各种有助于提高学生耐久力的素质练习。
- (3) 各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。

3.武术:

- (1) 基本功练习: 正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。
- (2) 学习二十四式简化太极拳。

4.篮球

- (1) 准备姿势及移动
- (2) 传接球(原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球)
- (3) 运球(原地高低、行进间直线、变向、转身运球)
- (4) 投篮(原地单手肩上投篮, 行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮)
- (5) 基本战术配合(传切、掩护、联防盯人和快攻)
- (6) 教学比赛

5.机动及其它:

- (1) 介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。
- (2) 身体素质和体质健康测试项目练习。

四、课时分配:

体育 I 课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践		素质练习与测试	机动	小计
			球类运动	太极拳			
1	体育 I	2	12	10	12	2	36

五、课程考核

(一) 课程考核包括项目期末考试、平时表现、早锻炼出勤及大学生体质健康测试成绩。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×10%+早锻炼出勤 10%+体质测试 20%+期末项目考试成绩×60%。(其中每学期早锻炼出勤不满 30 次, 体育总成绩不评分, 体育成绩为不

及格，计 59 分）

体育 I 考试项目

年级	学期	项目
一年级	第一学期	1.篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选） 2.太极拳动作技评。 3.《学生体质健康标准》项目测试。

考核细则说明：

1.单手肩上投篮：男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前 50 厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2.半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3.二十四式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。

4.身体素质测试项目的评分参照《学生体质健康标准》

执笔人：刘国春

审定人：陈德泉

批准人：金向红

2021年 月 日

体育 II 课程教学大纲

（Physical Education II）

一、课程概况

课程代码：1101020

学 分： 1

学 时： 30

适用专业： 全校各专业

建议教材：《新编大学体育》，金向红 陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017 年 7 月

课程归口：体育教学部

课程的性质与任务：本课程是学校大一学生（通识必修）必修课。通过本课程的学习，达到增强学生体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。为后续体育选项课程及终身体育奠定基础。

二、课程目标

目标 1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

目标 2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

目标 3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

三、课程基本内容和要求

（一）体育理论部分

1. 体育锻炼中运动损伤的预防与处理
2. 社会文化视野下的体育

（二）实践部分

1. 发展体能：发展跳跃能力的各种练习。

2.体操（技巧）

- （1）各种姿势前、后滚翻，鱼跃前滚翻。
- （2）肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。
- （3）燕式平衡、跪撑平衡。
- （4）跪跳、挺身跳。
- （5）成套动作

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180°——接挺身跳；

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——单肩后滚翻成跪撑平衡——挺身跳；

3.排球（女生）：

- （1）准备姿势、移动。
- （2）传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。
- （3）发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。
- （4）扣球：4 号位扣高球。
- （5）战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。
- （6）分组教学比赛。

4.足球（男生）：

（1）熟悉球性，学习踢球（脚内侧、脚背内侧踢球）和传球（脚底、脚内侧踢球）技术。

（2）复习传接球技术，学习运球（外脚背运球）和顶球（前额正面顶球）技术。

（3）阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

（4）分组教学比赛。

5.机动及其它

（1）身体素质和体质健康测试项目内容练习。

（2）乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

四、课时分配

参考各个自选项目的要求：

体育 II 课时数分配表

序号	内容	体育	运动实践	素质练	机	合
----	----	----	------	-----	---	---

		理论	球类运动	技巧	习与测试	动	计
1	体育 II	2	12	10	10	2	6

五、课程考核

(一) 课程考核包括项目期末考试、平时表现、早锻炼出勤及大学生体质健康测试成绩。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×10%+早锻炼出勤 10%+体质测试成绩 20%+期末项目考试成绩×60%。(其中每学期早锻炼出勤不满 30 次, 体育总成绩不评分, 体育成绩为不及格, 计 59 分)

体育 II 考试项目

年级	学期	项目
一年级	第二学期	1.排球: 对垫(女生) 2.技巧动作技评 3.足球踢远(男生) 4.身体素质测试(学生体质健康测试)

考核细则说明:

1.排球: 对垫相距不小于 3 米。

2.技巧成套组合动作: 依据学生完成动作的质量进行技评。

(1)男生: 燕式平衡——头手倒立(接前滚翻)成站立——转体 180°接挺身跳。

(2)女生: 前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

3.大学生体质健康标准测试八项。

执笔人: 刘国春

审定人: 陈德泉

批准人: 金向红

2021年 月 日

附表：体育 I、体育 II 课程考试项目及评分标准

表(一)

内 容 分 值	单手肩 上投篮		往返运球 上篮（秒）		排球 对垫	足球 踢远 （m）	50 米 （男）	50 米 （女）	实心球 （男） 2kg	实心球 （女） 2kg
	男	女	男	女	女					
100	7	7	13	18	28	35	参照体质健康测试标准			
90	6	6	14	20	23	32				
80	5	5	15	22	18	29				
70	4	4	17	24	13	25				
60	3	3	20	28	8	20				
50	2	2	25	35	6	15				
40	1	1	30	40	4	12				

表(二)

分 数 项 目	100-90	80-70	60-69	50-59	40-0
技巧	完成动作质量好 动作轻松自然 连贯协调	完成动作质量 较好动作较轻 松自然	能完成动作但不 够轻松连贯。	不能完成动 作，动作紧张 不连贯	不能完成动作， 动作紧张不连贯
太极拳 或少年拳	运劲顺达、沉稳 准确、连贯圆 活、手眼身法步 协调	运劲较顺达；动 作比较连贯沉 稳，手眼身法步 较协调。	能够完成整套动 作，但不够沉稳、 手眼身法步不够 协调。	不能完成整 套动作。	不能完成整套动 作。

体育 III 课程教学大纲

(Physical Education III)

一、课程概况

课程代码: 1102010

学 分: 1

学 时: 30

适用专业: 全校各专业

建议教材: 《新编大学体育》, 金向红 陈德泉主编, 苏州大学出版社, 出版时间: 2017 年 7 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是学校大二学生(通识必修)必修课, 课程以选项课程为主, 项目主要有: 篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、手球、健美(男)、健美操(女)、保健课等16个项目左右。以身体练习为主要手段, 发展学生的各项身体素质 and 运动技能, 激发学生积极参与体育活动的兴趣达到增强学生体质与健康, 促进学生身心和谐的发展。

二、课程目标

目标 1. 能够理解并掌握体育与健康的基本知识, 通过身体练习提高体质健康水平和提高运动技能的相关知识。

目标 2. 提高身体素质与掌握体能的练习方法与手段; 提高掌握各专项运动技能。

目标 3. 能够根据在体育锻炼过程中身体的感受和反应, 能够运用如心率计算等方法科学、合理地安排运动的强度、时间以及运动量。懂得运用不同身体练习的方式发展不同的身体素质、体适能以及运动技能。

目标 4. 促进学生的个性发展, 激发学生积极进取和团结协作, 顽强拼搏的精神。

三、课程内容及要求

(一) 理论知识

1. 项目概述

2.项目运动基本规则和裁判法。

3.项目基本技术、战术分析

4.该选项目的组织与竞赛。

（二）项目基本技术

（参考各个自选项目的要求）

（三）所选项目的基本战术

（参考各个自选项目的要求）

（四）实践与身体素质

1.教学比赛

2.裁判实习

3.体质健康测试项目。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	讲授学时
1	理论知识	目标 1	2
2	基本技术	目标 2	12
3	基本战术	目标 2	4
4	教学比赛与裁判实习	目标 4	4
5	健康标准和体能	目标 3	12
6	机动		2

四、课程考核

（一）课程考核包括项目期末考试、平时表现、早锻炼出勤及学生素质测试成绩（男生 2400 米和引体向上、女生 2000 米和立定跳远）。

（二）课程总评成绩=平时成绩×10%+早锻炼出勤 10%+体质测试成绩 20%+期末项目考试成绩×60%。（其中每学期早锻炼出勤不满 30 次，体育总成绩不评分，体育成绩为不及格，计 59 分）

考核细则说明

参照教育部各个自选项目的评分细则要求评定

执笔人：张君其

审定人：陈德泉

批准人：金向红

2021年 月 日

体育 IV 课程教学大纲

(Physical Education IV)

一、课程概况

课程代码: 1102020

学 分: 1

学 时: 30

适用专业: 全校各专业

建议教材: 《新编大学体育》, 金向红 陈德泉主编, 苏州大学出版社, 出版时间: 2017 年 7 月

课程归口: 体育教学部

课程的性质与任务: 本课程是学校大二学生(通识必修)必修课, 课程以选项课程为主, 项目主要有: 篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、手球、健美(男)、健美操(女)、保健课等16个项目左右。以身体练习为主要手段, 发展学生的各项身体素质 and 运动技能, 激发学生积极参与体育活动的兴趣达到增强学生体质与健康, 促进学生身心和谐的发展。

二、课程目标

目标 1. 能够理解并掌握体育与健康的基本知识, 通过身体练习提高体质健康水平和提高运动技能的相关知识。

目标 2. 提高身体素质与掌握体能的练习方法与手段; 提高掌握各专项运动技能。

目标 3. 能够根据在体育锻炼过程中身体的感受和反应, 科学、合理地安排运动的强度、时间以及运动量。懂得运用不同身体练习的方式发展不同的身体素质和运动技能。

目标 4. 促进学生的个性发展, 激发学生积极进取和团结协作, 顽强拼搏的精神。

三、课程内容及要求

(一) 理论知识

1. 项目概述
2. 项目运动基本规则和裁判法。
3. 项目基本技术、战术分析

4.该选项目的组织与竞赛。

(二) 项目基本技术

(三) 所选项目的基本战术

(四) 实践与身体素质

1.教学比赛

2.裁判实习

3.体质健康测试项目。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	讲授学时
1	理论知识	目标 1	2
2	基本技术	目标 2	12
3	基本战术	目标 3	4
4	教学比赛与裁判实习	目标 4	4
5	健康标准测试和体能	目标 2	12
6	体育理论考试	目标 1	2

四、课程考核

(一) 课程考核包括项目期末考试、平时表现、早锻炼出勤及学生所选项目理论考试成绩(在教务处 Bb 教学平台上网考)

(二) 课程总评成绩=平时成绩×10%+早锻炼出勤 10%+理论考试成绩 20%+期末项目考试成绩×60%。(其中每学期早锻炼出勤不满 30 次,体育总成绩不评分,体育成绩为不及格,计 59 分)

考核细则说明

参照体育部各个自选项目的评分细则要求评定

执笔人:张君

其

审定人:陈德泉

批准人:金向红

修订时间:2021年10月

大学英语 B（I）课程教学大纲

（College English B（I））

一、课程概况

课程代码：0605001

学 分：3

学 时：48

先修课程：高中英语

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第 1 册. 外语教学与研究出版社；2. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第 2 册. 外语教学与研究出版社。3. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第 1 册. 上海外语教育出版社；4. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第 2 册. 上海外语教育出版社。

课程归口： 外国语学院

课程的性质与任务：大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。大学英语是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第一学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

二、课程目标

目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而借助词典阅读和翻译专业英语业务资料。

目标 2：在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并熟悉专业词汇、能够阅读专业相关英文文献。

目标 3：了解光电信息行业的国际发展状况，熟悉最新的国际先进仪器发展水平。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 10-1，毕业要求 11-3、毕业要求 12-3 对应关系如表所示。

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 10-1	√		
毕业要求 11-3		√	
毕业要求 12-3			√

三、课程内容和要求

大学英语 A(I)课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语 A(I)课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 70-90 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 120 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

四、学时分配

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合计		64	64

五、教学方法与教学手段

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝

着个性化和自主学习的发展方向。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

六、课程考核

（一）课程考核方式包括包括结课考核、平时情况考核等。结课考核采用机考（闭卷）形式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+结课成绩×60%。具体考核评价细则如下：

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (40%)	出勤情况	0.3	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	10-1、11-3、12-3
	平时作业	0.4	每章节对应应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。	
	课堂表现	0.3	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占 30%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占 30%）；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出 3-5 个题目，以测试学生的掌握情况（占 40%）。	
结课成绩 (60%)	机考	1	考试题型包括听力题、选择题、阅读题、翻译及写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准）。	10-1、11-3、12-3

（三）每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末考试成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

七、课程实施与保障

主要教学环节的质量标准		
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织; 2.熟悉教材各章节,借助相关专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面; 3.结合课程特点,制作课件,运用多媒体教学手段讲授部分教学内容; 4.确定各章节课程内容的教学方法,构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确,推理正确,条理清晰,重点突出,理论联系实际,熟练地解答和讲解例题。 2.采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生的英语素养。 3.多媒体教学手段,以培养学生实践动手的能力。 4.表达方式尽量便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题,是本课程教学的基本要求,是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求: 1.按时按量完成作业,不缺交,不抄袭; 2.作业本规范。书写清晰,制证、登账、编表按规定和规范处理; 3.解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下: 1.学生的作业要全批全改,并按时批改、讲评学生每次交来的作业; 2.教师批改或讲评作业要认真、细致,每次批改或讲评作业后,按百分制评定成绩,并写明日期; 3.期末按每个学生作业的平均成绩,作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况,帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程考核的方式:考试。考试试卷采取教考分离,抽卷形式,统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: 1.缺交作业次数达1/3以上者。 2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者;
6	第二课堂活动	为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力,学校每年举办英语演讲、写作和阅读竞赛;组织学生参加市、省及国家级比赛。

八、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

执笔人：丁金淑

审定人：朱 江

批准人：李 静

修订时间：2021年 月

大学英语 B（II）课程教学大纲

（College English B（II））

一、课程概况

课程代码：0605002

学 分：3

学 时：48

先修课程：大学英语 B (I)

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：1. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第 2 册. 外语教学与研究出版社；2. 郑树棠. 新视野大学英语读写教程（第三版）第 3 册. 外语教学与研究出版社。3. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第 2 册. 上海外语教育出版社；4. 杨惠中. 新世纪大学英语视听说教程（第三版）第 3 册. 上海外语教育出版社。

课程归口： 外国语学院

课程的性质与任务：大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分。大学英语是非英语专业大学生的必修基础课程，其教学安排在第一学年第一学期进行。

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会经济发展和国际交流的需要。

二、课程目标

目标 1： 通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而借助词典阅读和翻译专业英语业务资料。

目标 2： 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并熟悉专业词汇、能够阅读专业相关英文文献。

目标 3： 了解光电信息行业的国际发展状况，熟悉最新的国际光电信息技术发展水平。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 10-1，毕业要求 11-3、毕业要求 12-3 对应关

系如表所示。

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 10-1	√		
毕业要求 11-3		√	
毕业要求 12-3			√

三、课程内容和要求

大学英语 A(II)课程教学内容包括听、说、读、写、译等综合训练，旨在夯实学生英语语言基础，进一步提高学生英语综合运用能力。

经过大学英语 A(II)课程的学习，学生在听、说、读、写、译等方面将达到以下要求：

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 75-95 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 150 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

四、学时分配

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合计		64	64

五、教学方法与教学手段

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语多媒

体教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在学习过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

六、课程考核

（一）课程考核方式包括包括结课考核、平时情况考核等。结课考核采用机考（闭卷）形式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+结课成绩×60%。具体考核评价细则如下：

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (40%)	出勤情况	0.3	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	10-1、11-3、12-3
	平时作业	0.4	每章节对应思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。	
	课堂表现	0.3	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占 30%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占 30%）；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出 3-5 个题目，以测试学生的掌握情况（占 40%）。	
结课成绩 (60%)	机考	1	考试题型包括听力题、选择题、阅读题、翻译及写作等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准）。	10-1、11-3、12-3

（三）每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末考试成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

Bi=期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

七、课程实施与保障

主要教学环节的质量标准		
1	备课	1.掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2.熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； 3.结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4.确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1.要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2.采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的英语素养。 3.多媒体教学手段，以培养学生实践动手的能力。 4.表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求： 1.按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； 2.作业本规范。书写清晰，制证、登账、编表按规定和规范处理； 3.解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下： 1.学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； 2.教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； 3.期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程考核的方式：考试。考试试卷采取教考分离，抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1.缺交作业次数达1/3以上者。 2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者；
6	第二课堂活动	为了培养学生综合运用所学知识的能力和创新能力，学校每年举办英语演讲、写作和阅读竞赛；组织学生参加市、省及国家

		级比赛。
--	--	------

八、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。第二学年，未能通过大学英语四级考试的学生仍然继续大学英语基础阶段的学习，在老师的指导下，努力达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》一般要求，争取通过大学英语四级考试。大学英语已经通过大学英语四级考试的学生进入大学英语拓展课程的学习，具体教学要求见各拓展课程教学大纲。

执笔人：丁金淑

审定人：朱 江

批准人：李 静

时间：2021年 月

高等数学 A（上）课程教学大纲

（Advanced Mathematics A(I)）

一、课程概况

课程代码：0801001

学 分： 5

学 时： 80（其中：讲授学时 80，实验学时 0，上机学时 0）

先修课程：初等数学

适用专业： 光电信息科学与工程

建议教材：《高等数学》，同济大学，高等教育出版社，2014.7

课程归口： 理学院

课程的性质与任务：本课程是理工科及经管类专业的通识必修课。通过本课程的学习，使学生系统地获得高等数学的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

二、课程目标

目标 1. 通过高等数学的学习，培养学生具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力和空间想象能力。

目标 2. 使学生能运用数学知识、理论、方法和数学的思维方式解决电气工程领域相关的实际应用问题。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1.1、毕业要求 2.1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 1.1	√	
毕业要求 2.1		√

三、课程内容及要求

（一）函数与极限

1.教学内容

- （1）函数、函数的几种特性、反函数（理解、了解）
- （2）基本初等函数及其性质、复合函数与初等函数（理解、掌握）
- （3）数列的极限、函数的极限（了解）
- （4）极限四则运算法则（掌握）
- （5）无穷小与无穷大，无穷小的比较（了解、掌握）
- （6）极限存在准则、两个重要极限（了解、掌握）
- （7）函数的连续性与间断点（理解、掌握）
- （8）初等函数的连续性（理解、掌握）
- （9）闭区间上连续函数性质（了解）

2.基本要求

（1）重点与难点：函数、极限和函数的连续性等基本概念以及它们的一些性质；极限运算法则的运用；函数连续性的讨论，闭区间上连续函数性质的理解。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（二）导数与微分

1.教学内容

- （1）导数概念（理解）
- （2）函数和差积商的求导法则（熟练掌握）
- （3）复合函数求导法则（熟练掌握）
- （4）高阶导数（理解、会求）
- （5）隐函数的导数、由参数方程所确定的函数的导数（掌握）
- （6）微分概念、运算法则及微分在近似计算中的应用（了解、掌握、会）

2.基本要求

（1）重点与难点：函数导数、微分等基本概念以及它们的一些性质；导数运算法则的运用；隐函数与参数方程导数的计算。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（三）微分中值定理与导数的应用

1. 教学内容

- （1）Lagrange 中值定理（理解）
- （2）L'Hospital 法则（熟练掌握）
- （3）泰勒公式（了解）
- （4）函数单调性（理解、熟练掌握）
- （5）凹凸性的判别及运用（掌握）
- （6）极值、最值问题的计算及运用（掌握）

2. 基本要求

（1）重点与难点：Lagrange 中值定理的理解与运用；L'Hospital 法则的运用；函数单调性的运用及最值问题的解法。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（四）不定积分

1. 教学内容

- （1）原函数、不定积分的概念（理解）
- （2）不定积分的换元积分法与分部积分法（熟练掌握）
- （3）有理函数的积分（掌握）
- （4）积分表的使用（了解）

2. 基本要求

（1）重点与难点：不定积分的概念理解；第一类换元积分法的运用；积分方法的熟练综合运用。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（五）定积分

1. 教学内容

- （1）定积分的概念与性质（理解）
- （2）积分中值定理（了解）
- （3）变上限积分作为其上限的函数及其求导定理（掌握）

- (4) Newton—Leibniz 公式（熟练掌握）
- (5) 定积分的换元积分法和分部积分法（熟练掌握）
- (6) 无穷限和无界函数的反常积分（掌握）

2.基本要求

(1) 重点与难点：定积分概念性质的理解与运用；积分上限的函数及其导数的理解与运用；定积分的换元积分法与分部积分法；无穷限的反常积分计算。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(六) 定积分的应用

1.教学内容

- (1) 定积分的元素法（理解）
- (2) 定积分在几何、物理、工程上的应用（掌握）

2.基本要求

(1) 重点与难点：定积分元素法的理解与运用；将几何、物理、工程上的相关量表示成定积分并计算。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	函数与极限	目标 1、2	1.1、2.1	18	
2	导数与微分	目标 1、2	1.1、2.1	12	
3	微分中值定理与导数的应用	目标 1、2	1.1、2.1	16	
4	不定积分	目标 1、2	1.1、2.1	14	
5	定积分	目标 1、2	1.1、2.1	12	
6	定积分的应用	目标 1、2	1.1、2.1	8	
合计				80	

四、课程实施

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；

		(2) 熟悉教材各章节,借助相关专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面; (3) 结合课程特点,适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容; (4) 确定各章节课程内容的教学方法,构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	(1) 要点准确,推理正确,条理清晰,重点突出,理论联系实际,熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生的专业素质,提高学生发现、分析和解决问题的能力,以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 (3) 表达方式尽量便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题,是本课程教学的基本要求,是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭; (2) 作业本规范,书写清晰; (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要全批全改,并按时批改、讲评学生每次交来的作业; (2) 教师批改或讲评作业要认真、细致,每次批改或讲评作业后,按百分制评定成绩,并写明日期; (3) 期末按每个学生作业的平均成绩,作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况,帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作
5	成绩考核	本课程考核的方式:考试。考试试卷采取抽卷形式,统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达1/3以上者; (2) 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核等,期末考试采用闭卷考试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业
------	---------	----	---------	-------

				要求指标点
平时成绩 (30%)	出勤情况	100%	课堂不定期点名,考核能否按时到勤,三次考勤未到平时成绩扣10分。	1.1 (50%) 2.1 (50%)
	平时作业		定期布置习题,考核学生对所学知识的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分,计算全部作业的平均成绩(占100%)。	
期末考试 成绩 (70%)	试卷考试	100 %	试卷题型包括填空题、选择题、计算题等	1.1 (50%) 2.1 (50%)

(三) 每课程目标达成度计算方法如下:

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末考试成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中: A_i =平时成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i =期末考试成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 提倡改革教学方法,强调应用现代化教学手段,如课件、互联网视屏教学和网络答疑等。

2. 合理安排教学课时,加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节;引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作;保证学生完成一定数量的作业和习题。

3. 教学用的例题和习题,应适当结合工程实际。

(二) 参考书目及学习资料

1. Г.М 菲赫金哥尔茨著,徐献瑜等译,《微积分学教程》 第二卷。北京:高等教育出版社出版

2. 同济大学数学系,《高等数学》。北京:高等教育出版社。

执笔人: 王忠英

审定人: 钱 峰

审批人: 陈荣军

2021年 月 日

高等数学 A（下）课程教学大纲

（Advanced Mathematics A(II)）

一、课程概况

课程代码：0801002

学 分： 5

学 时： 80（其中：讲授学时 80 ， 实验学时 0 ， 上机学时 0）

先修课程：无

适用专业： 全校各专业（普通本科生源）

建议教材：《高等数学》，同济大学，高等教育出版社，2014.7

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是理工科及经管类专业的通识必修课。通过本课程的学习，使学生系统地获得高等数学的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

二、课程目标

目标 1. 通过高等数学的学习，培养学生具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力和空间想象能力。

目标 2. 使学生能运用数学知识、理论、方法和数学的思维方式解决电气工程领域相关的实际应用问题。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1.1、毕业要求 2.1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 1.1	√	
毕业要求 2.1		√

三、课程内容及要求

（一）空间解析几何与向量代数

1.教学内容

- （1）空间直角坐标系（理解、了解）
- （2）向量及其运算（包括加减法、数乘、点乘、叉乘及混合积）（理解、掌握）
- （3）曲面及其方程（了解）
- （4）空间曲线及其方程（掌握）
- （5）平面及其方程（熟练掌握）
- （6）空间直线及其方程（熟练掌握）
- （7）二次曲面（了解）

2.基本要求

（1）重点与难点：向量的坐标表达式，数量积，向量积，平面的点法式方程，直线的点向式方程，曲面方程，空间曲线的参数方程和一般方程；向量积，空间曲线与曲面方程，空间曲线在坐标平面上的投影。

（2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（二）多元函数微分及应用

1.教学内容

- （1）多元函数的基本概念（了解）
- （2）多元函数的极限与连续（理解、掌握）
- （3）偏导数（理解、熟练掌握）
- （4）全微分及其应用（理解）
- （5）多元复合函数的求导法则（熟练掌握）
- （6）隐函数的求导公式（熟练掌握）
- （7）微分法在几何上的应用（理解）
- （8）方向导数与梯度（了解）
- （9）多元函数的极值及其求法（掌握）

2.基本要求

（1）重点与难点：多元函数的概念，偏导数和全微分的概念，多元复合函数的微分法；多元复合函数的高阶偏导、多元隐函数的偏导。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(三) 重积分

1. 教学内容

- (1) 二重积分的概念、性质（理解、掌握）
- (2) 二重积分的计算法（直角坐标系、极坐标系下计算）（理解、熟练掌握）
- (3) 二重积分的应用（理解）
- (4) 三重积分的概念及计算法（理解）
- (5) 利用柱面坐标和球面坐标计算三重积分（掌握）
- (6) 三重积分的应用（了解）

2. 基本要求

(1) 重点与难点：二重积分、三重积分的计算；重积分化为累次积分上下限的确定，球面坐标计算三重积分。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(四) 无穷级数

1. 教学内容

- (1) 数项级数的概念和性质（理解）
- (2) 正项级数的比较审敛法和比值审敛法（熟练掌握）
- (3) 交错级数的审敛法（掌握）
- (4) 绝对收敛与条件收敛（理解）
- (5) 幂级数的概念、收敛性与性质（理解）
- (6) 函数展开成幂级数及其应用（熟练掌握）
- (7) 傅立叶级数（了解）

2. 基本要求

(1) 重点与难点：无穷级数收敛、发散的概念，几何级数及 p -级数的收敛性，正项级数的比较审敛法和比值审敛法，绝对收敛与条件收敛，幂级数的收敛半径及其收敛区间、和函数的求法，函数展开成幂级数；正项级数的比较审敛法，条件收敛，把某些函数展开成幂级数，傅立叶级数。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(五) 微分方程

1. 教学内容

- (1) 微分方程的基本概念（理解）
- (2) 可分离变量的微分方程（熟练掌握）
- (3) 齐次微分方程（掌握）
- (4) 一阶线性微分方程（熟练掌握）
- (5) 可降阶的高阶微分方程（理解）
- (6) 二阶常系数（非）齐次线性微分方程（熟练掌握）

2. 基本要求

(1) 重点与难点：微分方程的概念，可分离变量的微分方程，一阶线性微分方程，线性微分方程解的结构，二阶常系数齐次线性微分方程；二阶常系数非齐次线性微分方程的特解的确定。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	空间解析几何与向量代数	目标 1、2	1.1、2.1	14	
2	多元函数微分及应用	目标 1、2	1.1、2.1	18	
3	重积分	目标 1、2	1.1、2.1	16	
4	无穷级数	目标 1、2	1.1、2.1	16	
5	微分方程	目标 1、2	1.1、2.1	16	
合计				80	

四、课程实施

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授

		课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； (3) 结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； (4) 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	(1) 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 (3) 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； (2) 作业本规范，书写清晰； (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； (2) 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； (3) 期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作
5	成绩考核	本课程考核的方式：考试。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者； (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤情况	100%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，三次考	1.1 (50%)

(30%)			勤未到平时成绩扣 10 分。	2.1 (50%)
	平时作业		定期布置习题，考核学生对所学知识点的学习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩（占 100%）。	
期末考试 成绩 (70%)	试卷考试	100 %	试卷题型包括填空题、选择题、计算题等	1.1 (50%) 2.1 (50%)

(三) 每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末考试成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视屏教学和网络答疑等。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3. 教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

(二) 参考书目及学习资料

1. Γ.M 菲赫金哥尔茨著，徐献瑜等译，《微积分学教程》 第二卷。北京：高等教育出版社出版

2. 同济大学数学系，《高等数学》。北京：高等教育出版社。

执笔人：王忠英

审定人：钱 峰

审批人：陈荣军

2021年 月 日

大学物理 A（上）课程教学大纲

（College Physics A（I））

一、课程概况

课程代码：0802003

学 分：2.5

学 时：40

先修课程：高等数学

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：马文蔚《物理学》(上、下册)(第六版)2014 高等教育出版社

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是全校工科专业学生的一门必修基础课程。通过本课程的教学，学生对物理学的基本概念、基本原理、基本规律能有较全面、系统的理解和认识，并能了解近、现代物理学的新发展、新成就；学生能熟悉和掌握各种分析问题、解决问题的方式和方法，综合素质和技能有较大提高，为学习后继专业课程和解决实际问题提供了必不可少的物理学基础知识及科学的分析问题、处理问题的方法；学生能形成辩证唯物主义世界观，掌握科学的思维方法，为日后从事的工作、科学研究、开拓新技术领域和终身学习打下坚实的基础。

二、课程目标

课程目标 1：根据物理问题的特征、性质以及实际情况，抓住主要矛盾，进行合理的简化，建立相应的物理模型，并用物理语言和基本数学方法进行描述，运用所学的物理理论和研究方法进行分析、研究。

课程目标 2：运用物理学的基本理论和基本观点，通过观察、分析、综合、演绎、归纳、科学抽象、类比联想、实验等方法培养学生发现问题和提出问题的能力，并对所涉问题有一定深度的理解，判断研究结果的合理性。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 1.1、毕业要求 1.2。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 1.1	√	
毕业要求 2.1		√

三、课程基本内容和要求

(一) 质点运动学

1. 理解质点模型和参照系的概念,建立矢量、标量概念,学生掌握表示方法,能够建立参考系。

2. 理解描述质点运动的物理量:位置矢量、位移、速度、加速度。学生可以利用它们之间的联系解决问题。

3. 学生会借助直角坐标系熟练地计算质点运动时的速度、加速度等。

4. 理解描述圆周运动的物理量:角坐标、角位移、角速度、角加速度,理解切向加速度、法向加速度的概念。学生能够利用它们之间的联系。

5. 学生会借助平面极坐标、自然坐标系熟练地计算质点作圆周运动时的角速度、角加速度、切向加速度、法向加速度等。理解角量与线量之间的关系。

6. 学生会熟练求解运动学两类问题。

7. 学生知道相对运动的基本概念,并了解一些简单相对运动问题的解决方法。

重点:直角坐标系中质点的运动方程、速度、加速度的计算;平面极坐标、自然坐标系中质点作圆周运动时的角速度、角加速度、切向加速度、法向加速度的计算。

难点:用角量描述圆周运动。

(二) 牛顿定律

1. 理解牛顿三大运动定律,学生能够掌握其适用范围。

2. 理解几种常见的力:万有引力(重力)、弹性力、摩擦力,学生学会分析相应问题。

3. 学生熟练运用牛顿运动定律解决常见的动力学问题。

4. 学生会结合高等数学求解质点在变力作用下的直线运动动力学、运动学问题。会结合高等数学求解质点在变力作用下的圆周运动动力学、运动学问题。

5. 理解惯性参考系、非惯性参考系的概念；学生能够辨析两种参考系。
6. 学生了解力学相对性原理。

重点：结合高等数学运用牛顿运动定律解决常见的动力学问题。

难点：质点在变力作用下的动力学、运动学问题的求解。

（三）动量守恒定律和能量守恒定律

1. 理解动量、冲量的概念，学生能明确其物理意义。
2. 理解动量定理、动量守恒定律及其适用条件，学生会运用它们分析和解决质点、质点系在平面内运动的力学问题。
3. 理解功的概念，学生会计算一维运动情况下变力的功。
4. 理解保守力作功的特点及势能的概念，理解重力势能、万有引力势能、弹性势能的物理意义，学生会进行有关的计算。
5. 理解动能定理、机械能守恒定律及其适用条件，学生会运用它们分析和解决质点、质点系在平面内运动的力学问题。理解功能原理、能量守恒定律及其意义。

重点：动量定理、动量守恒定律、动能定理、机械能守恒定律、功能原理的应用。

难点：变力做功问题的求解。

（四）刚体的转动

1. 了解刚体模型及其基本运动形式，学生能理解刚体运动与质点运动的区别和联系。
2. 理解描述刚体定轴转动的物理量：角坐标、角位移、角速度、角加速度以及它们之间的联系，角量与线量之间的关系。学生会求解刚体绕定轴转动的运动学问题。
3. 理解转动惯量的概念及其物理意义，学生会计算常见特殊形状刚体的转动惯量，平行轴定理。
4. 理解刚体绕定轴转动的转动定律，学生会熟练运用它求解刚体绕定轴转动的动力学问题。
5. 理解力矩作功的概念，刚体的转动动能、刚体的重力势能的计算方法；理解刚体绕定轴转动的动能定理及机械能守恒定律，学生会运用它们解决刚体定轴转动的力学问题。
6. 理解角动量的概念，会计算刚体或质点对固定轴的角动量；理解角动量定理、角动量守恒定律及其适用条件，学生会对含有质点及定轴转动刚体在内的系统正确应用

角动量定理及角动量守恒定律分析、计算有关力学问题。

重点：力矩和转动惯量概念，定轴转动定理及其应用；角动量和角动量守恒定律及其应用；功的概念，定轴转动动能定理和机械能守恒定律及其应用。

难点：转动惯量计算，力矩、角动量和角动量守恒定律的理解及运用。

（五）振动

1. 理解简谐振动模型，学生掌握简谐振动的基本特征和运动规律。

2. 理解描述简谐振动的特征量：振幅、周期、频率、角频率、相位、初相的意义，以及确定这些物理量的方法。学生会进行一些简单的计算。

3. 理解旋转矢量法，学生能够熟练应用分析和讨论简谐振动的有关问题（如确定初相、位移、速度、加速度、运动时间、写出振动方程、简谐振动的合成等）。

4. 理解简谐振动的动能、势能，学生能够掌握相互转换关系。

5. 理解两个同方向、同频率简谐振动的合成规律，学生能够掌握合振动振幅极大和极小的条件。

6. 了解两个相互垂直、同频率简谐振动的合成和李萨如图形。学生知道两个同方向、不同频率简谐振动的合成和拍现象。

重点：相位；简谐振动的运动方程的求解；两个同方向，同频率简谐振动的合成规律。

难点：初相位的确定，旋转矢量法的应用。

（六）波动

1. 理解机械波产生的条件，学生会根据已知质元的简谐振动表达式建立平面简谐波的波函数的方法，理解波函数的物理意义和波形图。

2. 理解描述波动的各物理量：波长、波的周期和频率、波速的物理意义，学生能够计算并相互转换。

3. 学生会根据波动方程画出波形图，会根据波形图求波动方程，会分析解决有关波动问题。

4. 了解波的能量传播特征及其与振动能量的区别。

5. 了解惠更斯原理和波的叠加原理。理解波的相干条件，学生会运用相位差或波程差的概念分析和确定相干波叠加后振幅加强和减弱的条件。

6. 理解驻波的概念及其形成条件和特点，驻波方程。学生能够理解驻波和行波的

区别，建立相位跃变（或半波损失）的概念。

7. 了解机械波的多普勒效应及产生原因。

重点：描写波动的特征量及其关系，平面简谐波的表达式；波的叠加原理；波的光程条件，干涉加强和减弱条件，驻波及半波损失概念。

难点：驻波的形成和特点的理解。

（七）光学

1. 了解原子发光的特点，理解光的相干条件及获得相干光的基本原理和一般方法。

2. 理解光程概念以及光程差与相位差的关系，学生会正确计算两束相干光之间的光程差和相位差。学生了解产生明纹和暗纹的相应条件，反射时产生半波损失的条件。

3. 理解杨氏双缝干涉的基本装置和实验规律，明暗条纹的分布规律及其计算方法。理解薄膜等厚干涉的规律、干涉条纹位置的计算，薄膜干涉原理在实际中的应用，劈尖、牛顿环的应用。了解等倾干涉条纹产生的原理，迈克尔逊干涉仪的工作原理及其应用。学生能够分析工程应用中的相关原理，并进行相关计算。

4. 了解惠更斯-菲涅耳原理。理解分析夫琅禾费单缝衍射明暗条纹分布规律的方法——半波带法，能够根据衍射公式确定明、暗条纹分布，理解明条纹宽度计算公式，会分析缝宽及波长对衍射条纹分布的影响。了解夫琅禾费圆孔衍射及光学仪器的分辨本领。学生会应用相关知识分析并计算。

5. 了解光栅衍射条纹的成因。理解光栅方程，学生会确定光栅衍射明纹的位置，会分析光栅常数及波长对衍射条纹的影响。

6. 了解自然光、偏振光和部分偏振光的光振动特点。理解偏振器起偏和检偏的方法和原理。理解马吕斯定律，学生会正确运用它来计算有关问题。了解光在各向同性介质界面上反射和折射时偏振状态的变化。理解布儒斯特定律，学生会作相应计算。

重点：光程的概念及计算；杨氏双缝干涉明暗条纹的分布规律及其计算方法；薄膜干涉原理在实际中的应用；劈尖、牛顿环的干涉规律及其应用；菲涅耳半波带法及其应用；光栅方程及其应用；马吕斯定律、布儒斯特定律及其应用。

难点：用光程差分析干涉条纹的分布、半波带法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
----	------	---------	------------	------	------

1	质点运动学	目标 1、2	1.1、2.1	4	
2	牛顿定律	目标 1、2	1.1、2.1	5	
3	动量守恒定律和能量守恒定律	目标 1、2	1.1、2.1	4	
4	刚体的转动	目标 1、2	1.1、2.1	5	
5	振动	目标 1、2	1.1、2.1	6	
6	波动	目标 1、2	1.1、2.1	6	
7	光学	目标 1、2	1.1、2.1	10	
合 计				40	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求编写教学计划，仔细研读教学内容，做好每一次课堂教学的备课工作，写好备课教案。 (2) 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段辅助教学； (3) 了解学生基础情况，确定各知识点的教学方法和教学节奏。
2	讲授	(1) 准备充分，条理清晰，重点突出，难点分散，理论联系实际。 (2) 根据教学内容的不同采用不同的教学方法，注重分析和解决问题能力的培养，让学生学会科学的思维方法。 (3) 运用多媒体教学手段，提高学生学习兴趣，提升课堂教学效率。
3	作业布置与批改	学生完成的作业必须达到以下基本要求： (1) 按时完成布置作业，不缺交，不抄袭； (2) 书写清晰，解题规范。 教师批改或讲评作业要求如下： (1) 认真批改学生作业，并按百分制评定成绩； (2) 做好作业讲评，帮助学生巩固知识；

		(3) 学生作业的平均成绩，作为本课程平时成绩的主要组成部分。
4	课外答疑	任课教师利用课间休息或课后时间进行课外答疑与辅导工作，帮助学生解决学习中遇到的问题。
5	成绩考核	本课程考核的方式：考查。考试试卷采取教考分离，抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达1/3以上者； (2) 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

五、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩考试成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (40%)	平时作业	70%	课后完成 20-30 个习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	1.1 (100%)
	考勤及课堂练习	30%	以随机的形式，在每章内容进行中或结束后，随堂测试 1-3 题，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力，结合平时考勤，最后按 10%计入课程总成绩。	1.1 (100%)

期末考试 (60%)	期末考试 卷面成绩	100%	试卷题型包括填空题、选择题、计算题等。其中考核物理学基础知识及基本技能的内容占60%；考核学生运用知识解决问题的能力占40%。	1.1 (50%) 2.1 (50%)
---------------	--------------	------	---	------------------------

(三) 每个课程目标达成度计算方法如下:

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中: A_i =平时成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在平时成绩中的权重,

B_i =期末成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 马文蔚.物理学(上、下册)(第六版).北京:高等教育出版社,2014.
2. 常州工学院物理教学部.大学物理辅导与练习.南京:南京大学出版社,2011.
3. 马文蔚.物理学习题分析与解答(第六版).北京:高等教育出版社,2015.
4. 程守洵,江之永.普通物理学(上、下册)(第六版).北京:高等教育出版社2006.
5. 赵凯华,罗韵茵.新概念物理教程(力学).北京:高等教育出版社,2004.
6. 张三慧.大学基础物理学(第二版).北京:清华大学出版社,2007.

执笔人: 杨景景

审定人: 李恒梅

批准人: 陈荣军

2021 年 月 日

大学物理 A（下）课程教学大纲

（College Physics A（II））

一、课程概况

课程代码：0802004

学 分：2.5

学 时：40

先修课程：高等数学

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：马文蔚《物理学》(上、下册)(第六版)2014 高等教育出版社

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是全校工科专业学生的一门必修基础课程。通过本课程的教学，学生对物理学的基本概念、基本原理、基本规律能有较全面、系统的理解和认识，并能了解近、现代物理学的新发展、新成就；学生能熟悉和掌握各种分析问题、解决问题的方式和方法，综合素质和技能有较大提高，为学习后继专业课程和解决实际问题提供了必不可少的物理学基础知识及科学的分析问题、处理问题的方法；学生能形成辩证唯物主义世界观，掌握科学的思维方法，为日后从事的工作、科学研究、开拓新技术领域和终身学习打下坚实的基础。

二、课程目标

课程目标 1：根据物理问题的特征、性质以及实际情况，抓住主要矛盾，进行合理的简化，建立相应的物理模型，并用物理语言和基本数学方法进行描述，运用所学的物理理论和研究方法进行分析、研究。

课程目标 2：运用物理学的基本理论和基本观点，通过观察、分析、综合、演绎、归纳、科学抽象、类比联想、实验等方法培养学生发现问题和提出问题的能力，并对所涉问题有一定深度的理解，判断研究结果的合理性。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 1.1、毕业要求 1.2。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2

毕业要求 1.1	√	
毕业要求 2.1		√

三、课程基本内容和要求

（一）气体动理论

1. 了解理想气体的宏观模型，理解理想气体的状态方程，学生会进行相关计算。
2. 了解理想气体的微观模型，理解理想气体压强和温度的统计意义，了解从微观的分子动理论推导宏观压强公式的思想方法。学生能够理解理想气体压强公式和温度公式，并会进行相关计算。
3. 了解自由度概念，理解能量按自由度均分定理，学生能够掌握理想气体的内能公式的应用。

4. 了解麦克斯韦速率分布定律，学生会计算三种统计速率。

重点：理想气体的压强公式和温度公式及它们的统计意义、能量均分定理、理想气体内能、麦克斯韦气体速率分布律、三种统计速率。

难点：能量按自由度均分定理和麦克斯韦速率分布定律的理解。

（二）热力学基础

1. 理解平衡态、准静态过程、功、热量、内能等概念。学生能够辨析概念内容。
2. 理解热力学第一定律，学生可以计算理想气体各等值过程与准静态绝热过程的功、热量、内能的变化，能够了解定体摩尔热容、定压摩尔热容概念。
3. 理解循环过程概念，学生会计算热机效率和致冷系数。理解卡诺循环，学生能够利用其效率公式、致冷系数公式进行计算。
4. 了解热力学第二定律的两种表述及等效性，了解热力学第二定律的统计意义。

重点：功、热力学第一定律，理想气体的等体过程、等压过程、等温过程和绝热过程，摩尔定容热容、摩尔定压热容的概念，热机效率和制冷系数的计算，卡诺循环、热力学第二定律。

难点：理想气体的等体过程、等压过程、等温过程和绝热过程的计算。

（三）静电场

1. 理解库仑定律。学生能够了解带电体的理想模型（如“点”电荷、“无限大”带电平面、“无限长”带电直导线等）的物理意义。
2. 理解描述静电场的两个物理量——电场强度和电势的概念及物理意义，理解电场

强度是矢量，而电势则是标量。理解场强叠加原理和电势叠加原理。了解电场强度与电势梯度的关系。学生能够进行计算和分析两种不同概念下的模型。

3. 理解静电场的高斯定理及环路定理是静电场的两个重要方程，学生能从环路定理中推导出静电场是有源场和保守场。

4. 学生能够用点电荷电场强度公式和场强叠加原理，求解带电系统电场强度的方法；学生熟练掌握用高斯定理求解有特殊对称分布的带电系统的电场强度，并且掌握用电场场强与电势梯度的关系求解带电系统的场强。

5. 学生熟练掌握电势的定义式，并能够求解有特殊对称分布带电系统的电势的方法；学生能够掌握用点电荷电势公式和电势叠加原理求解带电系统电势。

6. 学生能熟练进行电场力的功、电势能的计算。

重点：点电荷的电场强度和场强叠加原理求解带电系统电场强度的方法、电场强度通量、高斯定理求解对称分布带电系统电场强度的方法、静电场的环路定理、用电势的定义式求解带电系统的电势、点电荷的电势和电势叠加原理求解带电系统电势的方法、电场强度与电势梯度的关系。

难点：求解带电系统电势、电场强度与电势梯度的关系

（四）静电场中的导体与电介质

1. 理解导体静电平衡条件及导体的电学性质，理解导体达到静电平衡状态时电荷及电场强度的分布特征；学生会结合静电平衡条件求解有导体存在时带电系统电场强度、电势、电荷分布等。

2. 了解电介质极化的微观机理和电介质对静电场的影响。

3. 理解电位移矢量的概念，掌握有电介质时的高斯定理，学生能够利用它求解有电介质存在时静电场中的电位移矢量和电场强度。

4. 理解电容的定义及其物理意义，掌握典型电容器电容及电容器储能的计算方法。了解电介质对电容的影响。学生能够联系相关的应用模型，并利用知识解题。

5. 理解电场能量密度的概念，学生能够作有关电场能量的简单计算。

重点：导体达到静电平衡时电荷及电场强度的分布特征、电位移矢量的概念、有介质时的高斯定理、典型电容器的电容计算方法、静电场的能量和能量密度的概念。

难点：电位移矢量的概念、有介质时的高斯定理、静电场的能量计算。

（五）恒定磁场

1. 理解毕奥-萨伐尔定律，学生会利用它计算一些典型几何形状的载流导体（如载流直导线、圆电流等）的磁场，并会结合磁场叠加原理求解组合型电流的磁场。

2. 理解磁场的高斯定理和安培环路定理，它们表明磁场是无源场和非保守场。学生会应用安培环路定理求解某些具有对称性载流导体的磁场。

3. 理解磁通量的概念，学生会计算简单非匀强磁场中的磁通量。

4. 理解安培定律，学生会判断安培力的方向，会用安培定律计算几何形状简单的载流导体在磁场中所受的安培力。理解载流平面线圈磁矩的定义，理解载流平面线圈在匀强磁场中所受磁力矩的计算公式，并会进行相关计算，判断磁力矩的方向。

5. 掌握洛伦兹力的计算，学生能够判断洛伦兹力的方向，了解霍尔效应的机理。

6. 了解磁介质的分类，了解磁介质磁化的微观机理，了解磁化强度。学生能够基本分辨不同种类磁介质的特征。

7. 理解磁介质中的安培环路定理，学生会运用它求解有磁介质存在时具有一定对称分布的磁场问题。

8. 了解铁磁质的基本特性。

重点：电源电动势的概念、毕奥-萨伐尔定律结合磁场叠加原理求解组合型电流的磁场、磁通量的概念及计算、磁场高斯定理、安培环路定理及应用、安培力和磁力矩的计算和方向的判断、磁介质中的安培环路定理及应用、磁场强度的概念。

难点：利用毕奥-萨伐尔定律求磁感应强度、有磁介质中的安培环路定理的理解。

（六）电磁感应 电磁场

1. 理解法拉第电磁感应定律及楞次定律。学生会应用法拉第电磁感应定律计算感应电动势，会应用楞次定律准确判断感应电动势的方向。

2. 理解动生电动势的产生原因，学生能够熟练掌握用动生电动势的公式计算简单几何形状的导体在匀强磁场或对称分布的非匀强磁场中运动时的动生电动势的方法，并了解动生电动势中的非静电力是洛伦兹力。

3. 了解感生电动势和感生电场概念，了解感生电场与静电场的区别。学生会计算简单的感生电场强度及感生电动势，并能够判断感生电场的方向。

4. 理解自感现象，学生能够掌握简单回路的自感系数和自感电动势的计算方法。

5. 理解互感现象，了解互感系数是回路之间电磁耦合强弱的量度，学生能够计算简单回路的互感系数及互感电动势。

6. 理解磁场能量及能量密度的概念，学生掌握一些简单模型的磁场能量的计算方法。

重点：电磁感应定律及运用、动生电动势的计算和方向的判断、自感系数和互感系数的计算、磁场的能量和能量密度的计算。

难点：非匀强磁场中运动时的动生电动势的求解、感生电动势的计算、磁场能量的计算。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	气体动理论	目标 1、2	1.1、2.1	5	
2	热力学基础	目标 1、2	1.1、2.1	5	
3	静电场	目标 1、2	1.1、2.1	7	
4	静电场中的导体与电介质	目标 1、2	1.1、2.1	6	
5	恒定磁场	目标 1、2	1.1、2.1	10	
6	电磁感应 电磁场	目标 1、2	1.1、2.1	7	
合 计				40	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求编写教学计划，仔细研读教学内容，做好每一次课堂教学的备课工作，写好备课教案。 (2) 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段辅助教学； (3) 了解学生基础情况，确定各知识点的教学方法和教学节奏。
2	讲授	(1) 准备充分，条理清晰，重点突出，难点分散，理论联系实际。 (2) 根据教学内容的不同采用不同的教学方法，注重分析和解决问题能

		力的培养，让学生学会科学的思维方法。 (3) 运用多媒体教学手段，提高学生学习兴趣，提升课堂教学效率。
3	作业布置与批改	学生完成的作业必须达到以下基本要求： (1) 按时完成布置作业，不缺交，不抄袭； (2) 书写清晰，解题规范。 教师批改或讲评作业要求如下： (1) 认真批改学生作业，并按百分制评定成绩； (2) 做好作业讲评，帮助学生巩固知识； (3) 学生作业的平均成绩，作为本课程平时成绩的主要组成部分。
4	课外答疑	任课教师利用课间休息或课后时间进行课外答疑与辅导工作，帮助学生解决学习中遇到的问题。
5	成绩考核	本课程考核的方式：考查。考试试卷采取教考分离，抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达1/3以上者； (2) 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

五、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩考试成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (40%)	平时作业	70%	课后完成 20-30 个习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	1.1 (100%)
	考勤及课堂练习	30%	以随机的形式，在每章内容进行中或结束后，随堂测试 1-3 题，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力，结合	1.1 (100%)

			平时考勤，最后按 10%计入课程总成绩。	
期末考试 (60%)	期末考试 卷面成绩	100%	试卷题型包括填空题、选择题、计算题等。其中考核物理学基础知识及基本技能的内容占 60%；考核学生运用知识解决问题的能力内容占 40%。	1.1 (50%) 2.1 (50%)

(三) 每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{期末成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =期末成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在期末成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

7. 马文蔚.物理学(上、下册)(第六版).北京：高等教育出版社，2014.
8. 常州工学院物理教学部.大学物理辅导与练习.南京：南京大学出版社，2011.
9. 马文蔚.物理学习题分析与解答（第六版）.北京：高等教育出版社,2015.
10. 程守洙,江之永.普通物理学（上、下册）(第六版).北京：高等教育出版社 2006.
11. 赵凯华,罗韵茵.新概念物理教程（力学）.北京：高等教育出版社,2004.
12. 张三慧.大学基础物理学(第二版).北京：清华大学出版社，2007.

执笔人：杨景景

审定人：李恒梅

批准人：陈荣军

2021 年 月 日

物理实验 A（上）课程教学大纲

（Experiments of College Physics A (I)）

一、课程概况

课程代码：0802603

学 分：1.0

学 时：8 周

先修课程：高等数学

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：《物理实验》，金雪尘、王刚、李恒梅，南京大学出版社，2017.1

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是光电信息科学与工程专业的一门必修基础课，是学生进入大学后进行系统的实验技能训练和实验方法训练的开端，是培养和提高学生科学实验素养以及分析和解决实际问题能力的实践性课程。通过本课程的学习，学生不仅能了解到科学实验的主要过程与基本实验方法，加深对物理原理的理解；还能激发学生的想象力、创造力，培养和提高学生独立开展科学研究工作的素质和能力。

二、课程目标

目标 1. 培养学生科学的实验规范，使学生受到系统的实验技能和实验方法的训练并学会常用仪器的操作与使用；学生能够对实验数据进行分析 and 解释，并通过信息综合得到合理有效的研究结论并能加深对物理原理的理解。

本课程设计支撑专业人才培养方案中毕业要求 4.3，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标
	目标 1
毕业要求 4.3	√

三、课程内容与要求

（一）绪论

1. 理解物理实验课的意义和任务；了解物理实验课的学习特点；了解实验规则及实验报告的书写要求。

2.理解实验误差的概念及理论；掌握不确定度的计算；掌握有效数字运算法则；掌握数据处理的方法。

（二）实验一 物体密度的测定

[训练内容和要求]

- 1.会使用游标卡尺、螺旋测微器、电子天平。
- 2.掌握有效数字的运算方法、会正确记录实验数据。
- 3.掌握不确定度的计算方法，会用不确定度表示实验测量结果。

[主要仪器设备]

游标卡尺、螺旋测微器、电子天平、圆柱体。

（三）实验二 刚体转动惯量的实验研究

[训练内容和要求]

- 1.了解转动惯量的物理意义。
- 2.会用三线摆测定刚体的转动惯量。
- 3.会测量圆盘、圆环的转动惯量，会计算实验值、理论值和相对误差。
- 4.会分析刚体转动惯量的大小与刚体的总质量、质量分布的关系。

[主要仪器设备]

三线摆、电子计数计时器、直尺、游标卡尺、天平。

（四）实验三 迈克尔逊干涉仪的调整和使用

[训练内容和要求]

- 1.会用实验考察等倾干涉、等厚干涉的形成条件、干涉条纹特点。
- 2.了解迈克尔逊干涉仪的结构、原理及调节方法。
- 3.掌握测单色激光的波长的方法。
- 4.会用逐差法处理实验数据。

[主要仪器设备]

迈克尔逊干涉仪、氦氖激光光源。

（五）实验四 示波器的使用

[训练内容和要求]

- 1.初步了解示波器的结构、工作原理，掌握它的基本操作方法。
- 2.会用示波器观察各种电信号（正弦波、三角波、方波）。

3.掌握用波形测量正弦波周期、频率的方法。

4.掌握用李萨如图形测量正弦波频率的方法。

[主要仪器设备]

双踪示波器、信号发生器。

(六) 实验五 电桥法测电阻

[训练内容和要求]

1.掌握用自搭电桥测量给定电阻的阻值。

2.掌握用箱式惠斯通电桥测量给定电阻阻值。

3.会计算相对误差。

[主要仪器设备]

电源、检流计、电阻箱、待测电阻、箱式惠斯通电桥。

(七) 实验六 分光计的调整、棱镜折射率的测定

[训练内容和要求]

1.了解分光计的主要结构和原理，调整 JJY 型分光计：包括望远镜、载物平台及平行光管。学习分光计的调节和使用。

2.会用反射法测量玻璃三棱镜的顶角。

3.会测量汞光谱中三条主要光线的最小偏向角，会计算三棱镜对这三条主要光线的折射率。

[主要仪器设备]

分光计、三棱镜、汞灯光源。

(八) 实验七 整流、滤波电路

[训练内容和要求]

1.了解数字存储示波器的主要组成部分及工作原理。

2.了解仪器控制面板上各旋钮及按键的功能，掌握数字存储示波器的基本操作方法。

3.掌握多种用数字存储示波器测量电信号的幅度、周期和频率的方法。

4.会用光标法测量整流、滤波电路输出电压的峰值、周期，计算出频率、输出电压的平均值。

[主要仪器设备]

DS1602 数字存储示波器、信号发生器、实验元件电路板组合箱。

（九）实验八 液体表面张力系数的测定

[训练内容和要求]

1. 会用拉脱法测定室温下液体的表面张力系数。
2. 掌握用硅压阻力敏传感器测量的原理和方法。
3. 会用逐差法或最小二乘法处理实验数据。

[主要仪器设备]

FD-NST-I 型液体表面张力系数测定仪、片码、铝合金吊环、吊盘、玻璃器皿、镊子。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示（说明：本学期实验项目会根据实际情况在上面八个实验中选择七个）。

序号	教学内容	讲授	课内 实践	支撑的课程 目标	支撑的毕业 要求指标点
1	绪论	1		目标 1	4.3
2	物体密度的测定	1	1	目标 1	4.3
3	刚体转动惯量的实验研究	1	1	目标 1	4.3
4	迈克尔逊干涉仪的调整和使用	1	1	目标 1	4.3
5	示波器的使用	1	1	目标 1	4.3
6	电桥法测电阻	1	1	目标 1	4.3
7	分光计的调整、棱镜折射率的测定	1	1	目标 1	4.3
8	整流、滤波电路	1	1	目标 1	4.3
合 计		8	8		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 根据每个实验的特点和学生的基础、能力状况进行教学设计，合理地利用多媒体教学手段，保障课堂教学形象、高效。
2. 采用自主学习、合作学习等多种教学方法，培养学生实践能力与团队精神。
3. 严格考勤与课堂纪律要求，加强过程指导与监督，督促学生完成实验每阶段工作。

（二）课程实施与保障

主要教学环节的质量标准		
1	备课	1. 按照教学大纲制定授课计划，认真备课，写好教案，熟悉每一个实验的要求和实验仪器的操作，根据每一个实验特点确定教学

		方法； 2.制作课件，运用多媒体教学手段辅助教学。
2	讲授	1.理论讲解条理清晰，简明扼要；实验操作强调关键环节及注意事项；数据记录与处理强调规范性； 2.采用多媒体展示与示范操作相结合教学方式开展教学，帮助学生理解实验原理，了解仪器的操作要领及实验的各项要求。
3	实验与实验考核	1.按要求参加实验，完成实验，不缺席，不故意损坏实验设备； 2.实验前上交符合要求的实验预习报告，预习不符合要求者延迟参加实验，实验后完成预习报告中的数据处理与思考题，形成实验报告，必须书写清晰，制图、编表按规定和规范处理； 3.实验步骤正确，结果合理，实验原始数据经指导教师验收签字后认可，不得涂改。 教师批改实验报告要求如下： 1.学生的报告要全批全改，按百分制对实验报告评定成绩，实验报告中出现的普遍性问题及时讲评； 3.期末评出每个学生实验的平均实验成绩，作为本课程总评成绩。
4	成绩考核	总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1.缺交实验报告次数达1/3以上者； 2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。
5	第二课堂活动	为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，物理实验中心积极组织学生参加创新活动，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下： 1.选拔优秀学生参加竞赛活动； 2.制订出工作计划，建立激励机制，切实抓好赛前准备工作。

五、课程考核

（一）本学期实验平时成绩组成为：预习占 20%，操作占 40%，实验报告占 40%。

（二）课程总评成绩=平时成绩×100%。具体考核评价细则与对应的课程目标如下：

成绩构成 (权重)	考核评价环节	占比	考核评价细则	对应的毕业要求 指标点(权重)
实践成绩 (100%)	出勤情况 预习情况	0.2	能按时到勤，遵守实验规定（占 10%）；能够预习，并理解实验原理及目的（占 90%）。	4.3（100%）
	操作过程	0.4	按照预设方案操作实验设备、仪表，正确完成实验（占 40%）；实验结果的准确性（占 40%）；利用	

			所学知识分析解决问题的能力（占 20%）。	
	实验报告	0.4	主要考察学生对实验结果进行分析和对实验数据进行处理的能力。要求报告字迹工整、格式规范（占 40%）；数据处理（占 40%）；并按要求完成实验小结（占 20%）。	

（三）课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{结课成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在实验成绩中的权重，

C_i =结课成绩占总评成绩的权重 $\times$ 课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

（一）持续改进

教师根据对学生在实验各个环节的表现与学习成果过程的分析与总结，及时发现教学中存在的问题，找出解决问题的方法，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 李寿松.物理实验.北京：高等教育出版社,2014.
2. 丁慎训,张连芳.物理实验教程（第二版）. 北京：清华大学出版社,2010.
3. 张兆奎,缪连元,张立.大学物理实验（第三版）. 北京：高等教育出版社,2008.
4. 王植恒.大学物理实验. 北京：高等教育出版社,2008.
5. 李平.大学物理实验. 北京：高等教育出版社 ,2006.
6. 沈元华,陆申龙.基础物理实验. 北京：高等教育出版社,2003.

执笔人： 王 刚

审定人： 李恒梅

审批人： 陈荣军

2021 年 月 日

物理实验 A（下）课程教学大纲

（Experiments of College Physics A (II)）

一、课程概况

课程代码：0802604

学 分：1.0

学 时：8 周

先修课程：高等数学

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：《物理实验》，金雪尘、王刚、李恒梅，南京大学出版社，2017.1

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是光电信息科学与工程专业的一门必修基础课，是学生进入大学后进行系统的实验技能训练和实验方法训练的开端，是培养和提高学生科学实验素养以及分析和解决问题能力的实践性课程。通过本课程的学习，学生不仅能了解到科学实验的主要过程与基本实验方法，加深对物理原理的理解；还能激发学生的想象力、创造力，培养和提高学生独立开展科学研究工作的素质和能力。

二、课程目标

目标 1. 培养学生科学的实验规范，使学生受到系统的实验技能和实验方法的训练并学会常用仪器的操作与使用；学生能够对实验数据进行分析 and 解释，并通过信息综合得到合理有效的研究结论并能加深对物理原理的理解。

本课程设计支撑专业人才培养方案中毕业要求 4.3，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标
	目标 1
毕业要求 4.3	√

三、课程内容与要求

（一）实验一 拉伸法测金属丝的杨氏模量

[训练内容和要求]

1. 会用拉伸法测量金属丝的杨氏弹性模量。

2.掌握光杠杆法测量微小长度变化的原理。

3.会用逐差法处理实验数据。

[主要仪器设备]

杨氏模量测定仪、光杠杆、尺读望远镜、螺旋测微器、米尺。

(二) 实验二 声速测定

[训练内容和要求]

1. 会用驻波干涉法、相位比较法测量声速。
2. 理解共振、波的干涉、振动合成等知识。
3. 进一步掌握示波器、低频信号发生器的使用。

[主要仪器设备]

声速测定仪、示波器、低频信号发生器两台。

(三) 实验三 非线性电阻伏安特性的研究

[训练内容和要求]

- 1.掌握测量伏安特性的基本方法，会用作图法表示测量结果；
- 2.了解在测量中由于电表接入而引起的系统误差；
- 3.能设计测量非线性电阻伏安特性的电路。

[主要仪器设备]

直流稳压电源、电压表、电流表（毫安表、微安表）、二极管、滑动变阻器。

(四) 实验四 光的干涉—牛顿环、劈尖的实验研究

[训练内容和要求]

- 1.会使用读数显微镜观察牛顿环、劈尖产生的干涉条纹。
- 2.能用等厚干涉原理测量平凸透镜曲率半径和薄纸厚度。
3. 会用逐差法处理实验数据。

[主要仪器设备]

牛顿环、劈尖、读数显微镜。

(五) 实验五 光栅光谱和光栅常数的测定

[训练内容和要求]

- 1.会用透射光栅测定光波波长及光栅常数。
- 2.理解光栅衍射公式及其成立条件。

[主要仪器设备]

JJY-1 型分光计及附件、平面透射光栅、汞灯光源。

(六) 实验六 用霍尔元件测螺线管的磁场

[训练内容和要求]

- 1.了解产生霍尔效应的机制。
- 2.会用霍尔元件测量通电螺线管轴线上的磁场。
- 3.会用作图法处理数据。

[主要仪器设备]

霍尔元件测螺线管磁场实验仪。

(七) 实验七 交变磁场的测量—亥姆霍兹线圈的使用

[训练内容和要求]

- 1.掌握电磁感应法测量交变磁场的原理和方法。
- 2.会测量单线圈轴线上的磁场分布。
- 3.会测量亥姆霍兹线圈内部的磁场分布。
- 4.掌握磁场叠加原理。

[主要仪器设备]

FB201-I交变磁场测定仪、FB201-II交变磁场测定仪。

(八) 实验八 电表的改装与校正

[训练内容和要求]

- 1.掌握将微安表改装成较大量程的电流表、电压表的原理和方法。
- 2.掌握对电表进行校正的方法。
- 3.了解电表准确度等级的含义。

[主要仪器设备]

微安表(0~50 μ A)、滑线变阻器、直流稳压电源、电压表(0~2V)和电流表(0~50mA)。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示(说明:本学期实验项目会根据实际情况在上面八个实验中选择七个)。

序号	教学内容	讲授	课内 实践	支撑的课 程目标	支撑的毕业 要求指标点
1	拉伸法测金属丝的杨氏模量	1	1	目标 1	4.3
2	声速测定	1	1	目标 1	4.3

3	非线性电阻伏安特性的研究	1	1	目标 1	4.3
4	光的干涉—牛顿环、劈尖的实验研究	1	1	目标 1	4.3
5	光栅光谱和光栅常数的测定	1	1	目标 1	4.3
6	用霍尔元件测螺线管的磁场	1	1	目标 1	4.3
7	交变磁场的测量—亥姆霍兹线圈的使用	1	1	目标 1	4.3
8	实验操作考核	0	2	目标 1	4.3
合 计		7	9		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

- 1.根据每个实验的特点和学生的基础、能力状况进行教学设计，合理地利用多媒体教学手段，保障课堂教学形象、高效。
- 2.采用自主学习、合作学习等多种教学方法，培养学生实践能力与团队精神。
- 3.严格考勤与课堂纪律要求，加强过程指导与监督，督促学生完成实验每阶段工作。

（二）课程实施与保障

主要教学环节的质量标准		
1	备课	1.按照教学大纲制定授课计划，认真备课，写好教案，熟悉每一个实验的要求和实验仪器的操作，根据每一个实验特点确定教学方法； 2.制作课件，运用多媒体教学手段辅助教学。
2	讲授	1.理论讲解条理清晰，简明扼要；实验操作强调关键环节及注意事项；数据记录与处理强调规范性； 2.采用多媒体展示与示范操作相结合教学方式开展教学，帮助学生理解实验原理，了解仪器的操作要领及实验的各项要求。
3	实验与实验考核	1.按要求参加实验，完成实验，不缺席，不故意损坏实验设备； 2.实验前上交符合要求的实验预习报告，预习不符合要求者延迟参加实验，实验后完成预习报告中的数据处理与思考题，形成实验报告，必须书写清晰，制图、编表按规定和规范处理； 3.实验步骤正确，结果合理，实验原始数据经指导教师验收签字后认可，不得涂改。 教师批改实验报告要求如下： 1.学生的报告要全批全改，按百分制对实验报告评定成绩，实验报告中出现的普遍性问题及时讲评； 2.期末评出每个学生实验的平均实验成绩，作为本课程总评成绩。

4	成绩考核	总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1.缺交实验报告次数达1/3以上者； 2.缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。
5	第二课堂活动	为了培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创新精神，物理实验中心积极组织学生参加创新活动，并指定学术水平较高、实践经验丰富的专业教师担任指导教师。建议如下： 1.选拔优秀学生参加竞赛活动； 2.制订出工作计划，建立激励机制，切实抓好赛前准备工作。

五、课程考核

(一) 本学期实验平时成绩组成为：预习占 20%，操作占 40%，实验报告占 40%。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×60%+操作考核成绩×40%。具体考核评价细则与对应的课程目标如下：

成绩构成 (权重)	考核评价 环节	占 比	考核评价细则	对应的毕业要求 指标点(权重)
实践成绩 (60%)	出勤情况 预习情况	0.2	能按时到勤，遵守实验规定(占10%)；能够预习，并理解实验原理及目的(占90%)。	4.3(100%)
	操作过程	0.4	按照预设方案操作实验设备、仪表，正确完成实验(占40%)；实验结果的准确性(占40%)；利用所学知识分析解决问题的能力(占20%)。	
	实验报告	0.4	主要考察学生对实验结果进行分析和对实验数据进行处理的能力。要求报告字迹工整、格式规范(占40%)；数据处理(占40%)；并按要求完成实验小结(占20%)。	
考核成绩 (40%)	操作考核	1	考察学生对物理理论知识的理解和基本实验知识的掌握情况。实验操作(占50%)；数据记录(占20%)；数据处理(占30%)。	4.3(100%)

(三) 课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{结课成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在实验成绩中的权重，

C_i =结课成绩占总评成绩的权重×课程目标*i*在结课成绩中的权重。

六、有关说明

（一）持续改进

教师根据对学生在实验各个环节的表现与学习成果过程的分析与总结，及时发现教学中存在的问题，找出解决问题的方法，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 李寿松.物理实验.北京：高等教育出版社,2014.
2. 丁慎训,张连芳.物理实验教程（第二版）. 北京：清华大学出版社,2010.
3. 张兆奎,缪连元,张立.大学物理实验（第三版）. 北京：高等教育出版社,2008.
4. 王植恒.大学物理实验. 北京：高等教育出版社,2008.
5. 李平.大学物理实验. 北京：高等教育出版社 ,2006.
6. 沈元华,陆申龙.基础物理实验. 北京：高等教育出版社,2003.

执笔人： 王 刚

审定人： 李恒梅

审批人： 陈荣军

2021 年

专业导学

(An Introduction to Professions)

一、课程概况

课程代码: 2303131

学 分: 1

学 时: 8

先修课程: 无

适用专业: 光电信息科学与工程

教 材: 《光电信息科学与工程概论(第2版)》, 范瑜, 高等教育出版社, 2018年3月

课程归口: 光电工程学院

课程的性质与任务: 本课程是光电信息科学与工程专业的通识必修课。通过介绍光电信息科学与工程专业的发展历史及未来趋势, 分析了本专业的专业特点、人才培养目标、学科结构、课程体系、毕业要求等相关内容, 阐述了光电信息科学与工程专业的研究内容和应用领域。通过本课程的学习, 使学生对本专业的概貌有一个全面、系统的了解, 对进一步学习专业知识起到“导航”作用, 同时通过学习让学生理解本学科独特的思维、工程以及学习方法, 进而对本专业今后的就业做出合理的职业发展规划, 为后续专业课程及专业实践环节奠定基础。

二、课程目标

目标 1: 应用光电信息科学与工程开发案例引导学生理解本专业对社会、健康、安全、法律、文化及环境的影响。

目标 2: 应用光电信息科学与工程的设计案例引导学生对光电信息科学与工程安全标准、产业政策和法律法规, 从而理解社会文化对工程实践的影响。

目标 3: 应用光电信息科学与工程在节能减排, 光电信息开发等方面应用案例引导学生理解本专业对环境、社会可持续发展的影响。

目标 4: 应用光电信息科学与工程设计中可靠性设计方法和案例引导学生理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。

目标 5: 介绍光电信息科学与工程专业自主学习方法和终身学习理念, 合理引导学

生制定职业发展规划。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 3.3、毕业要求 6.1、毕业要求 7.2、毕业要求 8.2、毕业要求 12.1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 3.3	√				
毕业要求 6.1		√			
毕业要求 7.2			√		
毕业要求 8.2				√	
毕业要求 12.1					√

三、课程内容及要求

（一）光电信息专业概述

1.教学内容与基本要求

（1）了解专业内涵，光电信息科学与工程专业的发展过程，本专业在国民经济中的意义与重要性等；理解专业的学科特点。

（2）了解学科归属、学科划分等；本学科的就业、考研等总体情况；本专业的学习方法、工程思维特点等。

（3）了解本专业培养目标、课程体系和毕业要求，根据毕业要求理解专业课程体系和培养目标，做出职业规划。

2.重点难点

（1）重点：光电信息科学与工程的学科划分与内涵

（2）难点：光电信息科学与工程思维特点

（二）社会环境及其文化对光电信息科学与工程实践的影响

1.教学内容与基本要求

（1）了解光电信息科学与工程专业相关的法律、国家政策对社会健康、环境的影响。

（2）了解目前智能制造产业背景下光电信息科学与工程相关产业政策、安全标准对专业的影响。

2.重点难点

(1) 重点：光电信息科学与工程专业国家相关法律政策

(2) 难点：智能制造及其互联网+对光电信息科学与工程专业的影响

(三) 光电信息科学与工程实践对环境、社会可持续发展的影响

1. 教学内容与基本要求

(1) 理解光电信息科学与工程实践在节能减排方面对环境、社会可持续发展的影响。掌握电气能耗原理，了解节能降低功率基本设计方法。

(2) 理解光电信息科学与工程实践在光电信息开发等对环境、社会可持续发展的影响。了解光伏、生物发电、风力等光电信息发电原理，了解光电信息开发的流程。

2. 重点难点

(1) 重点：节能减排原理

(2) 难点：光伏发电原理

(四) 光电信息科学与工程实践中的可靠性工程

1. 教学内容与基本要求

(1) 了解光电信息科学与工程实践基本可靠性设计基本理念和原则。

(2) 掌握光电信息科学与工程实践可靠性设计基本流程及其基本方法。

2. 重点难点

(1) 重点：光电信息科学与工程可靠性原则

(2) 难点：光电信息科学与工程可靠性设计方法

(五) 自主学习和终身学习理念，制定职业发展规划

1. 教学内容与基本要求

(1) 了解光电信息科学与工程专业学习方法和工程能力培养过程，介绍自主学习方法和终身学习理念。

(2) 以光电信息科学与工程专业的未来专业发展趋势，引导学生制定职业发展规划。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	光电信息科学与工程专业概述	目标 1	3.3	6	
2	社会环境及其文化对光电信息科学与工程实践的影响	目标 2	6.1	4	
3	光电信息科学与工程实践对环境、社会可持续发展的影响	目标 3	7.2	2	

4	光电信息科学与工程实践中的可靠性工程	目标 4	8.2	2	
5	自主学习和终身学习理念,制定职业发展规划	目标 5	12.1	2	
合计				16	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教师授课与课堂研讨相结合。建立师生互动的课堂学习方法,积极组织课堂讨论,培养学生分析问题和解决问题的能力,锻炼学生的自我表达能力、综合判断能力等。

2. 采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样的形式,如将符合教学内容要求的录像、电影、课件、软件融入到教学过程,增加学生学习的兴趣,激发学生学习的积极性等。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节,借助专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出,能够理论联系实际,熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考核、平时情况考核、作业考核等。期末考核采用课程报告方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (40%)	平时作业	25%	课后完成 5 个专题报告，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。	3.3 (30%) 6.1 (10%) 7.2 (10%) 8.2 (10%) 12.1 (40%)
	出勤情况	25%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	
	课堂讨论	50%	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲 (占 30%)；课堂专题讨论，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况 (占 30%)；课堂提问，以目标为话题，课堂给出 3~5 个题目，以测试学生的掌握情况 (占 40%)。	
期末考试 (60%)	课程报告	100%	课程报告全面考核学生对课程目标的达成情况。其中专业概论占 30%，终身学习和职业规划占 40%，其他各占 10%。	3.3 (30%) 6.1 (10%) 7.2 (10%) 8.2 (10%) 12.1 (40%)

(三) 每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{结课成绩} \times B_i}{100 \times (A_i + B_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =结课成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 向健杰. 大学生职业规划 20 堂必修课，广州：花城出版社，2014
2. 常州工学院光电信息科学与工程专业培养方案
3. 常州工学院新生学习手册

执笔人：肖 进

审定人：杜文汉

批准人：杜文汉

2021 年 月 日

大学生就业指导课程教学大纲

(College Students Careers Guidance)

一、课程概况

课程代码：0000007

学 分：0.5

学 时：8

先修课程：专业导学

适用专业：光电信息科学与工程

教 材：《大学生就业指导教程》，李辉，刁庆国主编，北京师范大学出版社，2013.8

课程归口：光电工程学院

课程的性质与任务：该课程是面向大三本科学生开设的“通识课程模块”的必修课，主要是提供学生解决职业生涯问题、决策制定及就业的知识基础，全面了解国内的就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，提升就业能力，顺利实现就业；了解和掌握职业道德要求，顺利实现由学校到职场的过渡。

通过本课程的学习，一方面使学生能够了解自己，了解职业，了解职业生涯的发展和规划的决策方式，使其在职业生涯道路上不断进行有效的做出职业决策，保持在正确的职业发展道路上；另一方面，使学生全面了解就业和就业过程的基本知识，重点分析掌握当前大学毕业生的就业形势，掌握国家有关就业政策，使学生树立正确的择业标准，掌握初步的求职方法和技巧，从个人实际出发，主动适应社会需要；学会自己求职择业，掌握适应岗位的技巧，做一名合格的社会劳动者。

二、课程目标

目标 1. 培养大学生应当树立起职业生涯规划 and 发展的自觉意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力，能够正确评价电气工程施工过程中对环境影响方法及其是否有利于社会可持续发展。

目标 2. 培养大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等能遵守有关法律法规，提高工程职业道德，遵守职业规范，能认真履行责任。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 7-2 和毕业要求 8-2，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	
毕业要求 7-2		√	
毕业要求 8-2	√		

三、课程内容及要求

（一）课程内容

- （1）大学职业生涯与就业指导、职业认知与职业选择
- （2）就业形势、就业信息与就业渠道
- （3）求职材料的准备
- （4）求职与应聘
- （5）就业心理与心态调适
- （6）就业政策与权益保障
- （7）就业协议与劳动合同
- （8）职业适应与职业发展

（二）基本要求

- （1）了解如何把相关认知方法运用到个体的生涯决策和问题解决中。
- （2）认识独特的、个体的信息对生涯发展的影响。
- （3）了解就业和就业指导的基本知识及国家就业政策。
- （4）了解心理素质对毕业生就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧，以积极的心态面对择业。

（5）使学生了解新时期的就业观念，掌握职业生涯的设计和规划，重点掌握职业的自我认识与自我决策。帮助学生树立正确的职业价值观，树立现代的竞争观，树立自强自立，多元，多形式的就业观；指导学生掌握职业生涯规划与设计的步骤，影响职业生涯规划 and 设计的因素，职业生涯规划设计中常见的问题；引导学生实事求是地自我认识 and 自我评价，坚持正确的择业原则，科学地把握择业决策的程序，设计好自己的生活道路。

(6) 使学生掌握求职材料准备的基本要求,了解就业信息的特性,内容和作用,掌握获取就业信息的方法和渠道,懂得就业信息的整理和使用,自荐的方式和技巧,精通面试的形式和技巧,笔试的方式与技巧。从而帮助学生及时获取就业信息,及时整理,分析和处理来自各种渠道的就业信息,学会如何推销自己,达到顺利就业的目的。

(7) 使学生了解当前的就业政策、法规,了解就业的一般程序,重点掌握国家对毕业生就业的相关规定、就业的优惠政策、各地接收毕业生的有关规定等,通过毕业生就业市场等方式,实现顺利就业。

(8) 使学生了解就业协议的内容,签订就业协议书的作用,就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识,明确签订就业协议应注意的事项,懂得运用有关法律武器保护自身的权益,掌握就业过程中权益保护的途径,以便大学毕业生明确在就业中自身的基本权利和义务,从而自觉地维护权利,履行义务。

(9) 通过对社会、职业和自己的认知,树立良好的形象,建立和谐人际关系,积极适应职业角色和社会环境,培养学生尽快适应社会的能力,做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	大学职业生涯与就业指导、职业认知与职业选择	目标 1、2	7.2、8.2	2	
2	就业形势、就业信息与就业渠道	目标 1、2	7.2、8.2	2	
3	求职材料的准备	目标 1、2	7.2、8.2	2	
4	求职与应聘	目标 1、2	7.2、8.2	2	
5	就业心理与心态调适	目标 1、2	7.2、8.2	2	
6	就业政策与权益保障	目标 1、2	7.2、8.2	2	
7	就业协议与劳动合同	目标 1、2	7.2、8.2	2	
8	职业适应与职业发展	目标 1、2	7.2、8.2	2	
合 计				16	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 要求学生课后多阅读相关书籍、杂志,多学习、借鉴职场成功人士的经验。

2. 本课程采用教学与训练相结合的方式，主要采取典型案例分析，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会调查等方法充分调动了学生的积极性。

3. 邀请企业人力资源管理人员作报告。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

八、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、平时成绩及课程论文，期末考试采用开卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩×20%+课程论文×40%+期末考试成绩×40%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业 要求指标点
平时成绩 (20%)	课堂表现与考勤	50%	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占30%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占30%）；课堂测试，以章节为单位，每个独立的知识体系，课堂给出3~5个题目，以测试学生的掌握情况（占40%）。	7.2（50%） 8.2（50%）
	平时作业	50%	（1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。	
课程论文 (40%)	课程论文	100%	就教材各章中任意一章的内容，结合自身对就业形势的看法、求职前的准备、求职中的体验或未来的职业生涯规划，自拟有关就业方面的题目，撰写一篇不少于600字的课程论文。 根据论文情况分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。1）优秀：密切结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，观点鲜明，有很强说服力和个人见解；行文通顺，字迹端正，字数达标。2）良好：结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，能够表明个人观点，具有说服力；文字基本通顺，字数达标。3）中等：没有结合个人思想、学习、生活实际，但能够表明观点，且无错误；文字基本可读，字数达标。4）及格：没有结合个人思想、学习、生活实际，但立论正确、观点无重大错误；文字基本可读，字数略少于规定字数。5）不及格：未能表明观点，观点错误或明显为抄袭者；文字不通，字迹潦草，字数较少。（注：提醒学生，对包括教材在内的资料引用时，必须加以说明，否则视作抄袭。同时，引用资料比重不得超过全文的30%左右。）	7.2（50%） 8.2（50%）
期末考试 (40%)	期末考试 卷面成绩	100%	试卷题型主要是选择题（学工处提供题库，题库为“大学生就创业知识题库”，到时视情况采用由任课老师出卷或组织网上统一答题）。	7.2（50%） 8.2（50%）

九、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 钱显毅, 耿保荃. 大学生就业指导. 南京:东南大学出版社, 2014.
2. 晏妮主编. 大学生就业与创业指导. 武汉大学出版社, 2016. 12
3. 大学生就创业知识题库

执笔人：徐 艳

审定人：杜文汉

审批

人：杜文汉

2021 年 月 日

计算机语言(C)课程教学大纲

(Programming Language (C))

一、课程概况

课程代码: 0301003

学 分: 4.0

学 时: 64 (其中: 讲授学时 32, 课内实践学时 32)

先修课程: 无

适用专业: 非计算机专业

教 材: 《C 程序设计 (第四版)》 谭浩强 主编 清华大学出版社 2010 年 6 月

课程归口: 计算机信息工程学院

课程的性质与任务: 本课程是非计算机专业的专业基础必修课,通过本课程的学习,培养学生具有C语言上机的基本操作能力,掌握一般程序设计的基本方法,能够编写、调试一些简单的C语言程序。

二、课程目标

目标 1. 掌握计算机的软硬件知识,了解程序设计开发方法,掌握 C 语言编程的基础知识。

目标 2. 能根据专业需要,选用合适的计算机编程语言及算法解决问题。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求, 1-3 掌握计算机的基本硬件与软件知识,具有计算机应用系统设计与软件编程的基本能力、5-1 能够针对复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具。

毕业要求 指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 1-3	√	√
毕业要求 5-1		√

三、课程内容及要求

(一) C 语言基本概念

1.教学内容

- (1) 简单的 C 程序

2.基本要求

- (1) 了解 C 程序特点和风格
- (2) 了解程序结构[main()函数及其他函数]
- (二) 基本数据类型及常量的表示方法

1.教学内容

- (1) C 数据类型
- (2) 常量与变量
- (3) 整型数和长整型数
- (4) 实型数(float 和 double)
- (5) 字符和字符串常量
- (6) 变量的类型说明及初始化
- (7) 运算符及表达式
- ①算术、逻辑、关系运算、赋值运算及其它运算
- ②运算符的优先级、结合规则
- ③类型自动转换及强制转换
- ④表达式的组成和赋值的概念

2.基本要求

- (1) 掌握 C 数据类型
- (2) 掌握常量与变量
- (3) 掌握整型数和长整型数
- (4) 掌握实型数(float 和 double)
- (5) 掌握字符和字符串常量
- (6) 掌握变量的类型说明及初始化
- (7) 掌握运算符及表达式

3.重点难点

- (1) 整型数和长整型数
- (2) 字符和字符串常量

（三）C 语言的基本语句

1.教学内容

（1） 表达式语句、空语句和复合语句

（2） 格式输入/输出函数

（3） 选择结构程序设计

①if 语句的三种形式

②if 语句的嵌套

③switch 和 break 语句

（4） 熟练掌握循环结构

①for 语句、while 语句、do···while 语句

②break 语句、continue 语句

③goto 语句

2.基本要求

（1） 了解 C 程序特点和风格

（2） 了解[printf()/scanf()]的调用

（3） 熟练掌握选择结构程序设计

（4） 熟练掌握循环结构程序设计

3.重点难点

（1） 循环结构程序设计

（四）数组

1.教学内容

（1） 一维数组、二维数组的定义及使用

（2） 知道数组的初始化、存储结构

（3） 字符数组的输入输出和使用

2.基本要求

（1） 掌握一维数组的定义及使用

（2） 掌握二维数组的定义及使用

（3） 掌握字符数组的输入输出及各种相关算法

3.重点难点

- (1) 二维数组的使用
- (2) 字符数组的各种相关算法

(五) 函数

1.教学内容

- (1) 函数的定义、函数的调用 `return`、语句的作用
- (2) 函数的参数
- (3) 变量的存储类型
- (4) 递归函数的定义和调用
- (5) 命令行参数的使用
- (6) 常用库函数的使用
- (7) C 的预处理

2.基本要求

- (1) 熟练掌握定义返回各种类型值（包括指针类型）的函数
- (2) 熟练掌握函数的调用，`return` 语句
- (3) 掌握参数的传递方式
- (4) 了解变量的存储类型
- (5) 掌握递归函数的定义和调用
- (6) 理解命令行参数的使用
- (7) 掌握常用库函数的使用
- (8) 知道预处理的 概念与特点
- (9) 掌握定义符号常量和带参数的宏
- (10) 掌握 `#include` 的定义和 `#include` 文件的使用

3.重点难点

- (1) 变量的存储类型
- (2) 递归函数的定义和调用

(六) 指针

1.教学内容

- (1) 指针的概念和定义
- (2) 指针的初始化和运算

- (3) 指针与一维数组、二维数组、行指针
- (4) 指针做函数参数和返回值为指针的函数
- (5) 指针数组，多级指针

2.基本要求

- (1) 熟练掌握指针与地址运算符&
- (2) 掌握指针的定义、初始化，指针的运算
- (3) 知道指针与数组，指针与结构体
- (4) 理解指针数组，多级指针
- (5) 了解存储区动态分配和释放的函数引用
- (6) 知道函数返回指针的引用

3.重点难点

- (1) 指针数组
- (2) 行指针
- (3) 指针做函数参数

(七) 结构体和共用体

1.教学内容

- (1) 结构体类型、结构体变量的定义、初始化及应用
- (2) 链表的应用
- (3) 共用体和枚举类型的定义、初始化及应用

2.基本要求

- (1) 掌握构造类型的类型说明
- (2) 掌握构造类型变量的定义及初始化
- (3) 掌握构造类型变量的引用和链表的应用

3.重点难点

- (1) 链表的应用

(八) 文件的使用

1.教学内容

- (1) 标准设备文件的输入输出函数的调用

`getchar(), putchar(), gets(), puts()`

(2) 文件指针变量的声明

(3) 缓冲文件系统常用操作函数的使用

fopen(),fclose(),fprintf(),fscanf(), fgetc(), fputc(), fgets(), fputs(), feof(), rewind()

2.基本要求

(1) 掌握标准设备文件的输入输出函数的调用

(2) 掌握文件指针变量的声明

(3) 了解缓冲文件系统常用操作函数的使用

3.重点难点

(1) 常用操作函数的使用

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	C 语言基本概念	课程目标 1	指标点 1.3	2	2
2	基本数据类型及表达式	课程目标 1	指标点 1.3	2	2
3	C 语言的基本语句	课程目标 1	指标点 1.3	6	6
4	数组	课程目标 1、2	指标点 1.3、5.1	6	6
5	函数	课程目标 1、2	指标点 1.3、5.1	4	4
6	指针	课程目标 1、2	指标点 1.3、5.1	6	6
7	结构体和共用体	课程目标 1、2	指标点 1.3、5.1	4	4
8	文件的使用及综合应用	课程目标 1、2	指标点 1.3、5.1	2	2
合计				32	32

四、课内实践

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	C 程序的运行方法	程序编辑、编译、运行步骤	2	指标点 1.3	演示型	必做
2	数据类型及常量的表示	数据类型、运算符和表达式书写	2	指标点 1.3	演示型	必做
3	基本语句	三种基本结构的编程	6	指标点 1.3	验证型	必做
4	数组	数组的使用	6	指标点 1.3、5.1	验证型	必做
5	函数	函数的定义和调用	4	指标点 1.3、5.1	验证型	必做
6	指针	指针类型数据	6	指标点 1.3、5.1	验证型	必做
7	结构体和共用体	结构体和共用体	4	指标点 1.3、5.1	验证型	必做
8	文件的使用及综合应用	使用文件进行输入输出	2	指标点 1.3、5.1	验证型	必做

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 由于课时太少，学习内容多，考核要求高，开始采用翻转课堂和研究型教学相结合。上课的重点在于引导学生掌握解决问题的方法，而不在程序本身。课程中，注重的是教会学生如何分析、思考问题，掌握解决问题的步骤，多留给学生思考和讨论的空间会。

2. 作业在“C 语言程序设计一体化教学平台”上完成，做题过程中学生可以通过在线答疑及时向任课老师提问。本系统有实时阅卷功能，作业完后学生可以直接通过阅卷解析看到成绩和习题解析。编程题部分学生一般都上机课完成，可以直接问老师。考试也是在“C 语言程序设计一体化教学平台”上完成，直接抽等级考试的圈子，每个学生抽的卷子都不一样，彻底杜绝作弊现象。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织。 2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容。 4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1. 条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2. 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等)，注重培养学生的计算思维，提高学生发现、分析和解决问题的能力。 3. 多种教学手段、教师演示与学生动手实践相结合，以培养学生实践动手的能力。 4. 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求： 1. 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭，网络教学平台具有查重功能。 2. 解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下： 1. 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业。 2. 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期。 3. 期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。
5	成绩考核	本课程考核的方式：网络平台考试。期末上机考核从试卷库中抽取，每个学生的试卷是随机组卷，试卷并不相同，均为机考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1. 缺交作业次数达1/3以上者。 2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 3. 存在课程目标小于0.6。
6	课内实践考核	本课程安排有课内实践环节，学生参加课内实践必须达到以下基本要求： 1. 按实践题目要求编程，完成课内实践，不缺席。 2. 课内实践课之前做好教师布置的复习题。 由于是课内实践而不是实验，该课程没有独立的实验报告，实践分由学生的编程操作分得到，编程后形成的程序相当于实验报告。 3. 教师批改或讲评学生所做的编程作业，每次批改或讲评后，按百分制对学生所做的编程作业评定成绩，并写明日期。 3. 期末评出每个学生实验的平均课内实践成绩，构成了平时成绩的一部分，也是本课程总评成绩的重要组成部分。

六、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用网络考试平台机考的形式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×20%+实验（实践）成绩×20%+期末考试成绩×60%。
具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤情况 30%	20%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 10 分，迟到与早退扣 5 分，事假 4 分，病假 3 分。	指标点 1.3、5.1
	平时作业 70%		用网络平台测试重要章节内容，考核学生对知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。	
实验（实践）成绩	课内实践成绩	20 %	对学生的平时编程练习和平时上机实程序进行批阅，按照要求设计算法，正确完成程序的编写（占 40%）；编程结果的准确性（占 40%）；利用所学知识分析解决问题的能力（占 20%）。	指标点 1.3、5.1

期末考试	网络平台考试	60 %	试卷题型包括选择题、程序填空题、程序改错题、编程题等。其中考核 C 语言的基础知识能力的题（占 60%）；考核是否具有用编程解决实际问题的题（占 30%）；考核是否掌握自主学习的方法，了解拓展知识和能力途径的题（占 10%）。	指标点 1.3、5.1
------	--------	------	---	-------------

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、课内实践环节、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《C 程序设计（第四版）》 谭浩强 主编 清华大学出版社 2010 年 6 月第四版

执笔人：王 苻

审定人：蔡晓丽

审批人：

胡智喜

2021 年

线性代数课程教学大纲

(Linear Algebra)

一、课程概况

课程代码：0801008

学 分： 2

学 时： 32

先修课程：初等数学

适用专业： 光电信息科学与工程

建议教材：《线性代数》，同济大学数学系，高等教育出版社，2014.6

课程归口：理学院

课程的性质与任务：本课程是理工科及经管类专业的通识必修课。通过本课程的学习，使学生系统地获得线性代数的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法；提高学生的矩阵、行列式、求解线性方程组的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力；并能运用数学知识、理论、方法解决相关的实际应用问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

二、课程目标

目标 1. 通过本课程的学习，使得学生掌握行列式、矩阵、线性方程组、向量组等基本理论，进一步增强学生的数学素养、数学计算、抽象思维与逻辑思维能力。

目标 2. 提高学生综合分析、处理问题的能力，为利用矩阵这个数学工具处理专业领域内的复杂工程问题提供理论基础。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1-1、毕业要求 2-1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 1-1	√	
毕业要求 2-1		√

三、课程内容及要求

(一) 行列式

1. 教学内容

- (1) 行列式的概念与性质（理解、掌握）
- (2) 行列式按行（列）展开法则（理解）
- (3) 行列式的计算（熟练掌握）
- (4) 克拉默法则（理解）

2.基本要求

- (1) 重点与难点：行列式性质的证明、 n 阶行列式的计算。
- (2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（二）矩阵

1.教学内容

- (1) 矩阵的概念和运算（理解、掌握）
- (2) 逆矩阵的概念和计算（掌握）
- (3) 矩阵的初等变换（熟练掌握）
- (4) 矩阵的秩（理解）
- (5) 矩阵的分块法（了解）

2.基本要求

- (1) 重点与难点：矩阵，矩阵的运算，逆矩阵，矩阵初等变换，求矩阵的逆。
- (2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（三）向量组的线性相关性

1.教学内容

- (1) 向量的概念和性质（理解）
- (2) 向量组的线性相关与无关的概念和判定（理解、掌握）
- (3) 向量组的秩的概念和计算（熟练掌握）
- (4) 向量空间（理解）

2.基本要求

- (1) 重点与难点：向量组的线性相关性与线性无关，向量组的秩。
- (2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（四）线性方程组

1.教学内容

- （1）消元法解方程组的基本思想（理解）
- （2）线性方程组解的判定（理解、掌握）
- （3）线性方程组解的结构（理解）
- （4）初等变换求解线性方程组（熟练掌握）

2.基本要求

- （1）重点与难点：线性方程组解的结构，解线性方程组。
- （2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

（五）相似矩阵及二次型

1.教学内容

- （1）向量的内积、长度的概念以及性质（理解）
- （2）正交矩阵（理解）
- （3）方阵的特征值与特征向量的概念、求法（理解、熟练掌握）
- （4）相似矩阵的概念（理解）
- （5）实对称矩阵的对角化（熟练掌握）
- （6）二次型及其标准形的概念和求法（理解）
- （7）正定二次型（理解）

2.基本要求

- （1）重点与难点：线性方程组解的结构，解线性方程组。
- （2）教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	行列式	目标 1、2	1-1、2-1	8	
2	矩阵	目标 1、2	1-1、2-1	6	
3	向量组的线性相关性	目标 1、2	1-1、2-1	6	

4	线性方程组	目标 1、2	1-1、2-1	4	
5	相似矩阵及二次型	目标 1、2	1-1、2-1	8	
合计				32	

四、课程实施

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织; (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面; (3) 结合课程特点, 适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容; (4) 确定各章节课程内容的教学方法, 构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	(1) 要点准确, 推理正确, 条理清晰, 重点突出, 理论联系实际, 熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等), 注重培养学生的专业素质, 提高学生发现、分析和解决问题的能力, 以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 (3) 表达方式尽量便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题, 是本课程教学的基本要求, 是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭; (2) 作业本规范, 书写清晰; (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要全批全改, 并按时批改、讲评学生每次交来的作业; (2) 教师批改或讲评作业要认真、细致, 每次批改或讲评作业后, 按百分制评定成绩, 并写明日期; (3) 期末按每个学生作业的平均成绩, 作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况, 帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作
5	成绩考核	本课程考核的方式: 考查。考试试卷采取抽卷形式, 统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者; (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 30%	出勤情况	100%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，三次考勤未到平时成绩扣十分。	1.1 (50%) 2.1 (50%)
	平时作业		定期布置习题，考核学生对所学知识点的学习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩(占 100%)。	
期末考试 成绩 70 %	试卷考试	100 %	试卷题型包括填空题、计算题、解答题等	1.1 (50%) 2.1 (50%)

(三) 每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{结课成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

C_i =结课成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视屏教学和网络答疑等。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3. 教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

(二) 参考书目及学习资料

1. 同济大学数学系：线性代数，北京：高等教育出版社

2. 刘坤：线性代数，南京：南京大学出版社

执笔人：王志芳

审定人：钱 峰

审批人：陈荣军

概率论课程教学大纲

(Probability and Mathematical Statistics)

一、课程概况

课程代码: 0801007

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 高等数学

适用专业: 光电信息科学与工程

建议教材: 《概率论与数理统计》，陈荣军，南京大学出版社，2017.8

课程归口: 理学院

课程的性质与任务: 本课程是理工科及经管类专业的通识必修课。通过本课程的学习，使学生掌握概率、统计的基本概念，熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法，并能用所掌握的方法解决工程实践中所遇到的各种问题；提高学生的数学素养，为学生学习后续相关课程及终身学习奠定必要的数学基础。

二、课程目标

目标 1. 通过本课程的学习，使学生掌握概率论与数理统计的基本概念，了解它的基本理论和方法，从而使使学生具有一定的抽象概括、逻辑推理能力，初步掌握处理随机现象的基本思想和方法，培养学生运用数理统计的思维方法分析和解决实际问题的能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求 1-1，对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标
	目标 1
毕业要求 1-1	√

三、课程内容及要求

(一) 随机事件与概率

1. 教学内容

- (1) 随机试验、样本空间（理解、了解）
- (2) 随机事件（理解）

- (3) 概率定义 (了解)
- (4) 概率的性质 (掌握)
- (5) 条件概率与乘法公式 (熟练掌握)
- (6) 全概率公式与贝叶斯公式 (熟练掌握)
- (7) 事件的独立性 (理解、掌握)

2.基本要求

(1) 重点与难点: 概率基本概念、加法定理、条件概率、乘法定理、事件的独立性、全概率公式和贝叶斯公式。

(2) 教学方法: 启发式互动讲授结合多媒体辅助; 适当课堂练习; 及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答; 安排好课后答疑。

(二) 一维随机变量

1.教学内容

- (1) 随机变量及其分布的概念 (理解、了解)
- (2) 离散型随机变量的分布律 (掌握)
- (3) 连续型随机变量的概率密度 (掌握)
- (4) 数学期望和方差的概念 (理解)
- (5) 几种常见的随机变量 (掌握)

2.基本要求

(1) 重点与难点: 常用的离散型一元随机变量分布及其数字特征、常用的连续型一元随机变量分布及其数字特征、随机变量的函数的分布。

(2) 教学方法: 启发式互动讲授结合多媒体辅助; 适当课堂练习; 及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答; 安排好课后答疑。

(三) 多维随机变量

1.教学内容

- (1) 二维随机变量及其分布 (理解、掌握)
- (2) 边缘分布与条件分布的计算方法 (掌握)
- (3) 二维随机变量独立性的判别 (掌握)
- (4) 二维随机变量函数的分布 (理解)
- (5) 二维随机变量函数的数字特征 (理解、掌握)

2.基本要求

(1) 重点与难点：二维随机变量联合分布与概率密度、边缘分布、条件分布，离散型和连续型二维随机变量函数的分布，协方差和相关系数。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(四) 大数定律与中心极限定理

1.教学内容

- (1) 以概率收敛概念（了解）
- (2) 大数定律（理解）
- (3) 独立同分布的中心极限定理（熟练掌握）

2.基本要求

(1) 重点与难点：大数定律与中心极限定理及其应用。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(五) 数理统计基础知识

1.教学内容

- (1) 总体、个体、样本的概念和性质（了解）
- (2) 统计量的概念，常用的几种统计量（理解、了解）
- (3) 抽样分布的概念，三大抽样分布的构造模式和性质（理解、掌握）

2.基本要求

(1) 重点与难点：三大抽样分布的概念和性质。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(六) 参数估计

1.教学内容

- (1) 点估计的概念（了解）
- (2) 矩估计和最大似然估计的方法（掌握）
- (3) 估计评价标准（理解）
- (4) 区间估计（理解）

2.基本要求

(1) 重点与难点：矩估计和最大似然估计的方法。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

(七) 假设检验

1.教学内容

(1) 假设检验的概念（理解）

(2) 正态总体均值的假设检验（掌握）

(3) 正态总体方差的假设检验（掌握）

2.基本要求

(1) 重点与难点：正态总体的均值的假设检验（U—检验，T—检验）及正态总体方差的假设检验（ χ^2 检验，F 检验）。

(2) 教学方法：启发式互动讲授结合多媒体辅助；适当课堂练习；及时了解学生的作业状况并对共同的问题作及时解答；安排好课后答疑。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	随机事件与概率	课程目标 1	1.1	8	
2	一维随机变量	课程目标 1	1.1	10	
3	多维随机变量	课程目标 1	1.1	6	
4	大数定律与中心极限定理	课程目标 1	1.1	8	
5	数理统计基础知识	课程目标 1	1.1	4	
6	参数估计	课程目标 1	1.1	6	
7	假设检验	课程目标 1	1.1	6	
合计				48	

四、课程实施

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教

		法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面； (3) 结合课程特点，适度运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； (4) 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	(1) 要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的专业素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。 (3) 表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成一定数量的作业题，是本课程教学的基本要求，是实现人才培养目标的必要手段。 学生完成的作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭； (2) 作业本规范，书写清晰； (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改或讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业； (2) 教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期； (3) 期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为直接了解学生的学习情况，帮助学生进一步理解和消化课堂上所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作
5	成绩考核	本课程考核的方式：考查。考试试卷采取抽卷形式，统一安排监考。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者； (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用闭卷考试方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (30%)	出勤情况	100%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，三次考勤未到平时成绩扣十分。	1.1

	平时作业		定期布置习题，考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩（占 100%）。	
期末考试 成绩 (70%)	试卷考试	100 %	试卷题型包括填空题、计算题、解答题等	1.1

(三) 每课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{结课成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

C_i =结课成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在结课成绩中的权重。

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如课件、互联网视屏教学和网络答疑等。

2. 合理安排教学课时，加强课堂提问、课堂小测验等旨在督促学生自主学习的教学环节；引导学生做好课前预习、课后整理笔记并及时完成作业的复习工作；保证学生完成一定数量的作业和习题。

3. 教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

(二) 参考书目及学习资料

1. 刘坤 概率论与数理统计 南京：南京大学出版社
2. 盛骤 概率论与数理统计 北京：高等教育出版社

执笔人：文 平

审定人：钱 峰

审批人：陈荣军

2021年 月 日

工程制图课程教学大纲

(Engineering Drawing)

一、课程概况

课程代码: 2303103

学 分: 2.5

学 时: 40

先修课程: 无

适用专业: 光电信息科学与工程

教 材: 《机械制图》，杨惠英，冯涓，王玉坤主编，清华大学出版社，2015

课程归口: 光电工程学院

课程的性质与任务: 本课程是光电信息科学与工程专业专业的专业基础必修课，也可作为电子类、信息类专业的必修课。通过本课程的学习，培养学生学习技术制图国家标准及其有关规定及绘制工程图样的基本能力；培养阅读工程图样的基本能力；培养空间想象力和创造力；了解基本电子电气元器件的制图。使学生基本掌握绘制和阅读工程图样的基本理论和基本方法，为培养学生的制图能力及形象思维能力打下必要的基础，并使学生了解一些基本电子电气元器件的制图，为后续专业课程及实验环节奠定基础。

二、课程目标

目标 1. 通过课堂讲授和课后作业的方式，学习和掌握投影法（主要是正投影法）的基本理论及其应用。掌握技术制图国家标准及其有关规定，培养绘制工程图样的基本能力和阅读工程图样的基本能力，空间想象力和创造力，能够利用所学工程制图知识解决具有一定复杂度的光电信息科学与工程领域的工程问题。

目标 2. 基于课程理论性、应用性和实践性相结合的原则，课程讲授过程中安排学生上机实践，进一步巩固所学的相关理论知识，使学生掌握解决电气工程领域复杂工程问题所需的现代相关工具，能够使用 AutoCAD 进行光电信息科学与工程等方面的工程图纸设计，能够结合工程实践，使用 AutoCAD 对电气工程建立合适的抽象模型，并对工程问题进行预测与模拟分析。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 5.1（占该指标点达成度的 50%）、毕业要求 9.1（占该指标点达成度的 50%）、对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 5.1	√	
毕业要求 9.1		√

三、课程内容及要求

（一）制图的基本知识和技能

1.教学内容

- （1）了解技术制图国家标准的基本规定。
- （2）掌握常用的几何作图方法与平面图形的画法。

2.基本要求

- （1）理解制图的国家标准
- （2）能够几何作图和基本的平面图形

3.重点难点

- （1）圆弧连接作图方法
- （2）平面图形的尺寸分析和线段分析。

（二）正投影法原理和投影图

1.教学内容

- （1）中心投影和平行投影（主要是正投影）的概念。
- （2）点、直线、平面在第一角中各种位置的投影特性和作图方法。
- （3）直线上点的投影特性及在平面上作点和直线的方法。
- （4）平面立体和回转体投影特性和作图方法。
- （5）平面与平面立体表面相交、平面与回转体表面相交投影特征和作图方法。简单两回转体表面相交线（相贯线）投影特征。
- （6）组合体视图的绘制、阅读基本方法。形体分析法，了解线面分析法。
- （7）各种视图、剖视图、断面图的画法。
- （8）常用的简化画法和其它规定画法。
- （9）轴测投影的概念，正等轴测图、斜二等轴测图。

2.基本要求

- （1）掌握正投影的基本理论
- （2）掌握点的投影理论和直线的投影理论
- （3）掌握截交线的作图
- （4）掌握相贯线的作图方法

3.重点难点

- (1) 面上取点线
- (2) 曲面立体表面取点及可见性判断
- (3) 辅助平面法求回转体表面交线
- (4) 尺寸标注及线面分析法读图
- (5) 各种表达方法合理选用
- (6) 回转体轴侧图画法

(三) 技术图

1.教学内容

- (1) 零件图的作用与内容。
- (2) 电子电气基本元件图的画法。
- (3) 装配图的作用与内容。

2.基本要求

- (1) 能阅读和绘制简单的零件图。
- (2) 能阅读简单的装配图。

3.重点难点

- (1) 阅读复杂的零件图。
- (2) 阅读装配图。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	制图的基本知识和技能	目标 1、2	5.1、9.1	6	2
2	正投影法原理和投影图	目标 1、2	5.1、9.1	24	4
3	技术图	目标 2	5.1	4	
合计				34	6

四、课内实验（实践）

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	图纸绘图	在 A3 幅面图纸上按 1:1 比例绘制几何图样	2	5.1	综合性	必做
2	AutoCAD 基础	AutoCAD 基本操作	2	5.1 9.1	综合性	必做
3	二维图形的绘制	用 AutoCAD 设计基本的平面图形	2	5.1	设计性	必做

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.把握主线，引导学生掌握制图的基本理论和基础知识，利用工程图样的实际案例，培养学生绘制和阅读工程图样的基本能力，使学生具有良好的空间想象能力和空间分析能力，为绘制和应用各种工程图样打下良好的理论基础。

2.采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用案例式教学，引入工程图样的实际案例，让学生真正了解并掌握绘制和阅读工程图样的基本能力，具有用计算机绘图软件绘制工程图样的初步能力，从而具备相关知识和计算机绘图的实际应用能力。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
---	------	---

六、课程考核

(一) 课程考核包括平时（包括考勤与课堂表现、作业）情况考核、实验考核和期末考试，期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩×20%+实验成绩×20%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 (20%)	平时作业	50%	课后完成习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入总成绩。	5.1
	考勤及课堂表现	50%	以随机的形式，在每章内容进行中或结束后，随堂测试 1-3 题，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力，结合平时考勤，最后按 10%计入课程总成绩。	5.1
实验成绩 (20%)	课程实验	100%	完成 3 个实验，主要考核学生应用基础知识进行工程实验。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，平均后得到该实验的成绩。3 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 20%计入课程总成绩。	5.1 9.1
期末考试 60%	期末考试 卷面成绩	100%	试卷题型包括填空题、绘图题（点线面的投影、体的投影、相交体、组合体等），以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核制图的基本知识型题目占 20%；考核绘图题占 80%。	5.1

(三) 每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在实验成绩中的权重，

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在期末成绩中的权重。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 杨惠英、冯涓、王玉坤.《机械制图》（非机类）（第3版）. 北京：清华大学出版社，2013.
2. 郑仲桥、张燕红、翟明静.《电装制图》（第2版）. 南京：东南大学出版社, 2013.
3. 邹宜候、窦墨林、潘海东.《机械制图》（非机械类专业）（第6版）. 北京：清华大学出版社，2013.

执笔人：王加安

审定人：杜文汉

审批人：杜文汉

2021 年 月 日

电工基础 B 课程教学大纲

(Fundamental to Electrical Engineering B)

一、课程概况

课程代码: 0209702

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 40, 实验学时 8)

先修课程: 高等数学, 大学物理

适用专业: 光电信息科学与工程

教 材: 《电工技术》, 贾贵玺, 高等教育出版社, 2017.12

课程归口: 电气信息工程学院

课程的性质与任务: 本课程是光电信息科学与工程专业专业基础必修课, 也可作为非电类专业的必修课或选修课。通过本课程的学习, 培养学生获得必要的电工基础理论、基本知识和基本技能, 为学生学习后续课程和从事专业技术工作打下一定的基础, 同时使学生逐步树立辩证唯物主义观点, 提高分析问题和解决问题的能力。

二、课程目标

目标 1. 学习电路的基本概念和基本定律, 能用电路的基本概念解释基本电路现象。

目标 2. 学习直流电路的基本分析方法, 具备独立分析直流电路的能力, 培养一定的抽象思维能力, 能够对光电信息科学与工程领域的工程问题进行识别和表达。

目标 3. 学习单相、三相正弦交流电路基本分析方法, 具备独立分析交流电路能力, 培养一定的抽象思维能力, 能够对光电信息科学与工程领域的工程问题进行识别和表达。

目标 4. 学习非正弦周期信号电路, 能用谐波分析法分析简单非正弦周期信号电路。

目标 5. 学习电路的暂态分析方法, 具备一阶电路的暂态分析能力, 培养认真负责的工作态度和严禁细致的工作作风, 能够进行工程技术问题的提炼和描述。

目标 6. 学习磁路的基本概念及定律等知识, 能用磁路的基本概念解释电磁现象, 能够进行工程技术问题的提炼和描述。

目标 7. 能够熟练使用各种常用仪器仪表, 具备设计和实施基本光电信息科学与工

程系统和仪器的工程实验能力，并针对实际问题选择、应用恰当的资源。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 1-3（占该指标点达成度的 20%）、毕业要求 2-2（占该指标点达成度的 40%）、毕业要求 4-3（占该指标点达成度的 30%），对应关系如表所示。

毕业要求 指标点	课程目标							
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	
毕业要求 1-3	√	√	√					
毕业要求 2-2				√	√	√		
毕业要求 4-3							√	

三、课程内容及要求

（一）电路的基本概念和基本定律

1.教学内容

- （1）电压、电流参考方向；
- （2）电路的功率；
- （3）基尔霍夫定律；
- （4）有源元件及无源元件。

2.基本要求

- （1）了解电路模型、了解电流、电压、功率等物理量；
- （2）掌握电流、电压的参考方向及功率的产生与吸收；
- （3）掌握 KCL、KVL；
- （4）掌握 R、L、C、电压源、电流源等元件之特性及其伏安关系。

3.重点难点

- （1）关联、非关联参考方向下功率的计算；
- （2）KCL、KVL 的活用；
- （3）有源元件、无源元件的参考方向。

（二）电路的分析方法

1.教学内容

- （1）支路电流法；
- （2）叠加定理；

- (3) 网络的化简;
- (4) 电源等效变换原理;
- (5) 戴维南定理及诺顿定理。

2.基本要求

- (1) 掌握电阻的串、并联计算;
- (2) 了解等效电路的概念, 掌握电源的连接及其等效变换;
- (3) 掌握支路分析法;
- (4) 掌握叠加定理、戴维南定理;
- (5) 了解结点分析法、非线性电阻电路。

3.重点难点

- (1) 叠加定理的适用范围及应用;
- (2) 电源等效变换原理的应用;
- (3) 戴维南定理及诺顿定理的应用。

(三) 正弦交流电路

1.教学内容

- (1) 正弦量的相量表示法;
- (2) 元件伏安特性;
- (3) 复阻抗;
- (4) 正弦交流电路的功率;
- (5) 电路的谐振。

2.基本要求

- (1) 了解正弦量的概念, 掌握正弦量的相量表示法;
- (2) 掌握 KCL、KVL 的相量形式;
- (3) 掌握 R、L、C 元件伏安关系的相量形式;
- (4) 掌握串并联电路的复阻抗计算;
- (5) 掌握 P、Q、S、 $\cos\phi$ 的计算, 及 $\cos\phi$ 的提高。

3.重点难点

- (1) 相量图的应用;
- (2) 电路的谐振分析;

(3) 正弦交流电路的分析与计算。

(四) 三相正弦交流电路

1. 教学内容

- (1) 三相正弦交流电源；
- (2) 三相正弦交流电路负载的连接；
- (3) 三相电路的分析与功率计算。

2. 基本要求

- (1) 了解三相电路的基本概念，掌握对称三相电路的计算；
- (2) 掌握三相电路的功率的计算；

3. 重点难点

- (1) 三相正弦交流电路负载 Y 型、 Δ 型连接的特点；
- (2) 三相电路的分析与计算。

(五) 非正弦周期信号电路

1. 教学内容

- (1) 非正弦周期信号的平均值、有效值和平均功率；
- (2) 非正弦周期信号电路的谐波分析法。

2. 基本要求

- (1) 掌握非正弦周期信号的平均值、有效值和平均功率的计算；
- (2) 了解非正弦周期信号电路的谐波分析法。

3. 重点难点

- (1) 非正弦周期信号平均功率的求法；
- (2) 非正弦周期信号电路谐波分析法的应用。

(六) 电路的暂态分析

1. 教学内容

- (1) 换路定理及初始值的确定；
- (2) 一阶电路的零输入响应；
- (3) 一阶电路的零状态响应；
- (4) 一阶电路的全响应；
- (5) 三要素法。

2. 基本要求

- (1) 掌握换路定律及初始值的确定；
- (2) 掌握一阶电路的零输入响应、零状态响应和全响应；
- (3) 掌握三要素法。

3.重点难点

- (1) 换路定理及初始值的确定方法；
- (2) 三要素法。

(七) 磁路的概念及定律

1.教学内容

- (1) 磁路的基本物理量和基本性质；
- (2) 铁磁材料的特点；
- (3) 磁路的基本定律；
- (4) 直流磁路；

2.基本要求

- (1) 了解铁磁材料的高导磁性、磁饱和性和磁滞特性；
- (2) 了解磁路的概念及磁路的基本定律；

3.重点难点

- (1) 磁路的基本定律；
- (2) 直流磁路的分析计算。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	电路的基本概念和基本定律	目标 1、7	1-3、4-3	4	2
2	电路的分析方法	目标 2、7	1-3、4-3	8	2
3	正弦交流电路	目标 3	1-3	8	
4	三相正弦交流电路	目标 3、7	1-3、4-3	6	4
5	非正弦周期信号电路	目标 4	2-2	4	
6	电路的暂态分析	目标 5	2-2	6	
7	磁路的概念及定律	目标 6	2-2	4	
合 计				40	8

四、课内实验（实践）

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	基尔霍夫定律的验证	掌握基尔霍夫定律的运用	2	4-3	验证性	必做
2	戴维南定理与诺顿定理的验证	掌握有源二端网络的开路电压、短路电流的测量，验证戴维南定理和诺顿定理的正确性。	2	4-3	验证性	必做
3	三相交流电路电压、电流的测量	掌握三相负载星形和三角形的连接方法，学习这两种接法的线电压和相电压、线电流和相电流的测量方法。	2	4-3	综合性	必做
4	三相交流电路功率的测量	掌握三相电路中三相三线制，三相四线制平衡负载，不平衡负载有功功率的测量方法。	2	4-3	综合性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂讲授。讲授时采用启发式教学方式讲解，讲授时主要结合生活中电路的应用引导学生对本门课程实用性的认识，以引起学生对本课程学习的兴趣。

2. 采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3. 采用案例式教学，引进工程中的实际案例，让学生真正了解并掌握电路的分析方法，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。

		(3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离,监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 课程目标小于 0.6。

六、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核,期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩考试成绩×(15~20%)+实验成绩×(15~20%)+期末考试成绩×(60~70%)。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时作业	15~20%	课后完成 20-30 个习题,主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度,计算全部作业的平均成绩再按 15~20%计入总成绩。	1-3、2-2
	考勤及课堂练习		以随机的形式进行点名抽查,若发现缺席现象,每抽点到一次在平时总评成绩中扣掉 5 分。另外在每章内容进行中或结束后,随堂测试 1-3 题,主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。	

实验成绩	课程实验	15~20%	完成 4 个实验，主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，平均后得到该实验的成绩。4 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 15~20%计入课程总成绩。	4-3
期末考试	期末考试卷面成绩	60~70%	试卷题型包括填空题、选择题、计算题和综合应用题等，以卷面成绩的 60~70%计入课程总成绩。	1-3、2-2、4-3

(三) 所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。
每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中：A_i=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，
B_i=实验成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在实验成绩中的权重，
C_i=期末成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在期末成绩中的权重。

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

《电工技术》 贾贵玺 高等教育出版社
《电工技术（电工学 I）》 杨家树 机械工业出版社

执笔人：关静

审定人：于海平

审批人：张燕红

电子技术 A 课程教学大纲

(Electronic Technology A)

一、课程概况

课程代码: 0209703

学 分: 4

学 时: 64 (其中: 讲授学时 56, 实验学时 8, 上机学时 0)

先修课程: 高等数学、线性代数、电路(或电工基础)等

适用专业: 光电信息科学与工程、光电信息科学与工程、测控技术与仪器、机械电子技术、计算机软件工程等专业

教 材: 《电子技术(电工学 II)》(第四版), 刘全忠 刘艳莉主编, 高等教育出版社, 出版时间 2013.11

课程归口: 电气信息工程学院

课程的性质与任务: 本课程是光电信息科学与工程专业的专业基础必修课, 也可作为非电类专业的必修课或选修课。通过本课程的学习, 可使学生获得电子学必要的基本理论、基本知识和基本技能, 了解电子事业发展的概况, 为学习后续课程和专业知识, 以及毕业后从事工程技术工作和科研工作打下理论基础和实验基础。

二、课程目标

目标 1. 通过学习电子技术理论知识, 掌握基本电子电路分析方法及设计技能, 并查找相关文献资料对复杂工程问题进行分析研究。结合数学知识、物理知识、工程知识和光电信息专业知识综合运用于光电信息复杂系统或装置的分析与设计。

目标 2. 在专业领域里, 可以利用现代信息技术及工具设计开发相关的器件、产品、系统。能够应用光电信息工程软硬件技术, 正确表达具体控制光电信息系统或装置的一种解决方案。

目标 3. 在课程教学中, 能够根据实验方案构建实验系统, 并开展实验。教会学生自主确定工程设计目标与任务, 引导启发学生主动培养创新能力的意识。

毕业要求	课程目标
------	------

指标点	目标 1	目标 2	目标 3					
毕业要求 1-3	√							
毕业要求 2-2		√						
毕业要求 4-3			√					

三、课程内容及要求

（一）半导体器件

1.教学内容

- （1）半导体的基本知识与 PN 结
- （2）二极管
- （3）稳压二极管
- （4）双极型晶体管

2.基本要求

- （1）理解半导体及二极管的基本知识与 PN 结
- （2）了解稳压二极管工作原理
- （3）知道双极型晶体管的结构

3.重点难点

- （1）PN 结单向导电性原理
- （2）稳压二极管的工作条件

（二）基本放大电路

1.教学内容

- （1）放大器概述
- （2）单管放大电路
- （3）放大电路的小信号模型分析法
- （4）射极跟随器

2.基本要求

- （1）理解单管放大器、射极跟随器工作原理
- （2）学会小信号模型分析方法

3.重点难点

- （1）单管放大器动态、静态分析

- (2) 射极跟随器输入输出特性

(三) 负反馈放大器

1.教学内容

- (1) 反馈的基本概念
- (2) 测量放大反馈对放大器性能的影响

2.基本要求

- (1) 掌握正负反馈判断方法
- (2) 知道负反馈类型判断

3.重点难点

- (1) 负反馈类型准确判断
- (2) 放大器性能判断

(四) 集成运算放大器的应用

1.教学内容

- (1) 模拟运算电路
- (2) 测量放大器
- (3) 信号处理电路
- (4) 正弦波振荡器

2.基本要求

- (1) 掌握模拟运算电路的电路结构特点及计算
- (2) 了解测量放大电路结构

3.重点难点

- (1) 模拟运算电路的计算原理
- (2) 测量放大器的工作原理

(五) 逻辑门电路和组合逻辑电路

1.教学内容

- (1) 基本逻辑关系和逻辑门电路
- (2) 集成门电路
- (3) 逻辑函数的表示和化简
- (4) 组合逻辑电路的分析与设计
- (5) 组合逻辑部件
- (6) 可编程逻辑器件

2.基本要求

- (1) 理解逻辑函数概念，集成门电路，组合逻辑电路的工作原理
- (2) 掌握逻辑函数化简
- (3) 熟练掌握逻辑电路的分析与设计步骤

3. 重点难点

- (1) 逻辑函数几种形式相互转换
- (2) 逻辑函数的化简
- (3) 逻辑电路的分析与设计

(六) 时序逻辑电路

1.教学内容

- (1) 双稳态触发器
- (2) 寄存器
- (3) 计数器

2.基本要求

- (1) 了解双稳态触发器的工作原理
- (2) 理解寄存器与移位寄存器的应用
- (3) 掌握计数器的功能及应用

3.重点难点

- (1) 移位寄存器的应用
- (2) 计数器的应用

(七) 脉冲波形的产生与整形

1.教学内容

- (1) 单稳态电路原理和应用
- (2) 多谐振荡电路的原理和应用
- (3) 555 集成定时器的原理和应用

2.基本要求

- (1) 理解单稳态电路原理和应用
- (2) 理解多谐振荡电路的原理和应用
- (3) 理解 555 集成定时器的原理和应用

3.重点难点

- (1) 单稳态电路应用

(2) 多谐振荡电路的参数计算

(3) 555 集成定时器的应用

(八) 模拟量和数字量的转换

1. 教学内容

(1) 数/模转换器

(2) 模/数转换器

(3) 数据采集系统

2. 基本要求

(1) 知道数/模转换器种类结构和工作原理

(2) 知道数/模转换器种类和工作原理

3. 重点难点

(1) 学会分析数模转换的计算公式推导

(2) 模数转换的四个步骤

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	半导体器件	目标 1	1-3	6	
2	基本放大电路	目标 1、2	1-3、2-2	6	
3	负反馈放大器	目标 1、2	1-3、2-2	4	
4	集成运算放大器的应用	目标 1、2	1-3	6	
5	逻辑门电路和组合逻辑电路	目标 1、2、3	1-3、2-2、4-3	10	
6	时序逻辑电路	目标 1、2、3	1-3、2-2、4-3	12	
7	脉冲波形的产生与整形	目标 3	4-3	6	
8	模拟量与数字量的转换	目标 1、3	1-3、2-2	6	
合计				56	

四、课内实验（实践）

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	单管交流放大电路	观察并测量电路参数的变化对电路的静态工作点（Q）、电压放大倍数（ A_v ）及输出波形的影响。要求熟练使用万用表、示波器、信号发生器和稳压电源测量电路参数。	2	2-2	验证性	必做

2	集成运算放大器的线性应用	应用集成运放芯片实现运算放大器组成比例运算、差动放大、加法运算和积分器等运算功能电路。要求自行搭建电路并能进行数据测量。	2	2-2	验证性	必做
3	组合逻辑电路设计	掌握组合逻辑电路的设计方法及步骤，并能用集成电路模块设计解决实际问题的电路。	2	4-3	设计性	必做
4	集成计数器	熟悉集成计数器的逻辑功能和各控制端的作用。掌握用集成计数器实现任意模计数器的方法。熟悉集成技术器的级联扩展。要求自行设计并实现任意进制计数器的电路。	2	4-3	设计性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用板书与多媒体相结合教学模式
2. 采用仿真软件将电路原理演示给学生
3. 布置一些任务，让学生自行完成
4. 部分内容可以让学生自学完成，然后进行课堂讨论
5. 课后安排答疑时间

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。

3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （3）课程目标小于 0.6。

六、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时成绩等，期末考试采用采用闭卷考试方式。

（二）课程成绩=平时成绩考试成绩×25%+实验成绩×15%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	平时作业	10%	课后完成课后习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩。计分形式以百分制。	1-3、2-2
	考勤	5%	考勤为每节课出勤情况，五次不到者考勤为零分，计分形式为百分制，缺一次扣二十分。	2-2
	课堂练习	10%	在每章内容进行中或结束后，以随机的形式，随堂测试 1-3 题，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力，结合平时考勤，计分形式为百分制。	1-3、2-2
实验成绩	课程实验	15%	完成 4 个实验，主要考核学生应用基础知识进行验证及设计实验，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，平均后得到该实	4-3

			验的成绩。4 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 15%计入课程总成绩。	
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	试卷题型包括填空题、选择、分析简答题等，以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。	1-3、2-2、4-3

(三) 所有课程目标均需大于等于 0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修。

每个课程目标达成度计算方法如下：

$$\text{课程目标}i\text{达成度} = \frac{\text{平时成绩} \times A_i + \text{实验成绩} \times B_i + \text{期末成绩} \times C_i}{100 \times (A_i + B_i + C_i)}$$

式中： A_i =平时成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在平时成绩中的权重，

B_i =实验成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在实验成绩中的权重，

C_i =期末成绩占总评成绩的权重×课程目标 i 在期末成绩中的权重。

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 刘全忠主编 电子技术 电工学 II (第二版) 高等教育出版社
2. 李哲英等 电子技术及其应用基础 高等教育出版社
3. 杨世彦等 电子技术 机械工业出版社
4. 江冰等 电子技术教程 机械工业出版社

执笔人：杜玉华

审定人：于海平

审批人：张燕红

应用光学课程教学大纲

(Applied Optics)

一、课程概况

课程代码：2302105

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实验学时 6）

先修课程：高等数学、大学物理、工程制图等

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019、2020、2021 级

使用教材：《应用光学》，王文生等，华中理工大学出版社，2019 第二版

课程归口：光电工程学院

课程性质：本课程是光电信息科学与工程专业的一门专业基础必修课。

二、课程目标

目标1：以几何光学（高斯光学理论）为学习的核心内容，学生能够用数学的方法描述或表达几何光学的基本定律、基本概念与成像理论，能够对球面与球面光学系统参数和平面与平面光学系统参数建立光学成像系统。（支撑毕业要求1-2能够针对光电检测系统和光源与照明器件领域中的光学或电子部件、电路、信号与系统等具体的对象建立数学模型并求解。）

目标2：以典型光学系统为学习的核心内容，分析典型光学系统的成像原理，运用数学方法，能够对系统的光束限制、放大倍率及其外形尺寸参数进行仿真及计算；基于典型光学系统工作原理，学会构建现代光学系统的应用。（支撑毕业要求2-1：能够运用数学、物理和工程科学的基本原理，识别和判断光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题中的关键环节和参数。）

目标3：以像差理论为学习的核心内容，基于像质评价方法的应用，学会以光学系统及其零部件的绘图标准，理解该标准在现代光学系统中的应用。（支撑毕业要求6-1：熟悉与专业领域工程相关的技术标准、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响。）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
1-2	√		
2-1		√	
6-1			√

三、课程主要内容与基本要求

（一）几何光学的基本定律和成像概念

1.教学内容

- （1）几何光学基本定律（包括费马原理、马吕斯定律等）。
- （2）成像的基本理论。
- （3）光路计算与近轴光学系统。

2.基本要求

- （1）能够描述几何光学的基本定律和原理
- （2）能够描述完善成像的概念，判断完善成像条件
- （3）能够应用几何光学中的符号规则，判断单个折射球面光线光路轨迹
- （4）能够对单个折射球面进行光路计算。

（二）球面与球面系统

1.教学内容

- (1) 球面及球面系统基本概念
- (2) 光学系统符号法则
- (3) 单折射球面成像理论
- (4) 折射球面、反射球面及共轴球面系统

2.基本要求

- (1) 能够描述球面及球面系统的基本概念
- (2) 能够通过符号法则，判断共轴球面成像系统光线光路轨迹
- (3) 能够对共轴球面系统的成像特性进行分析。

（三）平面与平面系统

1.教学内容

- （1）（双）平面镜成像。

- (2) 平行平板成像。
- (3) 反射棱镜。
- (4) 折射棱镜与光楔。
- (5) 光学材料。

2.基本要求

- (1) 能够描述（双）平面镜的成像特点和性质。
- (2) 能够描述平行平板的成像特性进行正确分析
- (3) 能够计算平行平板的等效光学系统。
- (4) 能够识别并分析不同类型的反射棱镜，判断棱镜系统的光线方向。
- (5) 能够计算折射棱镜的最小偏向角
- (6) 能够利用光楔的测微原理进行微小量的测量
- (7) 能够描述棱镜的色散现象，知道光学材料的分类。

（四）理想光学系统

1.教学内容

- (1) 理想光学系统与共轭成像、基点与基面等。
- (2) 理想光学系统物像关系，放大率、焦距与光焦度、节点等。
- (3) 理想光学系统的组合，多光组组合成像。
- (4) 图解法求像（法则）
- (5) 解析法求像：牛顿公式与高斯公式
- (6) 透镜。

2.基本要求

- (1) 能够描述解共线成像理论及其理想光学系统的成像性质
- (2) 能够根据公式计算理想光学系统的基点、基面
- (3) 能够描述物方主平面与像方主平面的性质
- (3) 能够利用图解法和解析法求解理想光学系统的像。
- (4) 能够计算理想光学系统的放大率以及组合光学系统的焦距，分析其成像性质。
- (5) 能够知道的单透镜的分类及其成像规律

（五）光学系统中的光束限制

1.教学内容

- (1) 光阑、照相系统中的光阑，入瞳与出瞳。
- (2) 望远系统中成像光束的限制，入射窗与出射窗。
- (3) 显微系统中的光束限制。
- (4) 光学系统的景深。
- (5) 物方远心光路、像方远心光路

2.基本要求

- (1) 能够描述孔径光阑、入瞳、出瞳、孔径角的定义及关系
- (2) 能够描述望远系统的基本结构、成像关系以及光束限制
- (3) 能够描述显微系统特性及光束限制
- (4) 能够描述景深的概念，根据公式会计算给定光学系统的景深
- (5) 能够描述远心光路的特征及应用

(六) 光能及其计算

1.教学内容

- (1) 辐射量、光通量、发光强度、光照度、光出射度和光亮度等基本概念。
- (2) 光传播过程中光学量的变化规律。
- (3) 光学系统光能损失。
- (3) 成像系统像面的光照度。

2.基本要求

- (1) 能够描述辐射量和光学量的定义以及物理意义
- (2) 能够描述光传播过程中光学量的变化规律
- (3) 能够计算轴上像点、轴外像点的光照度
- (4) 能够描述光学系统的能量损失原因及会计算透射比

(七) 典型光学系统与现代光学系统

1.教学内容

- (1) 眼睛、放大镜。
- (2) 显微系统及其照明方式
- (3) 望远镜系统。
- (4) 摄影系统和投影系统。
- (5) 现代光学系统（激光光学系统、傅里叶变换光学、自聚焦光纤光学系统、激

光扫描系统、红外光学系统等)

2.基本要求

- (1) 能够描述眼睛的结构、功能以及眼睛的调节和校正
- (2) 能够描述大镜的视觉放大率和光束限制
- (3) 能够描述及计算显微镜的视觉放大率、分辨率和有效放大率的概念
- (4) 能够描述望远镜系统、摄影系统和投影系统的结构和系统特性
- (5) 能够描述现代光学系统的工作原理及应用

(八) 光线的光路计算及像差理论

1.教学内容

- (1) 光线的光路计算。
- (2) 轴上点的球差、轴外点像差。
- (3) 彗差、场曲、像散。
- (4) 畸变、色差、波像差。

2.基本要求

- (1) 能够描述几何像差的定义、种类。
- (2) 能够对子午面内的光线光路进行计算。
- (3) 能够描述几何像差的性质、影响因素以及球差的校正方法。

(九) 波像差与像质评价

1.教学内容

- (1) 波前像差、瑞利判断与波前图。
- (2) 中心点亮度与能量包容图。
- (3) 分辨率与点扩散函数。
- (4) 星点检测法与点列图。
- (5) 光学设计软件应用。
- (6) 光学传递函数评价成像质量。
- (7) 光学零件及系统图的绘图标准。

2.基本要求

- (1) 能够描述瑞利判据，准确分析波前图。
- (2) 能够对中心点亮度和能量包容图进行正确分析。

- (3) 能够对星点检测法的原理进行描述，会分析点列图。
- (4) 能够利用 MTF 曲线和 MTF 曲线积分值来评价成像质量。
- (5) 能够知道绘图时去查询光学零件图标准。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲 授 学时	实 验 学时
1	几何光学基本定律与成像概念	目标 1, 2	1-2, 2-1	4	
2	球面与球面系统	目标 1, 2	1-2, 2-1	3	2
3	平面与平面系统	目标 1, 2	1-2, 2-1	3	
4	理想光学系统	目标 1, 2	1-2, 2-1	6	
5	光学系统中的光束限制	目标 2	2-1	6	
6	光能及其计算	目标 2	2-1	3	
7	典型光学系统与现代光电系统	目标 2, 3	2-1, 6-1	6	
8	光线的光路计算及像差理论	目标 2, 3	2-1, 6-1	6	6
9	波像差与像质评价	目标 2, 3	2-1, 6-1	3	
合计				40	8

四、课内实验（实践）

序号	项目名称	内容	要求	学 时 数
1	计算机模拟光学系统像差	计算机仿真模拟光学系统像差	熟悉各类像差图形的形状，增强像差感性认识	2
2	平行光管的调节使用及位置色差的测量	认识平行光管，以及位置色差的测量	了解平行光管的结构及工作原理；掌握平行光管的使用方法；了解色差的产生原理；学会用平行光管测量球差镜头的色差	2
3	星点法观测光学系统单色像差	星点法测量单色像差	了解星点检验法的测量原理；掌握星点法观测单色像差	2

4	阴影法测量光学系统像差与刀口仪原理	刀口阴影法可灵敏地判别会聚球面波前的完善程度。	熟悉刀口阴影法检测几何像差原理;掌握球差的阴影图特征;利用图像处理方法测量轴向球差	2
5	剪切干涉测量光学系统像差	利用玻璃平行平板构成简单的横向剪切干涉仪可以观察到单薄透镜的剪切干涉条纹,并由干涉条纹分布求出透镜的几何象差和离焦量.	利用大球差镜头的剪切干涉条纹分布测算出该镜头的初级球差比例系数和光路的轴向离焦量。	2

备注：以上实验至少选做3个。实验1，为仿真实验，可作演示与讲解，可操作仿真，增强学生对像差的感性认识。其它具有综合性，需要组建光学系统，且考核的知识点也较多；实验3具有设计性，需要在同一光学系统切换不同波长的光源。考核：主要是实验操作及实验报告填写。实验成绩评定：综合考虑考勤及预习、实验操作、实验报告。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.教师授课与课堂研讨相结合。建立师生互动的课堂学习方法，积极组织课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的自我表达能力、综合判断能力等。

2.采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样的形式，如将符合教学内容要求的录像、小视频、电影、课件、软件融入到教学过程，增加学生学习的兴趣，激发学生学习的积极性等。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表3所示。

表3 课程主要教学环节及其质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分

		配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出,能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂表现:教师应当抽查学生的到课情况,通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况,及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈 (2) 课后作业:学生必须完成规定数量的作业,按时按量完成作业,不缺交,不抄袭;书写规范、清晰;回答问题正确。教师要按时全部批改课后作业,并及时进行讲评;批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (2) 实验报告:学生必须完成课程大纲规定的课内实验,按时按量完成,不缺交,不抄袭;书写规范、清晰;实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告,并及时进行讲评;批改和讲评实验报告要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。总评成绩由平时成绩、实验成绩与期末考试成绩三部分构成。 有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、考核方式

(一) 课程考核包括过程性考核和期末考试,过程性考核包括课后作业、实验成绩的考核,课程调研报告、期末考试采用闭卷笔试。

(二) 总评成绩计算方法:总评成绩 = 平时成绩×20% + 实验成绩×20% + 课程报告10% + 期考成绩×50%,或依据实际考试情况,酌情调整。具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后作业	20%	课后完成规定数量的习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩按 30%计入课程总评成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。 参考标准如下： （1）90~100 分：知识及概念掌握全面、运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%； （2）80~89 分：知识及概念掌握较全面、能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 80%； （3）70~79 分：知识及概念掌握较全面、基本能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%； （4）60~69 分：知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%； （5）<60 分：没有掌握知识及概念，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。
实验成绩	实验报告	20%	主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，单次实验成绩为预习、操作和实验报告三部分成绩的平均值。实验成绩平均后得到实验总成绩并按 10%计入课程总评成绩。 实验成绩评分标准如下： （1）90~100 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作规范、实验数据真实准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行准确解释和处理，得到有效结论，并高质量完成实验报告，格式规范，图表清晰。 （2）80~89 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作较为规范，实验数据真实，较为准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行分析处理，结论较为准确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 （3）70~79 分：能够进行预习，查阅相关资料完成预习报告；在老师指导或者同学帮助下完成实验，操作基本规范，实验数据真实，基本准确；能够对实验中的现象或者数据进行分析处理，结论基本正确；能够完成实验报告，格式较为规

			范，图表较为清晰。 (4) 60~69 分：能够进行预习，完成预习报告；经老师或者同学指导后，基本能够完成实验，操作基本规范，数据真实，基本准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行处理，但个别地方存在错误；能够完成实验报告，格式基本规范，图表基本清晰，但思考题等回答有错误。 (5) <60 分：不进行预习，不完成预习报告；经指导后仍然不能完成实验，操作不规范，数据获取不准确；没有完成实验报告，或者报告中错误较多。 (6) 预习成绩低于 60 分，不能参加本次实验。实验总评成绩不及格，不能参加期末考核。
课程报告	课程调研报告成绩	10%	主要考核学生基于光电信息技术在当下社会生产中的应用场景，撰写一份调研报告，旨在考核学生查阅文献的能力、对光电信息技术关注度、调研报告的写作规范程度等。 (1) 90~100 分：全过程表现积极、认真、遵守纪律；能圆满完成设计任务；调研详实、严密，结论合理；写作规范，质量高；行文正确流畅，表达能力强。 (2) 80~89 分：全过程表现比较主动、认真、遵守纪律；能按时、较好地完成调研报告；分析论证基本正确，结论合理；行文写作规范，质量较高。 (3) 70~79 分：全过程表现较好，能遵守纪律，按时完成调研报告；内容基本完整，无原则性错误，结论基本合理；行文格式规范一般 (4) 60~69 分：全过程表现一般，能遵守纪律；勉强完成调研任务；规范性欠缺，存在个别性错误； (5) 小于 60 分：全过程表现差，马马虎虎，不能完成调研任务，抄袭现象显著，写作不规范、行文格式欠妥，有原则性错误等；说明书、图纸质量较差或有抄袭现象。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括填空题、简答题、判断题、数据分析计算题和综合应用题等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准），以卷面成绩的60%计入课程总评成绩。其中包括考核几何光学基础知识及分析的题；考核光学系统分析与计算的题；考核光的干涉和衍射的题。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标

考核方案一览表》，如表 5 所示。课程目标的计算方法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-2	目标 1	几何光学的基本定律、成像的基本理论、近轴光学系统的光路计算、球面光学成像系统的分析、理想光学系统与共线成像理论、理想光学系统物像关系、理想光学系统的组合焦距的计算、透镜成像性质、	课后作业（5%）	作业（纸质）、实验报告，调研报告、卷（纸质）。
			课内实验（5%）	
			课程报告（5%）	
			期末考试（15%）	
2-1	目标 2	平面镜成像性质、平行平板成像特性、反射棱镜、折射棱镜与光楔、光学材料、光阑的分类、照相系统中的光阑及光束限制、望远系统中成像光束的限制、显微系统中的光束限制、景深以及现代光学系统的应用场景等。	课后作业（5%）	作业（纸质）、实验报告，调研报告、卷（纸质）。
			课内实验（5%）	
			课程报告（3%）	
			期末考试（20%）	
6-1	目标 3	光度学和光度学基础、光线的光路计算、七种像差的分析眼睛及其光学系统、放大镜、显微镜系统、望远镜系统、摄影系统和投影系统的成像性质、以及像质评价方法、光学制图标准等内容。	课后作业（10%）	作业（纸质）、实验报告，调研报告、卷（纸质）。
			课内实验（10%）	
			课程报告（2%）	
			期末考试（15%）	

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂表现、话题讨论、实验环节、期末考试和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）主要参考书

1. 《工程光学(第 4 版)》，郁道银，谈恒英，机械工业出版社，2016
2. 《光学教程》，姚启钧，高等教育出版社，2012 年
3. 《工程光学基础》，郁道银、谈恒英主编，机械工业出版社,2016 年
4. 《应用光学》张以谟编著，机械工业出版社，1988 年

物理光学课程教学大纲

(Physical Optics)

一、课程概况

课程代码: 2302106

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 40, 实验学时 8)

先修课程：高等数学、大学物理、应用光学

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019、2020、2021 级

使用教材：《工程光学》(第 4 版)，郁道银，谈恒英，机械工业出版社，2021

课程归口：光电工程学院

课程性质：本课程是光电信息科学与工程专业的一门专业基础必修课，也可作为物理学、电子科学和其它有关专业的必修课或选修课。

二、课程目标

目标 1：能解释与光传播有关的现象，描述光的电磁理论、波动光学理论和光波传播规律，解决光的传输及控制问题；能够用电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法，分析解决光电检测的光学设计、器件选型及光路调整等复杂工程问题。（支撑毕业要求 1-3：能够将电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法用于推演、分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。）

目标 2：能利用波动理论与叠加原理，分析光波的合成与分解，解决干涉、衍射、偏振和双折射等物理过程相关的工程问题；能用数学方法描述光波发生干涉、衍射和偏振现象及其物理内涵。（支撑毕业要求 2-2：能够运用科学原理和数学模型方法，正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。）

目标 3：能够用光的波动理论和电磁理论，分析迈克耳孙干涉仪等光学仪器的光路结构和功能；能够根据物理光学原理，结合工程实际需要，设计优化光学传输路径，解决光电检测、光源与照明领域的相关核心技术问题。（支撑毕业要求 4-1：能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决方案进行调研分析，并得出有效的结论。）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
1-3	√		
2-2		√	

4-1			√
-----	--	--	---

三、课程内容及要求

（一）光的电磁理论基础

1.教学内容

- （1）光的电磁波性质
- （2）光在光电介质界面上的反射和折射
- （3）光的吸收、色散和散射
- （4）光波的叠加

2.基本要求

（1）能够描述电磁场的性质，能够阐述电磁场光在电介质界面上的反射和折射时遵循的规律，能阐述光波叠时所遵循规律。

- （2）能用数学方法描述、表示平面光波和球面光波。
- （3）能够定性解释光的吸收、散射和色散现象。

（二）光的干涉和干涉系统

1.教学内容

- （1）光波干涉条件
- （2）杨氏干涉实验
- （3）干涉条纹可见度
- （4）平板的双光束干涉
- （5）平行平板的多光束干涉及其应用

2.基本要求

（1）能够阐述光的光程和相干条件的概念，能够描述双光束干涉的光强分布特征。

- （2）能够描述等倾干涉和等厚干涉的基本概念及其应用。
- （3）能够阐述迈克尔孙干涉仪、法布里-珀罗干涉仪的原理，能够用迈克尔孙干涉仪分析双光束干涉的特征参数，能够用法布里-珀罗干涉仪分析多光束干涉的特征参数。
- （4）能够运用菲涅耳公式解释半波损失。

（三）光的衍射

1.教学内容

(1) 光波衍射的基本理论：惠更斯-菲涅耳原理，惠更斯-基尔霍夫公式及近似，巴比涅原理。

(2) 菲涅耳衍射、菲涅耳半波带，菲涅耳圆孔和圆屏衍射，菲涅耳波带片

(3) 夫琅和费矩孔衍射和单缝衍射，光学成像系统的衍射和分辨率

(4) 平面衍射光栅

2.基本要求

(1) 能够描述菲涅耳衍射、夫琅和费衍射，能用惠更斯-菲涅耳原理，惠更斯-基尔霍夫公式及近似、巴比涅原理来分析菲涅耳圆孔和圆屏衍射、夫琅和费矩孔衍射和单缝衍射。

(2) 能够描述透镜成像和菲涅耳波带片成像的优缺点，分析菲涅耳波带片成像特点。

(3) 能够描述艾里斑性质，能够用夫琅和费衍射分析光学成像系统的衍射和分辨率。

(4) 能够描述平面衍射光栅性质，能用光栅方程分析衍射光特征。

(四) 光的偏振和晶体学基础

1.教学内容

(1) 自然光、偏振光、线偏振光、椭圆偏振光、圆偏振光、部分偏振光

(2) 光在晶体中传播时的双折射现象，单轴晶体和双轴晶体

(3) 晶体光学性质的几何学表示

(4) 光波在晶体表面的折射和反射

(5) 偏振片、 $1/4$ 波片、半波片和全波片

2.基本要求

(1) 能够描述自然光、线偏振光、圆偏振光、椭圆偏振光、部分偏振光的概念。

(2) 能够用布儒斯特定律和马吕斯定律，分析光经过偏振片后的光强和振动方向的变化。

(3) 能够利用菲涅尔作图法和惠更斯作图法，分析光在晶体界面和晶体内部的传播规律。

(4) 能用偏振片和 $1/4$ 波片、半波片和全波片等偏振器件，分析光的偏振成分和偏振度、振动方向等信息。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	光的电磁理论基础	目标 1	1-3	10	
2	光的干涉	目标 2、3	2-2, 4-1	10	4
3	光的衍射	目标 2、3	2-2, 4-1	12	
4	光的偏振和晶体学基础	目标 2、3	2-2, 4-1	8	4
合计				40	8

四、课内实验（实践）

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	支撑的课程目标	类型	备注
1	迈克耳逊干涉仪的调节和应用	（1）掌握迈克耳逊干涉仪的工作原理并学会调整迈克耳逊干涉仪； （2）利用迈克耳逊观察各种干涉现象（等倾干涉、等厚干涉、白光干涉）以及相应干涉条纹的特征； （3）观察等倾干涉条纹，测量氦氖激光的波长； （4）观察等厚干涉条纹，测量钠光的双线波长差。	4	目标 2	综合性	必做
2	偏振光的观察与应用	（1）观察光的偏振现象，加深对光偏振基本规律的认识； （2）掌握产生和检验偏振光的原理和方法； （3）了解椭圆偏振光、圆偏振光的发生方法和各种波片的作用原理。	4	目标 2	综合性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教师授课与课堂研讨相结合。建立师生互动的课堂学习方法，积极组织课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的自我表达能力、综合判断能力等。

2. 采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样的形式，如将符合教学内容要求的录像、电影、课件、软件融入到教学过程，增加学生学习的兴

趣，激发学生学习的积极性等。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	（1）课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈 （2）课后作业：学生必须完成规定数量的作业，按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；回答问题正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）实验报告：学生必须完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （4）课程论文：根据课程目标和考核的要求，安排学生撰写物理光学前沿研究、应用和发展趋势的课程小论文，丰富学生的知识获取途径。教师必须认真批改课程小论文，根据学生的独立完成情况，分析前沿研究、应用和发展趋势的条理性，行文组织逻辑严密度来评定成绩。 （幕课学习：根据学生学习教师指定物理光学幕课的时长、态度和检查的学习效果情况，来评定学生的成绩。）

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。总评成绩由平时成绩、实验成绩、课程论文（慕课学习）成绩与期末考试成绩三部分构成。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、考核方式

（一）课程考核包括过程性考核和期末考试，过程性考核包括课后作业、实验成绩和课程论文（或慕课学习），期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩计算方法：总评成绩 = 平时成绩×20% + 实验成绩×20% + 课程论文（或慕课学习）×10% + 期考成绩×50%，具体内容和比例如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后作业	20%	课后完成规定数量的习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩按 20%计入课程总评成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。 参考标准如下： （1）90~100 分：知识及概念掌握全面、运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%； （2）80~89 分：知识及概念掌握较全面、能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 80%； （3）70~79 分：知识及概念掌握较全面、基本能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%； （4）60~69 分：知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%； （5）<60 分：没有掌握知识及概念，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。
实验成绩	实验报告	20%	主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，单次实验成绩为预习、操作和实验报告三部分成绩的平均值。实验成绩平均后得到实验总评成绩按 20%计入课程总评成绩。 实验成绩评分标准如下：

			(1) 90~100 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能独立完成实验，操作规范、实验数据真实准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行准确解释和处理，得到有效结论，并高质量完成实验报告，格式规范，图表清晰。 (2) 80~89 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作较为规范，实验数据真实，较为准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行分析处理，结论较为准确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 (3) 70~79 分：能够进行预习，查阅相关资料完成预习报告；在老师指导或者同学帮助下完成实验，操作基本规范，实验数据真实，基本准确；能够对实验中的现象或者数据进行分析处理，结论基本正确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 (4) 60~69 分：能够进行预习，完成预习报告；经老师或者同学指导后，基本能够完成实验，操作基本规范，数据真实，基本准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行处理，但个别地方存在错误；能够完成实验报告，格式基本规范，图表基本清晰，但思考题等回答有错误。 (5) <60 分：不进行预习，不完成预习报告；经指导后仍然不能完成实验，操作不规范，数据获取不准确；没有完成实验报告，或者报告中错误较多。 (6) 预习成绩低于 60 分，不能参加本次实验。实验总评成绩不及格，不能参加期末考核。
课程论文 (或慕课学习)	课程小论文(或慕课学习记录)	10%	在课堂教学结束后，要求学生通过查阅文献资料，调研物理光学前沿研究情况，分析讨论这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，并撰写相关的课程论文，课程论文成绩按 10%计入课程总评成绩。 参考评分标准如下： (1) 90~100 分：对物理光学前沿研究情况剖析深入到位，合理科学地分析了这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，行文格式规范、逻辑性强、内容饱满； (2) 80~89 分：对物理光学前沿研究情况有比较全面的分析，清晰地分析了这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，行文格式规范、逻辑性较强、内容较丰富； (3) 70~79 分：对物理光学前沿研究情况有较清晰的分析，较好地分析了这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，行文格式较规范、逻辑性尚可、内容篇幅一般； (4) 60~69 分：对物理光学前沿研究情况不是特别清楚，不很了解这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，行文格式一般、逻辑性一般、内容篇幅一般；

			(5) <60 分：不清楚物理光学前沿研究情况不是特别，不了解这些前沿的应用前景、经济社会效益和发展趋势，行文规范性较差、逻辑混乱、内容篇幅过少。 在物理光学课程教学过程进行中，让学生同步进行物理光学慕课学习，慕课学习成绩按 10%计入课程总评成绩。 参考评分标准如下： (1) 90~100 分：慕课学习态度优秀，超额完成规定学习时长，学习效果检查优； (2) 80~89 分：慕课学习态度良好，完成规定学习时长，学习效果经检查良好； (3) 70~79 分：慕课学习态度端正，完成规定学习时长 80%以上，学习效果经检查中等； (4) 60~69 分：慕课学习态度一般，完成规定学习时长 70%以上，学习效果经检查合格； (5) <60 分：慕课学习不认真，完成规定学习时长 70%以下，或学习效果经检查不合格。
慕课期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括填空题、简答题、计算题和综合应用题等，以卷面成绩的50%计入课程总成绩。其中考核物理光学相关概念题占40%，考核物理光学应用题目占50%；考核针对物理光学综合设计能力占10%。具体评价细则见每次试题的参考答案。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿)
1-3	目标 1	光的电磁波性质、平面光波的数学表示法、电磁场的连续性条件、光的反射和折射定律、菲涅耳公式、全反射、光的反射和折射过程中相位变化、光的吸收、散射和色散现象、光的叠加原理	课后作业 (5%)	作业(纸质)、试卷(纸质)。
			期末考试 (15%)	
2-2	目标 2	菲涅耳公式、惠更斯-菲涅耳原理，惠更斯-基尔霍夫公式及近	课后作业 (5%)	作业(纸质)、实验报告(纸质)、试卷(纸质)。

		似、巴比涅原理、菲涅耳衍射、菲涅耳半波带、夫琅和费衍射、光栅方程、光波在晶体表面的折射和反射、晶体光学性质的几何学表示、偏振片、1/4波片、半波片和全波片	课 内 实 验 (20%)	
			期 末 考 试 (15%)	
4-1	目标 3	相干条件、等倾干涉、等厚干涉、分波面双光束干涉、多光束干涉、菲涅耳圆孔和圆屏衍射，菲涅耳波带片、迈克尔孙干涉仪、法布里-珀罗干涉仪、夫琅和费矩孔衍射和单缝衍射，光学成像系统的衍射和分辨率、自然光、偏振光、线偏振光、椭圆偏振光、圆偏振光、部分偏振光、双折射现象，单轴晶体和双轴晶体	课 后 作 业 (10%)	作业(纸质)、试卷(纸质)、课程小论文(幕课学习记录)。
			课 程 论 文 (幕 课 学 习)(10%)	
			期 末 考 试 (20%)	

七、有关说明

(一) 持续改进

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如 PPT 课件等。
2. 保证学生完成一定数量的作业和习题。
3. 教学用的例题和习题，应适当结合工程实际。

(二) 参考书目及学习资料

1. 《光学教程》(第六版)，姚启钧，高等教育出版社，2018
2. 《光学教程学习指导书》，宣桂鑫，高等教育出版社，2018
3. 《物理光学》(第4版)，梁铨廷，电子工业出版社，2012
4. 《物理光学导论》，姜宗福、刘文广、侯静，科学出版社，2011
5. 《物理光学基础》，郑少波、赵清，国防工业出版社，2009

光电信息物理基础课程教学大纲

(Foundation of Photoelectric Information Physics)

一、课程概况

课程代码: 2302170

学 分: 3.0

学 时: 48

先修课程: 大学物理、高等数学、物理光学、应用光学、光电子技术

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

使用教材: 《光电信息物理基础第 2 版》, 电子工业出版社, 2009.

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与工程专业基础必修课。

二、课程目标

目标 1. 通过对矢量代数、矢量函数及计算、电磁场、波动方程、固体物理和半导体物理等相关基本理论和知识点的学习掌握, 能够具备构建数学和自然科学, 光学工程等交叉学科的数学基础模型的能力, 并将其应用于光电检测系统和光源与照明器件领域的推演、设计与分析。(支撑毕业要求 1-3: 能够将电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法用于推演、分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 2. 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题, 以获得有效结论。通过对光电信息基本理论进行验证和综合分析, 从而掌握光电工程领域复杂工程问题的方案设计原理及方法。(支撑毕业要求 2-2: 能够运用科学原理和数学模型方法, 正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 3. 能够基于科学原理并采用科学方法对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据, 并通过信息综合得到合理有

效的结论。（支撑毕业要求：4-1：能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决方案进行调研分析，并得出有效的结论。）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 1-3	√		
毕业要求 2-2		√	
毕业要求 4-1			√

三、课程内容与要求

（一）数学基础

1.教学内容

- （1）矢量代数和矢量函数
- （2）场、梯度、散度和旋度
- （3）矢量微分算子

2.基本要求：

- （1）能够利用矢量代数和矢量函数基础知识求解计算矢量代数、函数一般问题；
- （2）能够利用场、梯度、散度和旋度的基本运算法则，对常规梯度、散度和旋度关联问题进行分析计算及推导；
- （3）能够运用矢量微分算子的基本原理，对其相关运算能熟练求解；
- （4）能够利用正交曲线坐标系的特性，对坐标系关联问题能进行解释；
- （5）掌握 δ 函数的基本原理，运用 δ 函数进行相关问题演算、证明；

（二）电磁场的基本规律

1.教学内容：

- （1）静电场
- （2）恒稳电场
- （3）恒稳磁场
- （4）时变电磁场

(5) 电磁场的能量和能流

2.基本要求:

(1) 能够运用静电场的基本原理, 解释其原理的内涵及外延;

(2) 能够运用恒定电场的特性对关联问题进行分析、解答;

(3) 能够运用稳恒磁场的特性, 对关联问题及应用案例进行分析、求解及计算;

(4) 能够根据时变电磁场的特征, 熟练推导关联问题的分析过程, 并应用其特征开展求证推演;

(5) 对电磁场的能量和能流理论基本概念进行释义, 利用基本数学表达式进行推算;

(三) 电磁场的波动性

1.教学内容:

(1) 电磁场的波动方程

(2) 单色电磁波

(3) 相速度与群速度

2.基本要求:

(1) 能够学会根据电磁场的波动方程, 对麦克斯维方程组进行推导, 熟记麦克斯韦方程组的建立过程;

(2) 能够运用单色电磁波特征及原理, 求解一般单色电磁波在空间的传播特征;

(3) 能够利用相速度与群速度的基本原理及相互关系, 推演关联公式, 阐述其物理意义;

(4) 能够准确描述介质色散的工作特性, 解释在透明介质中传播随频率变化特征, 清晰表述与其相关的定量化表达式;

(5) 能够运用电磁场的动量基本特性, 清晰阐释其物理概念;

(6) 能够解释电磁波辐射的基本特性, 熟悉电磁波具有波的特性 (如干涉、衍射、偏振和散射等概念), 会运用波长、速度、周期和频率来表征相关特征;

(四) 平面电磁波传播

1.教学内容:

(1) 绝缘介质中的单色平面波

(2) 电磁波在两种绝缘介质分界面上的反射和折射

(3) 全反射消逝波和导引波

2.基本要求:

(1) 能够阐述绝缘介质中的单色平面波原理,运用真空和均匀绝缘介质中传播的平面波代替单色平面波进行演算,学会计算推导通过约束方程得到 E 、 B 、 k (波矢)三者之间的方向关系;

(2) 能够解释导电介质中的单色平面波特性,根据麦克斯韦方程组,证明电磁波在;

(3) 能够分析计算电磁波在两种绝缘介质分界面上的反射和折射;

(4) 能够熟练解释全反射及消逝波和导引波原理;

(5) 能够阐述电磁波在导电介质表面上的反射和折射。

(五) 量子理论的实验基础

1.教学内容:

(1) 黑体辐射与普朗克量子假说

(2) 光电效应与光量子假说

(3) 氢原子光谱与波尔量子化条件

(4) 德布罗意物质波及不确定关系

2.基本要求

(1) 能够清晰阐述黑体辐射与普朗克量子假说基本概念;

(2) 能够阐述光电效应与光量子假说;

(3) 能够判别氢原子光谱与波尔量子化条件;

(4) 能够阐明德布罗意物质波及不确定关系。

(六) 量子力学初步

1.教学内容:

(1) 薛定谔方程与波函数

(2) 力学量与算符

(3) 定态薛定谔方程

(4) 轨道角动量和氢原子的量子力学描述

(5) 电子自旋

2.基本要求:

- (1) 能够阐述薛定谔方程与波函数的基本概念;
- (2) 能够清晰解释力学量与算符基本概念、作用;
- (3) 能够分析定态薛定谔方程的求解方法;
- (4) 能够描述轨道角动量和氢原子的量子力学基本要素;
- (5) 能够阐明定态微扰理论的基本概念;
- (6) 能够描述光的吸收和发射基本理论及电子自旋基本概念;

(七) 固体物理基础

1.教学内容:

- (1) 晶体的特征与晶体结构的周期性
- (2) 晶列与晶面、倒格子
- (3) 晶体结构的对称性、晶系
- (4) 晶体的结合
- (5) 晶格振动和声子
- (6) 自由电子理论
- (7) 能带模型
- (8) 晶体的导电性

2.基本要求:

- (1) 能够描述晶体的特征与晶体结构的周期性;
- (2) 能够分析晶体与晶面、倒格子的相互关系;
- (3) 能够阐述晶体结构的对称性和晶系相关概念;
- (4) 能够描述晶体的结合过程;
- (5) 能够阐述晶格振动和声子概念;
- (6) 能够清晰陈述自由电子理论;
- (7) 能够阐明能带模型的基本概念;
- (8) 能够判别晶体的导电性。

(八) 半导体物理基础

1.教学内容:

- (1) 本征半导体和杂质半导体
- (2) 半导体中载流子浓度

- (3) 载流子的漂移运动
- (4) 非平衡载流子及其运动
- (5) PN 节

2.基本要求:

- (1) 能够清晰描述本征半导体和杂质半导体基本概念;
- (2) 能够阐明半导体中载流子浓度的基本特征;
- (3) 能够清楚描述载流子的漂移运动基本理论;
- (4) 能够清楚阐述非平衡载流子及其运动规律;
- (5) 能够描述PN节基本结构、功能、特征。

(九) 固体的光学性质和光电现象

1.教学内容:

- (1) 固体的光学常数
- (2) 半导体的光吸收
- (3) 半导体的光电导
- (4) 半导体的光生伏特效应
- (5) 半导体发光

2.基本要求

- (1) 能够清楚记住固体的光学常数;
- (2) 能够描述半导体的光吸收过程;
- (3) 能够阐明半导体的光吸收理论;
- (4) 能够描述半导体的光电导现象;
- (5) 能够阐明半导体的光生伏特效应;
- (6) 能够清楚描述半导体发光理论。

本课程时间为 16 周，教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时
1	数学基础	目标 1	2-1	6
2	电磁场的基本规律	目标 1、3	2-1、2-2	6
3	电磁场的波动性	目标 1、3	2-1、2-2	6
4	平面电磁波传播	目标 1、2	2-1、2-2	6
5	量子理论的实验基础路	目标 1、2	2-1	3
6	量子力学初步	目标 1、2	2-1	3

7	固体物理基础	目标 2、3	2-1、2-2	6
8	半导体物理基础	目标 1、3	2-1、2-2	6
9	固体的光学性质和光电现象	目标 3		6
合计				48

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.把握主线，引导学生掌握各类数学，物理基础理论等，利用各类工程实践中的实际案例，帮助学生理解和实现光电信息与物理知识的交叉运用，使学生能从系统的观点出发，设计开发光电检测系统和光源与照明系统。

2.采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用案例式教学，引进光电检测系统和光源与照明领域中数学、物理学科交叉运用的实际案例，让学生具备运用相关知识和方法解决复杂工程问题的能力。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解各类传感器的实际应用。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 (2) 课后作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 单元测试：教师应当根据课程目标和考核的要求，安排适当的随堂单元测试，并进行认真批改，评定成绩。 (4) 实验报告：学生必须完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为闭卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题，经系主任审核后提交学院办公室，由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改，并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达 1/3 以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

五、考核方式

（一）本课程考试成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。课程考核包括期末考试、调课堂表现及研报告、作业情况，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=总评成绩=30%作业成绩+30%调研报告+40%考试成绩。具体内容和比例如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时作业	作业成绩	30%	1. 要求老师在成绩册上有 7 次以上成绩记载，全部要求 100 分制，七次成绩相加除七，最后算出平时成绩。 1.平时作业成绩评定标准 （1）90 分及以上：作业按时按量完成，字迹工整，答题仔细且有效回答问题。 （2）80~89 分：作业按时按量完成，字迹工整，答题仔细且较好回答了问题。 （3）70~79 分：作业按时按量完成，字迹清晰，答题基本完整。 （4）60~69 分：作业按时但未按量完成；或答题答非所问，字迹潦草。 （5）低于 60 分：未交作业。
调研报告及课堂表现	调研报告	30%	（1）90 分及以上：对调研目标任务要求非常清楚；能够根据调研课题具体指标，结合光电信息物理基础一般原理计算与分析，论证可靠、严密，结论合理。报告撰写格式规范，语句通顺，图表清晰。 （2）80~89 分：对调研目标任务要求较为清楚；能够根据调研课题具体指标，结合光电信息物理基础一般原理计算与分析，论证基本正确，结论合理。报告撰写格式较规范，语句较通顺，图表较清晰。 （3）70~79 分：对调研目标任务要求较为清楚；能够根据调研课题具体指标，结合光电信息物理基础一般原理计算与分析，论证无原则性错误，结论基本正确。课程设计说明书撰写格式基本规范，语句基本通顺，图表基本清晰。 （4）60~69 分：对调研目标任务要求理解不是十

			分清楚；在教师多次指导或者同学帮助下，基本能够根据调研课题具体指标，质量一般，存在个别性错误，调研中反映的基本概念（或论据）没有原则性错误，论证欠充分。报告撰写格式不够规范，个别地方语句不通顺，图表不够清晰。 （6）低于 60 分：调研目标任务要求理解不清楚；在教师多次指导或者同学帮助下，仍然不能提出合理的设计方案，计算与分析论证错误较多。报告撰写格式不规范，语句不通顺，图表不清晰。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	按试卷具体评分标准执行。客观性评分标准由选择题、填空题、简答题等，直接按照标准给分；计算题、证明题按分步评分标准打分，总分按分步得分累计算。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 4 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》 执行。

表 4 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	能够将电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法用于推演、分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。	作业成绩（30%）	作业
2-2	目标 2	能够运用科学原理和数学模型方法，正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。	随堂测试（30%）	作业
4-1	目标 3	能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决方案进行调研分析，并得出有效的结论。	期末试卷（40%）	试卷（纸质）

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 冯华军.信息物理基础. 浙江大学出版社
2. 康华光.电子技术基础（模拟部分）（第四版）.高等教育出版社
3. 谢处方.电磁场与电磁波.人民教育出版社
4. 周士勋.量子力学教程.高等教育出版社
5. 黄昆.固体物理学.人民教育出版社

信号与系统课程教学大纲

(Signal and System)

一、课程概况

课程代码: 2301108

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 42, 实验学时 6)

先修课程: 高等数学、大学物理、线性代数、电工基础

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

教 材: 《信号与系统分析 第 2 版》, 赵泓扬, 电子工业出版社, 2014.6

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是电子信息类专业的一门专业基础必修课程。

二、课程目标

目标 1: 能对信号与系统的基本概念、傅里叶变换、拉普拉斯变换、Z 变换等基本理论进行描述, 能够针对光电检测和光源与照明器件领域中涉及到的连续或离散信号或系统, 建立信号或系统的时域数学模型或变换域数学模型, 并对输出信号或系统的关键参数进行求解。(支撑毕业要求 1-2: 能够针对光电检测系统和光源与照明器件领域中的光学或电子部件、电路、信号与系统等具体的对象建立数学模型并求解。)

目标 2: 能够对连续或离散系统进行时间域分析, 能够在频率域、复频域对连续系统进行分析, 能够在 Z 域对离散系统进行分析, 能够利用信号与系统中的时域分析、变换域分析等相关知识和数学模型方法等对光电检测和光源与照明器件领域的复杂工程问题进行推演、分析。(支撑毕业要求 1-3: 能够将电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法用于推演、分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 3: 能够运用时域数学模型、变换域数学模型、系统框图、信号流图等方法, 正确表达光电检测系统和光源与照明器件设计中的复杂工程问题。(支撑毕业要求 2-2: 能够运用科学原理和数学模型方法, 正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复

杂工程问题。)

目标 4: 能够运用 MATLAB 等软件工具进行相关的信号与系统的编程、仿真, 并能在在此基础上分析与预测系统的功能、工作条件及局限性等。(支撑毕业要求 5-3: 能够运用适当的现代工程工具进行仿真, 对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题进行模拟分析与预测, 并能够理解其局限性。)

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1-2	√			
1-3		√		
2-2			√	
5-2				√

三、课程内容及要求

(一) 绪论

1. 教学内容

- (1) 信号的描述、分类。
- (2) 信号的运算与波形变换
- (3) 信号的时域分解
- (4) 卷积: 卷积积分、卷积和。
- (5) 系统的基本知识: 系统的定义、分类、连接、描述。
- (6) 系统分析方法: 时域分析方法、变换域分析方法。

2. 基本要求

- (1) 能对信号与系统的概念、阶跃信号与冲激信号概念、性质等进行描述。
- (2) 能对信号进行相关的运算与波形变换。
- (3) 能对信号与系统分析方法、应用进行一定的陈述。
- (4) 能对卷积积分和卷积和的概念、性质等进行描述, 能对信号进行卷积积分、卷积和的计算。

(5) 能对线性非时变系统的性质进行描述，并能对线性非时变系统的特性进行分析判断。

(二) 连续时间系统的时域分析

1. 教学内容

- (1) 系统的微分方程及其经典解法
- (2) 起始点的跳变—从 0_- 到 0_+ 状态的转换
- (3) 零输入响应和零状态响应
- (4) 冲激响应与阶跃响应
- (5) 连续时间系统的模拟

2. 基本要求

- (1) 能对连续时间系统各响应的概念及其物理意义进行描述。
- (2) 能利用微分方程构建线性非时变连续时间系统的数学模型，利用经典解法对微分方程进行求解。
- (3) 能对连续系统的零输入响应与零状态响应进行分析求解。
- (4) 能对连续系统的单位冲激响应进行分析求解。
- (5) 能够准确描述连续系统模拟的概念并能对连续系统的数学模型通过框图进行表示。
- (6) 能应用微分方程解决工程问题。

(三) 离散时间系统的时域分析

1. 教学内容

- (1) 离散时间系统的数学模型
- (2) 线性常系数差分方程的经典解法
- (3) 零输入响应和零状态响应
- (4) 单位序列响应与单位阶跃响应
- (5) 离散时间系统的模拟

2. 基本要求

- (1) 能对离散时间系统各响应的概念及其物理意义进行描述。
- (2) 能利用差分方程构建线性非时变离散时间系统的数学模型，能利用经典解法对差分方程进行求解。

- (2) 能对离散系统的零输入响应与零状态响应进行分析求解。
- (3) 能对离散系统的单位序列响应进行分析求解。
- (4) 能够准确描述离散系统模拟的概念，并能对离散系统的数学模型通过框图进行表示。

(5) 能应用差分方程解决工程问题

(四) 傅里叶变换及系统的频域分析

1. 教学内容

(1) 信号的正交分解：信号的分解、正交函数与正交函数集、信号分解为正交函数。

(2) 周期信号的傅里叶级数：傅里叶级数的三角形式、指数形式、傅里叶级数的收敛性、波形对称与谐波特性、典型周期信号的傅里叶级数。

(3) 非周期信号的傅里叶变换

(4) 常用信号的傅里叶变换

(5) 傅里叶变换的性质：线性、对称性、尺度变换、时移特性、频移特性、微分特性、卷积定理。

(6) 周期信号的傅里叶变换

(7) LTI 系统的频域分析

(8) 抽样定理：时域抽样定理、频域抽样定理。

(9) 信号的传输与滤波：无失真传输、信号的滤波与理想滤波器。

2. 基本要求

- (1) 能对周期信号进行傅里叶级数的展开。
- (2) 能准确描述非周期信号、周期信号傅里叶变换的定义、性质、意义。
- (3) 能对常用信号进行傅里叶变换分析。
- (4) 能准确描述系统的频率响应，并能对系统在频域进行分析。
- (5) 能准确描述抽样定理的内容，信号的无失真传输、滤波的概念。
- (6) 能应用频域分析方法解决工程问题。

(五) 拉普拉斯变换及系统的 S 域分析

1. 教学内容：

- (1) 拉普拉斯变换的定义与性质

- (2) 常用信号的拉普拉斯变换
- (3) 拉普拉斯逆变换：部分分式展开法、留数定理法。
- (4) 系统的 S 域分析
- (5) 系统函数
- (6) 连续系统稳定性判断
- (7) 信号流图：常用术语、信号流图的性质、信号流图的化简、梅森公式。

2.基本要求

- (1) 能准确描述拉普拉斯变换的定义、性质。
- (2) 能对常用信号进行拉普拉斯变换分析
- (3) 能通过部分分式展开法、留数定理法对信号进行拉普拉斯逆变换分析。
- (4) 能对系统进行 S 域分析求解
- (5) 能准确描述系统函数的定义、意义，并能对系统在 S 域进行分析。
- (6) 能对连续系统的稳定性进行判断分析
- (7) 能准确描述信号流图的定义、性质，并能对信号流图进行分析化简。
- (8) 能应用 S 域分析方法解决工程问题

(六) Z 变换及离散系统的 Z 域分析

1.教学内容

- (1) Z 变换的定义和性质
- (2) Z 逆变换：部分分式展开法、留数定理法。
- (3) 傅里叶变换、 Z 变换与拉普拉斯变换的关系。
- (4) 离散系统的 Z 域分析
- (5) 离散系统的系统函数
- (6) 离散系统稳定性判断

2.基本要求

- (1) 能够准确描述 Z 变换的定义、收敛域、性质。
- (2) 能通过部分分式展开法、留数定理法对信号进行 Z 逆变换分析。
- (3) 能对离散系统进行 Z 域分析。
- (4) 能够准确描述离散系统系统函数的定义、意义，并能对系统进行 Z 域分析。
- (5) 能对离散系统的稳定性进行分析判断。

(6) 能应用 Z 域分析方法解决工程问题。

(七) MATLAB 在信号分析与处理中的应用

1. 教学内容

- (1) MATLAB 简介
- (2) MATLAB 实现基本信号的产生与运算
- (3) 系统的时域分析
- (4) 连续信号的频谱分析及连续系统的频域分析
- (5) 连续时间系统的 S 域分析
- (6) 系统的 Z 域分析

2. 基本要求

- (1) 能通过 MATLAB 编程实现基本信号的产生、信号的时域运算。
- (2) 能通过 MATLAB 编程实现信号的频谱分析。
- (3) 能通过 MATLAB 编程实现对连续系统的频域和复频域分析。
- (4) 能通过 MATLAB 编程实现对离散系统的 Z 域分析。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时
1	绪论	目标 1	1-2	8	
2	连续时间系统的时域分析	目标 1、2、3	1-2、1-3、2-2	4	
3	离散时间系统的时域分析	目标 1、2、3	1-2、1-3、2-2	4	
4	傅里叶变换及系统的频域分析	目标 1、2、3	1-2、1-3、2-2	8	4
5	拉普拉斯变换及系统 S 域分析	目标 1、2、3	1-2、1-3、2-2	8	
6	Z 变换及离散系统的 Z 域分析	目标 1、2、3	1-2、1-3、2-2	6	
7	MATLAB 在信号分析与处理中的应用	目标 1、2、3、4	1-2、1-3、2-2、5-2	4	2
合 计				42	6

四、课内实验（实践）

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	支撑的课程目标	类型	备注
1	信号频谱测量	观察分析几种常规信号和矩形脉冲信号的频谱，能对矩形脉冲信号频谱的特	2	目标 1、2	综合性	必做

		点进行描述,能对各信号的频谱图进行分析判断				
2	离散信号频谱的测量和抽样定理的验证	完成抽样信号的抽取过程,观察分析抽样信号的频谱,能解释抽样定理的内容并能利用抽样定理合理选择抽样频率、实现连续信号的抽样	2	目标 1、2	综合性	必做
3	MATLAB 在信号分析中的综合应用	编程实现信号及其系统的频谱分析、线性模拟系统的仿真,能利用 MATLAB 软件进行信号与系统的仿真分析	2	目标 1、2、3、4	综合性	必做

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.把握课程主线,引导学生掌握信号与系统的基本概念、时域分析方法、变换域分析方法,利用具体的电路、实际工程案例,帮助学生理解系统的概念、系统的数学模型、信号与系统的分析方法等,使学生能利用所学的知识对光电信息系统及其相关领域的问题进行表达、推演、分析等。

2.采用多媒体教学手段,配合例题的讲解及适当的思考题,保证讲课进度的同时,注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用启发式、案例式教学,通过具体的实例让学生对抽象的理论公式、系统的分析方法有比较具体的理解,从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

(二) 课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材章节,借助专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出,能够理论联系实际,熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌

		握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （5）讲授过程中，注重对学生进行传统美德教育和社会责任的培养，并要求同学们在设计开发过程应注重绿色和环保。
3	过程性考核	（1）课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 （2）课后作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩。 （3）实验教学：学生必须完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为闭卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题，经系主任审核后提交学院办公室，由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改，并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达1/3以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、考核方式

（一）课程考核包括期末考试、课后作业和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=课后作业×30%+实验成绩×20%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后作业	30%	课后完成 20-30 个习题，主要考核学生是否达到了每个课程目标的教学要求，其中作业的 30%主要考核学生是否能对信号与系统的基本概念、基本理论进行正确描述，能否准确地建立信号或系统的数学模型等；作业的 50%主要考核学生能否对系统进行时间域分析、变换域分析等，能否对光电系统设计的复杂工程问题进行推演、分析；作业的 20%主要考核学生能否对复杂工程问题进行正确描述。每次作业均需批改，评定成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。

			参考标准如下： （1）90~100 分：知识及概念掌握全面、运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%； （2）80~89 分：知识及概念掌握较全面、能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 80%； （3）70~79 分：知识及概念掌握较全面、基本能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%； （4）60~69 分：知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%； （5）<60 分：没有掌握知识及概念，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。
实验成绩	课程实验	20%	完成 3 个实验，主要考核学生应用基础知识进行信号与系统建立、测试，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和报告的成绩，平均后得到该实验的成绩。3 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 10%计入课程总成绩。 参考标准如下： （1）90~100 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作规范、实验数据真实准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行准确解释和处理，得到有效结论，并高质量完成实验报告，格式规范，图表清晰。 （2）80~89 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作较为规范，实验数据真实，较为准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行分析处理，结论较为准确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 （3）70~79 分：能够进行预习，查阅相关资料完成预习报告；在老师指导或者同学帮助下完成实验，操作基本规范，实验数据真实，基本准确；能够对实验中的现象或者数据进行分析处理，结论基本正确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 （4）60~69 分：能够进行预习，完成预习报告；经老师或者同学指导后，基本能够完成实验，操作基本规范，数据真实，基本准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行处理，但个别地方存在错误；能够完成实验报告，格式基本规范，图表基本清晰，但思考题等回答有错误。 （5）<60 分：不进行预习，不完成预习报告；经指导后仍然不能完成实验，操作不规范，数据获取不准确；没有完成实验报告，或者报告中错误较多。 （6）预习成绩低于 60 分，不能参加本次实验。实验总评成绩不及格，不能参加期末考核。

期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括分析题、简短计算题、综合应用题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。考核学生运用基本理论和基础知识进行综合判断分析的试题占 50%左右，考核学生在时间域、变换域对信号、系统设计的复杂工程问题的推演、分析等知识题目占 40%左右，考核学生利用系统模拟、系统框图、信号流图等表达系统的知识题目占 10%左右。
------	----------	-----	---

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》 执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-2	目标 1	信号与系统基本概念、傅里叶变换、拉普拉斯变换、Z 变换基本理论、信号或系统时域数学模型或变换域数学模型建立。	作业（10%）	课后作业（纸质）、实验报告（纸质）、试卷（纸质）。
			实验（5%）	
			期末考试（20%）	
1-3	目标 2	连续或离散系统的时间域分析，连续系统的频率域、复频域分析，离散系统的 Z 域分析。	作业（10%）	课后作业（纸质）、实验报告（纸质）、试卷（纸质）。
			实验（5%）	
			期末考试（15%）	
2-2	目标 3	系统模拟、系统框图、信号流图。	作业（5%）	课后作业（纸质）、实验报告（纸质）、试卷（纸质）。
			实验（5%）	
			期末考试（15%）	
5-2	目标 4	MATLAB 编程仿真、数据采集与分析。	作业（5%）	课后作业（纸质）、实验报告（纸质）。
			实验（5%）	

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、实验环节、期末考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 赵泓扬. 《信号与系统分析（第二版）》. 北京：电子工业出版社，2014.
2. 郑君里. 《信号与系统（第三版）》. 北京：高等教育出版社，2011.

3. 吴大正. 《信号与线性系统分析》. 北京: 高等教育出版社, 2015.

传感器原理与应用课程教学大纲

(Principle and Application of Sensor)

一、课程概况

课程代码: 2301110

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 40, 实验学时 8)

先修课程: 高等数学、电工基础、电子技术、信号与系统

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

使用教材: 《现代传感技术与应用》, 潘雪涛、温秀兰, 机械工业出版社

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与工程专业专业基础必修课, 也可作为电气类、自动化、信息类专业的必修课或选修课。

二、课程目标

目标 1: 能对工业测试中常用传感器的基本概念、基本特性、工作原理等进行准确描述, 并能对其相应的转换测量电路进行分析, 进而能够对常用传感器在光电检测系统有关信息获取、处理模块中所起的作用进行正确表达。(支撑毕业要求 2-2: 能够运用科学原理和数学模型方法, 正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 2: 能对各类传感器的实际应用、误差补偿方法等进行分析比较, 并理解其使用的局限性; 能根据光电检测系统设计的工程需要, 对信息获取、处理模块中有关传感器选用的方案进行分析、论证、比较、优化, 提出合理可行的设计方案。(支撑毕业要求 2-3: 能够认识到解决光电检测系统和光源与照明器件领域的问题有多种方案可选择, 会通过文献研究寻求可替代的解决方案。)

目标 3: 能够针对不同光电系统(装置)开发的工程需要, 对传感元件、测量电路、显示模块等进行系统集成设计, 根据不同设计任务如不同温度、压力、湿度等设计需求, 正确选用光电检测系统(装置)所需的传感元件以及外部驱动方案。(支撑毕业要求 3-3: 能够对单元(部件)或子系统进行系统集成, 设计满足多种技术因素制约条件的光电检

测系统（装置）、光源与照明系统的核心部件等。）

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
2-2	√		
2-3		√	
3-3			√

三、课程内容及要求

（一）绪论及传感器的基本概念

1.教学内容

- （1）传感器的定义与组成
- （2）传感器的分类
- （3）传感器的基本特性：静态特性、动态特性
- （4）传感器的发展展望

2.基本要求

- （1）能准确描述传感器的定义、基本特性。
- （2）能通过传感器的数学模型，对传感器的静态特性、动态特性进行分析。
- （3）能对传感器的分类及发展展望进行描述。

（二）电阻式传感器

1.教学内容

- （1）应变效应
- （2）电阻应变片的结构和种类
- （3）电阻应变片的主要特性：静态特性、动态特性
- （4）电阻应变片的测量电路的特性分析及其补偿
- （5）电阻式传感器应用举例
- （6）压阻式传感器工作原理及结构

2.基本要求

- （1）能准确描述应变效应、电阻应变片的工作原理及特性。
- （2）能对测量电路的特性进行分析，能够对应变式传感器的非线性误差、温度误

差等进行补偿分析。

(3) 能对电阻式传感器的实际应用进行分析, 能对电阻式传感器的结构、压阻式传感器基本知识等进行描述。

(4) 能应用电阻式传感器解决实际工程问题。

(三) 电感式传感器

1. 教学内容

(1) 自感式传感器的结构和工作原理、转换电路、输出特性

(2) 互感式传感器的结构和工作原理、等效电路、测量电路

(3) 电涡流传感器的基本原理、等效电路、测量电路

(4) 电感式传感器的应用举例

2. 基本要求

(1) 能够准确描述自感式传感器、互感式传感器的工作原理, 了解电涡流传感器的工作原理及工作方式。

(2) 能对自感式传感器、互感式传感器、电涡流传感器的等效电路、测量电路进行分析。

(3) 能对零残误差产生的原因进行分析, 并对其补偿方法有一定的了解。

(4) 能对电感式传感器的实际应用进行分析, 能应用电感式传感器解决实际工程问题。

(四) 电容式传感器

1. 教学内容

(1) 电容式传感器的基本工作原理

(2) 电容式传感器的输出特性

(3) 电容式传感器的测量电路: 电容式传感器的等效电路、谐振式测量电路、运算放大电路、电桥电路

(4) 电容式传感的应用

2. 基本要求

(1) 能够准确描述电容式传感器的基本工作原理、电容式传感器的结构等。

(2) 能对电容式传感器的测量电路及特性进行分析。

(3) 能对电容式传感的实际应用进行分析, 能应用电容式传感器解决实际工程问题。

（五）磁电式传感器

1.教学内容

- （1）霍尔效应和霍尔传感器工作原理
- （2）霍尔元件的主要技术参数
- （3）霍尔元件连接方式和输出电路、测量误差和补偿方法
- （4）霍尔传感器应用举例
- （5）磁电感应式传感器

2.基本要求

- （1）能够准确描述霍尔效应和霍尔传感器的工作原理、霍尔元件的主要技术参数。
- （2）能正确选择霍尔元件的连接方式，能对霍尔元件的输出电路、测量误差和补偿方法等进行分析。
- （3）能对霍尔传感器的应用进行分析，能对磁电感应式、磁栅式传感器的基本原理等进行描述。
- （4）能应用霍尔传感器解决实际工程问题。

（六）压电式传感器

1.教学内容

- （1）压电效应、压电材料
- （2）石英晶体的压电特性、压电陶瓷的压电现象
- （3）压电晶片的连接方式、压电传感器的等效电路、测量电路
- （4）压电传感器的应用举例

2.基本要求

- （1）能够准确描述压电效应、压电材料、石英晶体的压电特性、压电陶瓷的压电现象等知识。
- （2）能正确选择压电晶片的连接方式，能对压电传感器的等效电路、测量电路进行分析。
- （3）能对压电传感器的实际应用进行分析，能应用压电式传感器解决实际工程问题。

（七）光电式传感器

1.教学内容

- （1）光电效应：外光电效应、内光电效应

(2) 光电器件：光电管、光敏电阻、光电池、光电二极管、光电晶体管

(3) 光栅式传感器特点、计量光栅、莫尔条纹

(4) 光纤式传感器工作原理及方法

2.基本要求

(1) 能够准确描述光电效应的概念、光纤式、光栅式传感器的工作原理。

(2) 能够准确描述光电器件基本特性、结构及工作方式。

(3) 能对光电传感器的实际应用进行分析，能应用光电式传感器解决实际工程问题。

(八) 热电式传感器

1.教学内容

(1) 热电偶：热电效应、热电偶基本定理、热电偶结构和种类、热电偶测量电路、热电偶冷端补偿方式

(2) 热电阻：常用热电阻特点、热电阻测量电路、应用实例

(3) 热敏电阻：热敏电阻的结构形式、热敏电阻的温度特性

2.基本要求

(1) 能准确描述热电偶的热电效应及测温原理、热电阻的特点、热敏电阻的特点、热电阻的测温原理。

(2) 能准确描述热电偶的基本定律及应用，能对热电偶的测量电路及冷端补偿方法进行分析。

(3) 能对热电阻的测量电路进行分析。

(4) 能对热电偶、热电阻、热敏电阻的实际应用进行分析，能对热电偶、热电阻、热敏电阻的常用结构形式进行描述。

(5) 能应用热电式传感器解决实际工程问题。

(九) 智能传感器及系统集成

1.教学内容

(1) 智能传感器原理及组成

(2) 智能传感器的硬件及软件实现

(3) 测试系统集成设计与性能评价实例

2.基本要求

(1) 能够准确描述智能传感器的原理及组成。

(2) 能根据设计要求,对测试系统进行设计,并能对测试系统的性能进行评价分析。

(十) 新型传感器

1. 教学内容

(1) 气敏、湿敏传感器:工作原理、基本特性、实际应用。

(2) 仿生传感器、机器人传感器简介。

2. 基本要求

(1) 能对新型传感器的工作原理、基本特性等进行描述。

(2) 能对新型传感器的实际应用进行分析。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时
1	绪论及传感器基本概念	目标 1	2-2	4	
2	电阻式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	6	2
3	电感式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	2
4	电容式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	2
5	磁电式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	
6	压电式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	
7	光电式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	
8	热电式传感器	目标 1、2	2-2、2-3	4	
9	智能传感器及系统集成	目标 1、2、3	2-2、2-3、3-3	4	2
10	新型传感器	目标 1、2	2-2、2-3	2	
合 计				40	8

四、课内实验(实践)

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	支撑的课程目标	类型	备注
1	应变式传感器实验	金属箔式应变片工作原理及性能特点,能够对单臂、双臂、四臂电桥的性能进行分析,对实验数据进行处理并得出有效结论。	2	目标 3	综合性	必做
2	差动变压	差动变压器的工作原理及特	2	目标 3	综合性	必做

	器实验	性，能够选择合适的差动变压器零点补偿方法及相关测量电路对传感器误差进行补偿，并根据实验现象得出有效结论。				
3	电容式传感器实验	电容传感器的工作原理和特性，能够对电容传感器的静态特性进行实验分析，得出有效结论。	2	目标 3	综合性	必做
4	常用工程量的测量实验	根据实验要求，选择合适的传感器及相应测量电路，完成位移、振动、转速、重量等工程参数的测量。	2	目标 3	综合性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.把握主线，引导学生掌握各类传感器的工作原理、测量电路等，利用各类传感器在工程实践中的实际案例，帮助学生理解利用传感器实现测试测量的过程，使学生能从系统的观点出发，设计开发测试系统。

2.采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用案例式教学，引进光电检测系统中的实际案例，让学生具备运用相关知识和方法解决复杂工程问题的能力。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解各类传感器的实际应用。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 (2) 课后作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不

		缺交，不抄袭；书写规范、清晰；解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）单元测试：教师应当根据课程目标和考核的要求，安排适当的随堂单元测试，并进行认真批改，评定成绩。 （4）实验报告：学生必须完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为闭卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题，经系主任审核后提交学院办公室，由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改，并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达 1/3 以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、考核方式

（一）课程考核包括期末考试、随堂测验及作业情况考核和实验考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=总评成绩=10%作业成绩+10%随堂测验+20%实验成绩+60%考试成绩。具体内容和比例如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时作业	课后作业	10%	课后完成 15~20 个习题，主要考核学生是否达到了每个课程目标的教学要求，其中作业的 50%主要考核学生对传感器基础知识的掌握程度，作业的 30%主要考核学生能否分析比较各类传感器的实际应用、误差补偿方法、能否提出合理可行的光电信息系统设计方案，作业的 20%主要考核学生能否进行信息获取、处理单元的设计等。每次作业均需批改，评定成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。 参考标准如下： （1）90~100 分：知识及概念掌握全面、运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%； （2）80~89 分：知识及概念掌握较全面、能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 80%； （3）70~79 分：知识及概念掌握较全面、基本能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过

			70%; (4) 60~69 分: 知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当, 解题过程中存在错误, 答案正确率超过 60%; (5) <60 分: 没有掌握知识及概念, 不会运用, 解题过程错误且不完整, 答案正确率低于 60%。
随堂测验	测试习题	10%	完成 1~3 次随堂单元测试, 主要考核学生能否对常用传感器的基本概念、基本特性、工作原理等进行准确描述, 能否对其相应的转换测量电路、误差补偿方法进行分析, 能否对常用传感器在光电信息系统有关信息获取、处理模块中所起的作用进行正确表达。
实验成绩	课程实验	20%	完成 4 个实验, 主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验, 并对实验结果进行分析与处理的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩, 平均后得到该实验的成绩。4 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 20%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	试卷题型包括计算题、综合分析题等, 以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。考核传感器的工作原理、基本性质、测量电路等基本知识、考核传感器的实际应用综合分析、考核光电信息系统的设计、考核数据采集与分析、计算。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格, 即可达到课程目标的要求, 制定《课程目标考核方案一览表》, 如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
2-2	目标 1	各类传感器的基本概念、基本特性、工作原理、测量电路等	课后作业(5%)	作业(纸质)、随堂测验(电子稿)、试卷(纸质)
			随堂测验(10%)	
			期末考试(20%)	
2-3	目标 2	各类传感器实际应用、系统方案的设计、比较	课后作业(5%)	作业(纸质)、试卷(纸质)
			期末考试(20%)	
3-3	目标 3	实验方案的设计、数据采集与分析等	课程实验(20%)	实验报告(纸质)、试卷(纸质)
			期末考试(20%)	

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、实验环节、随堂测验、期末考核情况和学生、教学督导等的

反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 潘雪涛等. 《传感器原理与检测技术》. 北京：国防工业出版社，2015.
2. 吴建平等. 《传感器原理及应用》. 北京：机械工业出版社，2016.
3. 徐科军等. 《传感器与检测技术》. 北京：电子工业出版社，2018.
4. 胡向东等. 《传感器与检测技术》. 北京：机械工业出版社，2018.

光电检测技术课程教学大纲

(Optoelectronic Detection Technology)

一、课程概况

课程代码: 2302110

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 42, 实验学时 6)

先修课程: 激光原理、应用光学、物理光学、光电子技术、传感器与检测技术、信号与系统

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

使用教材: 《光电测试技术》, 范志刚, 电子工业出版社, 2015

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与工程专业的一门专业必修课程, 也是测控专业的选修课程。

二、课程目标

目标 1: 能够对光电检测技术的理论基础及相关专业术语进行准确描述, 能够掌握光电检测系统的组成、功能模块设计和实现方法; 通过学习常见的光电测试仪器使用的基本知识和技能, 能够具有分析和提高光电测量精度的基本技能和应用能力。(支撑毕业要求 1-4: 能够将专业知识和数学模型方法用于光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题解决方案的比较与综合。)

目标 2: 能够根据总设计任务要求, 完成符合特定功能、性能、成本等需求的光电测试系统设计, 设计中能够体现创新意识; 并能设计出解决方案, 方案具有经济性, 设计过程具有创新意识。(支撑毕业要求 2-4: 能够针对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的技术要求, 运用工程科学的基本原理, 借助文献研究, 分析过程的影响因素, 获得初步解决方案, 证实解决方案的合理性, 并能正确表达。)

目标 3: 能够针对光电检测领域复杂工程问题, 在元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等环节, 开发、选择与使用恰当的技术、设计软件和信息技术

工具。能在光电测量工程师工作岗位上开展交流与合作、独立从事和组织工程项目。（**支撑毕业要求 3-3：能够对单元（部件）或子系统进行系统集成，设计满足多种技术因素制约条件的光电检测系统（装置）、光源与照明系统的核心部件等。**）

目标 4：能够基于科学原理并采用科学方法对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。能够根据总设计任务要求，完成符合特定功能、性能、成本等需求的光电测试系统设计，设计中能够体现创新意识。（**支撑毕业要求 4-2：能够针对光电检测系统和光源与照明系统的核心部件等，选择研究线路，设计仿真或实验方案。**）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1-4	√			
2-4		√		
3-3			√	
4-2				√

三、课程内容及要求

（一）绪论、光辐射体与光辐射探测器件

1.教学内容

- (1) 误差处理。
- (1) 辐射度学与光度学基础。
- (2) 光辐射体。
- (3) 光辐射探测器件。

2.基本要求

- (1) 能掌握常见的误差处理方法。
- (2) 能够理解光辐射体及其探测器件。
- (3) 能掌握常用光辐射体和探测器件的基本原理和应用范围。

（二）光学系统和光学元件测试技术

1.教学内容

- (1) 光电系统的对准和调焦技术。
- (2) 焦距的测量。
- (3) 星点检验。
- (4) 分辨率测试技术。
- (5) 光学传递函数测试技术。
- (6) 光学材料特性测试。
- (7) 光学元件面形及参数测试。

2.基本要求

- (1) 能掌握光电系统的对准和调焦技术。
- (2) 能理解焦距和顶焦距的测量方法。
- (3) 能掌握星点检验的理论基础和检验条件。
- (4) 能够理解分辨率的测试方法。
- (5) 能理解刀口阴影法的基本原理，掌握刀口阴影法检验。
- (6) 能了解球面曲率半径的基本方法。
- (7) 能了解光学传递函数测试技术。
- (8) 能了解光学材料及光学器件的测试技术。
- (9) 能了解微光学元件和自聚焦透镜参数测试。

（三）色度测试技术

1.教学内容

- (1) 色度学基本概念和实验定律。
- (2) CIE 色度计算方法。
- (3) 光通量、亮度、光照度等测量方法和应用。
- (4) 色度的测试方法和应用。

2.基本要求

- (1) 能够理解色度学的基本概念和实验定律。
- (2) 能掌握 CIE 色度计算方法。
- (3) 能了解色度的测试方法和应用。

（四）激光测试技术

1.教学内容

- (1) 激光概述。
- (2) 激光准直技术及应用。
- (3) 激光多普勒测速技术。
- (4) 激光测距技术。
- (5) 激光三角法测试技术。

2.基本要求

- (1) 能掌握激光准直测试技术。
- (2) 能掌握激光多普勒测速原理及其实现方法。
- (3) 能了解激光测试技术的应用。

(五) 激光干涉测试技术

1.教学内容

- (1) 激光干涉测试技术基础。
- (2) 激光斐索型干涉测试技术。
- (3) 波面剪切干涉测试技术。
- (4) 激光全息干涉测试技术。
- (5) 激光外差干涉测试技术。
- (6) 激光移相干涉测试技术。

2.基本要求

- (1) 能理解激光干涉测试技术的理论基础。
- (2) 能掌握激光斐索(Fizeau)型干涉测试技术、激光全息干涉测试技术、激光外差干涉测试技术、激光移相干涉测试技术、激光散斑干涉测试技术的基本原理及实现方法。
- (3) 能了解激光干涉测试技术的应用及纳米技术中的干涉测试技术。

(六) 激光衍射测试技术

1.教学内容

- (1) 激光衍射测试技术基础。
- (2) 激光衍射测量方法。
- (3) 衍射光栅及其应用。

2.基本要求

- (1) 能理解激光衍射测试技术理论基础。
- (2) 能掌握激光衍射测量方法。
- (3) 能了解衍射光栅及其应用。

（七）光纤测试技术

1.教学内容

- (1) 光纤的分类。
- (2) 光纤传感原理。
- (3) 光纤传感在应力和温度测试中的应用。

2.基本要求

- (1) 能理解传感型光纤传感器。
- (2) 能理解传光型光纤传感器的工作原理。
- (3) 能了解分布式光纤传感原理及其应用。

（八）其他典型光电测试技术

1.教学内容

- (1) 几何光栅及其应用。
- (2) 红外测量技术。
- (3) 新型光电测试技术。

2.基本要求

- (1) 能掌握莫尔形貌测试技术。
- (2) 能够掌握红外测试技术。
- (3) 能了解光电测试技术的最新进展及其应用。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示：

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	绪论、光辐射体与探测器	目标 1	1.4	4	
2	光学系统测试技术	目标 2、3	2.4、3.3	6	
3	色度测试技术	目标 2、3、4	2.4、3.3、4.2	4	2
4	激光测试技术	目标 2、3、4	2.4、3.3、4.2	6	

5	激光干涉测试技术	目标 2、3、4	2.4、3.3、4.2	6	2
6	激光衍射测试技术	目标 1、2、3	1.4、2.4、3.3	6	2
7	光纤测试技术	目标 1、3、4	1.4、3.3、4.2	6	
8	其他典型光电测试技术	目标 2、3、4	2.4、3.3、4.2	4	
合 计				42	6

四、课内实验（实践）

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验项目表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	光度和色度测试	采用照度计、亮度计或积分球系统测量 LED 灯泡的光度色度参数。要求操作正确，误差不超过 8%。	2	目标 1、2	综合性	必做
2	精密位移量的激光干涉测量	采用干涉法测量微小位移，要求操作正确，能进行数据处理和精度估算	2	目标 2、3	综合性	必做
3	衍射法测量细丝直径	采用激光干涉，测量细丝的直径，要求能够正确搭建光路，能够理解测量原理，能够分析测量结果。	2	目标 3、4	综合性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教师授课与课堂研讨相结合。建立师生互动的课堂学习方法，积极组织课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的自我表达能力、综合判断能力等。

2. 采取生动活泼、灵活多样的教学方式的教学。教学的方式采取灵活多样的形式，如将符合教学内容要求的课件、软件融入到教学过程，增加学生学习的兴趣，激发学生学习的积极性等。

3. 采用案例式教学，引进光电信息系统设计过程中的实际案例，让学生具备运用相关知识和方法解决复杂工程问题的能力。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等), 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂表现: 教师应当抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 (2) 课后作业: 学生必须完成规定数量的课后作业, 按时按量完成, 不缺交, 不抄袭; 书写规范、清晰; 解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业, 并及时进行讲评; 批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 实验报告: 学生必须完成课程大纲规定的课内实验, 按时按量完成, 不缺交、不抄袭; 书写规范、清晰; 实验数据处理准确、分析得当。教师要按时全部批改实验报告, 并及时进行讲评; 批改和讲评作业要认真、细致、按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为闭卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题, 经系主任审核后提交学院办公室, 由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改, 并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者; (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 所有教学环节完成后, 教师应当及时整理各类教学资料, 经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时作业情况考核和实验考核, 期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩考试成绩×20%+实验成绩×20%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后作业	20%	课后完成 15~20 个习题主要考核学生是否达到了每个课程目标的教学要求,其中作业的 60%主要考核各种光电检测系统的组成及其基本原理;作业的 30%主要考核光电检测的初步解决方案,对比分析可能应用方案和找到最佳的最终检测方案;作业的 10%主要考核完成光电系统集成和提出改进措施的能力。 每次作业均需批改,评定成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。 参考标准如下: (1) 90~100 分: 知识及概念掌握全面、运用得当, 解题过程正确、完整, 逻辑性强, 答案正确率超过 90%; (2) 80~89 分: 知识及概念掌握较全面、能正确运用, 解题过程较正确、完整, 逻辑性较强, 答案正确率超过 80%; (3) 70~79 分: 知识及概念掌握较全面、基本能够运用, 解题过程基本正确、完整, 答案正确率超过 70%; (4) 60~69 分: 知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当, 解题过程中存在错误, 答案正确率超过 60%; (5) <60 分: 没有掌握知识及概念, 不会运用, 解题过程错误且不完整, 答案正确率低于 60%。
实验成绩	课程实验	20%	完成 3 个实验, 主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验, 并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩, 平均后得到该实验的成绩。3 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 20%计入课程总成绩。 评分标准: (1) 90~100 分: 能够认真预习, 查阅相关资料完成预习报告; 能够独立完成实验, 操作规范、实验数据真实准确; 能够对实验过程中的现象或者数据进行准确解释和处理, 得到有效结论, 并高质量完成实验报告, 格式规范, 图表清晰。 (2) 80~89 分: 能够认真预习, 查阅相关资料完成预习报告; 能够独立完成实验, 操作较为规范, 实验数据真实, 较为准确; 能够对实验过程中的现象或者数据进行分析处理, 结论较为准确; 能够完成实验报告, 格式较为规范, 图表较为清晰。 (3) 70~79 分: 能够进行预习, 查阅相关资料完成预习报告; 在老师指导或者同学帮助下完成实验, 操作基本规范, 实验数据真实, 基本准确; 能够对实验中的现象或者数据进行分析处理, 结论基本正确; 能够完成实验报告, 格式较为规范, 图表较为清晰。 (4) 60~69 分: 能够进行预习, 完成预习报告; 经老师或者同学指导后, 基本能够完成实验, 操作基本规范, 数据真实, 基本准确; 能够对实验过程中的现象或者数据进行处理, 但个别地方存在错误; 能够完成实验报告, 格式基本规范, 图表基本清晰, 但思考题等回答有错误。 (5) <60 分: 不进行预习, 不完成预习报告; 经指导后仍然不能完成实验, 操作不规范, 数据获取不准确; 没有完成实验报告, 或者报告中错误较多。 (6) 预习成绩低于 60 分, 不能参加本次实验。实验总评成绩

			不及格，不能参加期末考核。
期末考试	期末考试卷面成绩	60%	试卷题型包括填空题、简答题、计算题和分析题等，以卷面成绩的 60%计入课程总成绩。其中考核光电检测技术理论相关概念题占 40%，考核光电检测技术应用题目占 50%；考核针对光电检测系统综合设计能力占 10%。具体评价细则见试题的参考答案。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-4	目标 1	常见的光电测试仪器使用的基本知识和技能，提高光电测量精度的基本技能和应用能力。	课后作业（10%） 期末考试（20%）	作业（纸质）、试卷（纸质）
2-4	目标 2	常用光电测试系统及测试方法，能提出光电检测解决方案	课后作业（10%） 期末考试（30%）	作业（纸质）、试卷（纸质）
3-3	目标 3	研究光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题，包括设计实验、分析与解释数据等。	课程实验（10%） 期末考试（10%）	实验报告（纸质）、试卷（纸质）
4-2	目标 4	能够在元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等环节，开发、选择与使用恰当的技术、设计软件和信息工具，解决光电检测领域复杂技术问题	课程实验（10%）	实验报告（纸质）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、实验环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.刘华锋，光电检测技术及系统，浙江大学出版社，2015
- 2.鲍超，信息检测技术，浙江大学出版社，2001
- 3.郭培源，光电检测技术及应用，北京航空航天大学出版社，2006
- 4.雷玉堂，光电检测技术，中国计量出版社，1997
- 5.曾光宇，光电检测技术，清华大学出版社，2005
- 6.赵远，光电信号检测原理与技术，机械工业出版社，2005
- 7.冯其波，光学测量技术与应用，清华大学出版社，2008

光学设计及仿真课程教学大纲

(Optical Design and Simulation)

一、课程概况

课程代码: 2302109

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 16, 课内练习学时 16)

先修课程: 普通物理、应用光学、工程制图等。

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级, 2020 级, 2021 级

使用教材: 《光学设计》, 刘钧等编著, 西安电子科技大学出版社, 2016

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程属于光电信息科学与工程专业基础必修课。

二、课程目标

目标 1: 以掌握薄透镜系统的初级像差理论为学习核心内容, 针对典型光学系统或者现代光电系统, 基于光学原理, 运用仿真软件学会创建反射镜、光源建模等非序列光学系统结构模型。(支撑毕业要求 1-3: 能够将电子技术、光学原理、信号与系统理论、光学设计理论等相关知识和数学模型方法用于推演、分析光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 2: 以典型光学系统设计为学习核心内容, 基于光学的基本原理, 进行可行性分析, 确定的设计目标合理性, 对关键参数逐步优化, 设计出符合设计指标的光学系统。(支撑毕业要求 2-1: 能够运用数学、物理和工程科学的基本原理, 识别和判断光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题中的关键环节和参数。)

目标 3: 以操作现代光设计软件和绘图软件为学习核心内容, 设计仿真典型光学系统, 基于光学成像系统像质评价方法, 分析其优缺点, 以及存在的局限性。(支撑毕业要求 5-1: 能够选择与使用专业常用的仪器仪表、系统仿真与设计软件和信息技术工具, 并理解其局限性。)

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 毕业要求观测点与课程目标对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
1-3	√		
2-1		√	
5-1			√

三、课程主要内容与基本要求

（一）光学系统像质评价

1.教学内容

- (1) 几何像差的定义及其计算;
- (2) 用波像差评价光学系统的成像质量;
- (3) 光学传递函数, 点列图, 能量包围圆;

2.基本要求

- (1) 能够运用几何光学系统像质评价方法对光学系统进行评价;
- (2) 能够根据公式计算几何像差;

（二）光学自动设计原理和程序

1.教学内容:

- (1) 光学自动设计中的最优化方法;
- (2) 最小二乘法光学自动设计程序;
- (3) 适应法光学自动设计程序
- (4) 典型光学设计软件介绍

2.基本要求

- (1) 掌握光学自动设计中的最优化方法;
- (2) 学会适应法光学自动设计程序。
- (3) 知道主流的光学系统设计软件有哪些。

（三）光学设计软件应用与操作

1.教学内容

- (1) 光学设计软件用户界面与基本操作;
- (2) 一般透镜、透镜组设计。
- (3) 创建非序列光学系统（设置反射镜、光源模型、旋转光源、设置探测器等）

2.基本要求

- (1) 掌握光学设计软件的基本操作，熟悉基本的操作命令及函数。
- (2) 运用软件设计一般难度的透镜或透镜组，比如消色差透镜。
- (3) 学会创建反射镜、光源模型、旋转光源等操作。

(四) 薄透镜系统的初级像差理论

1.教学内容

- (1) 薄透镜系统的初级像差方程组，薄透镜组像差的普遍性质，像差特性参数 P ， W ， C 的归化，单透镜的 P ， W ， C 和结构参数的关系；
- (2) 双胶合透镜组结构参数的求解初级像差公式

2.基本要求

- (1) 能够描述薄透镜系统的初级像差理论
- (2) 能够描述单透镜的 P ， W ， C 和结构参数的关系，对双胶合透镜组结构参数求解。

(五) 望远物镜设计

1.教学内容

- (1) 望远物镜设计的特点，用初级像差求解双胶合望远物镜的结构参数；
- (2) 用光学设计软件设计双胶合望远物镜

2.基本要求

- (1) 掌握望远物镜的结构参数计算方法；
- (2) 学会查阅设计手册，选型及用软件仿真设计

(六) 显微物镜设计

1.教学内容

- (1) 显微物镜的类型，显微物镜设计的特点，
- (2) 低倍消色差显微物镜设计，中倍消色差显微物镜设计。

2.基本要求

- (1) 能够描述显微物镜的类型及特点
- (2) 学会查阅设计手册，选型及用软件仿真

(七) 目镜设计

1.教学内容

- (1) 目镜的类型，特点，常用目镜的形式和像差分析

- (2) 对称式目镜设计
- (3) 与望远镜物镜组合，组成望远镜系统。

2.基本要求

- (1) 能够描述目镜类型、特点、成像原理等。
- (2) 能够设计对称式目镜。

(八) 照相物镜设计

1.教学内容

- (1) 照相物镜的光学特性和结构形式
- (2) 照相物镜设计的特点，用软件设计双高斯物镜

2.基本要求

- (1) 能够描述照相物镜的光学特性；
- (2) 学会查阅光学设计手册，仿真设计照相物镜。

(九) 光学设计制图

1.教学内容

- (1) 光学零件与光学制图，光学制图（GB13323—标准的主要内容，对光学零件材料的要求，对光学零件的加工要求。
- (2) 学习使用 AutoCAD。

2.基本要求

- (1) 掌握光学制图规范要求；
- (2) 能够运用软件绘制光学系统图零件图。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	课内实践
1	光学系统像质评价	目标 4	5-1	2	
2	光学自动设计原理和程序	目标 3	5-1	1	
3	光学设计软件应用与操作	目标 3	5-1	1	
4	薄透镜系统的初级像差理论	目标 1	1-3	2	
5	望远物镜设计	目标 1,2,3,4	1-3,2-1, 5-1	2	4
6	显微物镜设计	目标 1,2,3,4	1-3,2-1, 5-1	2	4

7	目镜设计	目标 1,2,3,4	1-3,2-1, 5-1	2	4
8	照相物镜设计	目标 1,2,3,4	1-3,2-1, 5-1	2	4
9	光学设计制图	目标 3,4	5-1	2	
合 计				16	16

四、课内实验（实践）

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	三片型望远物镜	设计单双胶合三片型望远物镜 直径 48mm, $f'=250\text{mm}$, 可见光	4	1-3,2-1, 5-1	设计性	必做
2	显微镜物镜设计	显微镜的系统设计, 运用 ZEMAX 进行显微镜的物镜设计。 10 倍显微物镜, EPD: 7.76mm, 波长 0.51.0.55.0.56 微米	4	1-3,2-1, 5-1	设计性	必做
3	双胶合消色差透镜	消色差透镜设计, EPD: 50mm; F/8; 波长 F, D, C, 优化最小 RMS, 最小色差。	4	1-3,2-1, 5-1	设计性	必做
4	对称式目镜	对称式目镜设计 EPD:4mm;半视场 25 度, 波长 0.51,0.55,0.56 微米, $f'=28\text{mm}$	4	1-3,2-1 5-1	设计性	必做

五、课程实施

- （一）分析教学任务，做好课前准备。
- （二）课程讲授，奠定理论基础。
- （三）规划教学活动，加强实践锻炼。
- （四）课后及时答疑，满足不同层次的学生学习要求。

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 对照教学任务, 做好授课资料准备 (参考资料, 学习案例等)。 (2) 做好授课课件, 理论与实践同步。
2	讲授	(1) 讲授理论基础; (2) 对照理论基础进行实战训练。
3	作业布置与批改	该门课程强调实践, 以实践为主, 课后注意设计训练。

4	课外答疑	(1) 每章节讲授完毕, 留有答疑时间; (2) 课后应学生要求, 预约答疑; (3) 多途径答疑方式, 例如电话, 电子邮件, QQ 等。
5	成绩考核	考勤, 课堂纪律与表现, 实践环节相结合的方式进行。
6	第二课堂活动	根据实际情况与学生需求, 积极开展科技指导创新, 兴趣活动。

六、课程考核

为能够证明学生本课程考核成绩合格, 即可达到课程目标的要求, 制定《课程目标考核方案一览表》, 如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
1-3	目标 1	以掌握薄透镜系统的初级像差理论为学习核心内容, 针对典型光学系统或者现代光电系统, 基于光学原理, 运用仿真软件学会创建反射镜、光源建模等非序列光学系统结构模型。 以典型光学系统设计为学习核心内容, 依据确定的设计目标, 运用薄透镜系统的初级像差方程组, 初步确定光电系统的结构参数, 判断出关键参数, 便于优化设计。	课内实践 (20%)	实践报告(纸质)
2-1	目标 2	以光学系统像质评价方法为学习核心内容, 运用波像差、光学传递函数、点列图等方法评价光学系统的成像质量, 参照光学设计手册, 选择最优的设计路线, 运用光学设计软件进行光电系统进行仿真设计。 以掌握薄透镜系统的初级像差理论为学习核心内容, 针对典型光学系统或者现代光电系统, 基于光学原理, 运用仿真软件学会创建反射镜、光源建模等非序列光学系统结构模型。	课内实践 (20%)	实践报告(纸质)

5-1	目标 3	以典型光学系统设计为学习核心内容,依据确定的设计目标,运用薄透镜系统的初级像差方程组,初步确定光电系统的结构参数,判断出关键参数,便于优化设计。	课内实践 (60%)	实践报告(纸质)
-----	------	--	---------------	----------

七、有关说明

(一) 持续改进

- (1) 授课教师要持续不断从事光学设计相关工作;
- (2) 跟同行要广泛交流,不断扩充新的相关知识。

(二) 参考书目及学习资料

列出课程教学所需的参考书目及学习资料,包括编者、书名、出版社、出版时间及版次等有关信息。

1. 《ZEMAX 光学设计超级学习手册》, 林晓阳编著, 人民邮电出版社, 2018
2. 《光学设计教程》, 黄一帆, 李林编著, 北京理工大学出版社, 2015
3. 《几何光学和光学设计》, 李晓彤编著, 浙江大学出版社, 2015
4. 《现代光学设计方法》, 袁旭沧编著, 北京理工大学出版社, 2002
5. 《计算机辅助光学设计的理论与应用》, 李林编著, 国防工业出版社, 2015

光电子技术课程教学大纲

(Photoelectronic Technology)

一、课程概况

课程代码: 2302108

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 40, 实验学时 8)

先修课程: 高等数学、大学物理、应用光学、物理光学、电子技术基础、电工基础

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

使用教材: 《光电子技术 (第四版)》, 安毓英, 电子工业出版社, 2016.4

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与技术专业的专业基础必修课, 也可作为能源类专业和其它有关专业的必修课或选修课。

二、课程目标

目标 1. 能解释相关的专业术语, 能用光度学的概念对光辐射进行定量描述。能根据光在各介质中传播的理论模型, 估算光辐射的能量衰减。能按照光源和调制波信号的要求, 选择合理的调制方式和光电器件, 搭建基本的光束调制系统和照明系统。(支撑毕业要求 1-4: 能够将专业知识和数学模型方法用于光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题解决方案的比较与综合。)

目标 2. 能分辨不同类型光电探测器的物理效应, 并依据光电探测器的性能参数选择合适光电探测器件对光信号进行探测, 同时选用合适电路结构对探测器输出的电信号进行调节。(支撑毕业要求 2-2: 能够运用科学原理和数学模型方法, 正确表达光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题。)

目标 3. 针对光电成像系统的设计问题, 能通过查阅相关文献结合光源的光度学特性、光在介质中的传输模型, 以及光电探测器的性能参数等进行综合考虑, 经过建模和数学计算, 确定合适的设计方案, 并能给出设计报告。能叙述显示与照明器件分类、行业标准和行业规范的主要内容, 能通过查阅文献论述显示与照明技术发展状况和趋势, 并能根据具体场景进行合理的选择和使用。(支撑毕业要求 2-3: 能够认识到解决光电检

测系统和光源与照明器件领域的问题有多种方案可选择,会通过文献研究寻求可替代的解决方案。)

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 1-4	√		
毕业要求 2-2		√	
毕业要求 2-3			√

三、课程内容及要求

(一) 光辐射、发光源与光传播基本定律

1.教学内容

- (1) 光辐射：电磁波谱、光辐射、热辐射的基本定律。
- (2) 辐射度量与光度量：辐射度量、光度量、光度量和辐射度量的关系。
- (3) 激光基本原理：光子的基本性质、激光产生的物理基础。
- (4) 常用光源：热辐射光源、气体光源、发光二极管。

2.基本要求

- (1) 能够阐述辐射度学和光度学的基本概念
- (2) 能够说明辐射度学和光度学之间的关系与联系
- (3) 能用光度学的概念对光辐射进行定量描述。
- (4) 能够解释半导体激光器和发光二极管等光源的基本原理

(二) 光辐射的传播

1.教学内容

- (1) 光在大气中的传播：大气传输、湍流效应。
- (2) 光在电光晶体中的传播：电光效应、相位延迟。
- (3) 光在声光晶体中的传播：声光效应、声光衍射。
- (4) 光在磁光晶体中的传播：磁光效应、磁光偏振。
- (5) 光在光纤中的传播：弱导条件、阶跃型光纤中光的传播、梯度型光纤中子午光线的传播、光束在光纤波导中的衰减和色散特性。

2.基本要求

- (1) 能够描述光线的反射与折射的基本知识
- (2) 能够解释电光效应、声光效应、磁光效应的原理
- (3) 能够说明电光效应、声光效应、磁光效应的应用特性
- (3) 能够分析光波在平板介质波导及光纤波导中的传播理论

(三) 光辐射的调制

1.教学内容

- (1) 调制原理：幅度调制、角度调制、光强调制、脉冲调制、数字调制。
- (2) 电光调制：强度调制、角度调制。
- (3) 声光调制：工作原理、调制参量、声光匹配。
- (4) 磁光调制：工作原理、光强调制。
- (5) 内调制：LD 调制原理、LED 调制特性、模/数调制。

2.基本要求

- (1) 能够阐述电光调制，声光调制，磁光调制的基本概念
- (2) 能够深入分析电光调制的基本过程
- (3) 能够解释光束调制原理，包括电光调制、声光调制、磁光调制和直接调制的原理、实现方法和特点及应用
- (4) 能够描述光束扫描的原理，包括机械扫描、声光扫描、电光扫描的原理和实现方法和器件结构。

(四) 光电探测技术

1.教学内容

- (1) 物理效应：外光电效应、内光电效应、光热效应、光电转换定律。
- (2) 技术参数：灵敏度、量子效率、通量阈、噪声等效功率、归一化探测度。
- (3) 光敏电阻：工作原理、技术特性。
- (1) 光电池：工作原理、技术特性、太阳能电池。
- (2) 光电二极管：Si 光电二极管、PIN 硅光电二极管、雪崩光电二极管。
- (3) 光电三极管：光照特性、光谱特性、伏安特性。
- (7) 光电探测系统应用实例。

2.基本要求

- (1) 能够阐述光电探测器的各种物理效应，包括光电效应和光热效应等；
- (2) 能够解释半导体型光电探测器件的基本原理（光电池、光电二极管、光敏电阻）；
- (4) 能够说明各种常用光电探测器的基本特性和应用场合；
- (5) 能够计算各种光电探测器的光电转换效率、灵敏度、量子效率、归一化探测度等性能参数。

（五）光电成像技术

1.教学内容

- (1) 工作原理：CCD 结构与原理、CCD 技术参数、CMOS 结构与原理、IRFRA 结构与原理。
- (2) 光电成像原理：基本结构、技术参数。
- (3) 红外成像技术：性能参数、空间分辨率、温度分辨率。

2.基本要求

- (1) 能够阐述光电成像器件的工作原理；
- (2) 能够解释 CCD 的结构和工作原理以及其应用特征；
- (3) 能够计算分析 CCD 等摄像器件的性能参数；
- (5) 能够说明 CMOS 图像传感器的原理、应用特征以及最新进展。

（六）光电显示技术

1.教学内容

- (1) 阴极射线管：黑白显像管、彩色显像管。
- (2) 液晶显示：液晶光学性质、扭曲向列型液晶显示、液晶显示器的技术参数。
- (3) 等离子体显示：发光原理、单色显示技术、彩色显示技术。
- (4) 电致显示技术：发光二极管显示原理与技术、有机发光二极管显示技术。

2.基本要求

- (1) 能够阐述阴极射线管的基本原理和典型结构；
- (2) 能够解释光电子技术领域中 LED、液晶等显示器的工作原理；
- (3) 能够说明电致发光显示及其它显示技术的应用特征；
- (4) 能够描述光电显示器的最新发展。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时
1	光的基础知识及常用光源	目标 1	1-4	6	2
2	光辐射的传播	目标 1	1-4	8	
3	光辐射的调制	目标 1	1-4	6	
4	光电探测技术	目标 2、目标 3	1-4, 2-3	10	6
5	光电成像技术	目标 2、目标 3	2-2、2-3	6	
6	光电显示技术	目标 2、目标 3	2-2, 2-3	4	
合计				40	8

四、课内实验（实践）

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	对毕业要求的支撑	类型	备注
1	光电基础知识实验	测量白炽灯和半导体激光器在不同电压下的照度值，对光源分光原理，辐射量与光度量、光的不同波长等基本概念有具体的认识。	2	1-4	基础性	必做
2	光敏电阻实验	完成光敏电阻光照特性和光谱特性的测量，绘制出光敏电阻的光照特性曲线和光谱特性曲线，熟悉其应用。	2	2-2	综合性	必做
3	光电池实验	完成光电池光照特性和光谱特性的测量，绘制出光电池的光照特性曲线和光谱特性曲线，熟悉其应用。	2	2-2	设计性	必做

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.以知识模块为单元，串接课程内容。围绕光电系统设计这一工程实践背景，以光

的路径作为主要脉络，串联各章节之间的联系。从光的产生开始，到光的传输、转换，最后到光信号的处理，建立全面、系统的能力、知识、态度一体化的课程知识体系。

2.采用多媒体教学手段，配合例题的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用案例式教学，引进光电子技术工程应用中的实际案例，让学生真正了解并掌握光电系统设计的基本要素和设计方法，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

（二）课程实施与保障

表 4

课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。
2	讲授	(1) 课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。 (3) 准确掌握重点难点，条理清晰，重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 (4) 课后作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；解题方法和步骤正确。 (5) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等）提高学生自主学习能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力。 (6) 教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (7) 能够采用现代信息技术辅助教学完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据准确。 (8) 表达清晰，使学生掌握知识的过程中，保持浓厚的学习兴趣。 (9) 教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
3	过程性考核	(1) 教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (2) 能够采用现代信息技术辅助教学完成课程大纲规定的课内实验，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；实验数据准确。 (3) 表达清晰，使学生掌握知识的过程中，保持浓厚的学习兴趣。 (4) 教师要按时全部批改实验报告，并及时进行讲评；批改和讲评实验报告要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为闭卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题，经系主任审核后提交学院办公室，由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改，并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：(1) 缺交作业次数达 1/3 以上者；(2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核和实验考核，期末考试

采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=平时成绩×30%+实验成绩×20%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后作业	30%	课后完成规定数量的习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩按 30%计入课程总评成绩。平时作业的评分标准主要依据是对基础知识及概念的掌握程度和解题过程的正确性、完整性。 参考标准如下： (1) 90~100 分：知识及概念掌握全面、运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%； (2) 80~89 分：知识及概念掌握较全面、能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 80%； (3) 70~79 分：知识及概念掌握较全面、基本能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%； (4) 60~69 分：知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%； (5) <60 分：没有掌握知识及概念，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。
实验成绩	实验报告	20%	主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验，并对实验结果进行分析与评价的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩，单次实验成绩为预习、操作和实验报告三部分成绩的平均值。实验成绩平均后得到实验总成绩并按 10%计入课程总评成绩。 实验成绩评分标准如下： (1) 90~100 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能独立完成实验，操作规范、实验数据真实准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行准确解释和处理，得到有效结论，并高质量完成实验报告，格式规范，图表清晰。 (2) 80~89 分：能够认真预习，查阅相关资料完成预习报告；能够独立完成实验，操作较为规范，实验数据真实，较为准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行分析处理，结论较为准确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。

			(3) 70~79 分：能够进行预习，查阅相关资料完成预习报告；在老师指导或者同学帮助下完成实验，操作基本规范，实验数据真实，基本准确；能够对实验中的现象或者数据进行分析处理，结论基本正确；能够完成实验报告，格式较为规范，图表较为清晰。 (4) 60~69 分：能够进行预习，完成预习报告；经老师或者同学指导后，基本能够完成实验，操作基本规范，数据真实，基本准确；能够对实验过程中的现象或者数据进行处理，但个别地方存在错误；能够完成实验报告，格式基本规范，图表基本清晰，但思考题等回答有错误。 (5) <60 分：不进行预习，不完成预习报告；经指导后仍然不能完成实验，操作不规范，数据获取不准确；没有完成实验报告，或者报告中错误较多。 (6) 预习成绩低于 60 分，不能参加本次实验。实验总评成绩不及格，不能参加期末考核。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括填空题、简答题、判断题、数据分析计算题和综合应用题等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准），以卷面成绩的60%计入课程总评成绩。其中包括考核几何光学基础知识及分析的题；考核光学系统分析与计算的题；考核光的干涉和衍射的题。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《电气与光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-4	目标 1	辐射量与光度量基本概念、光波在电光、声光、磁光介质中传播的数学模型建立，通过上述数学模型根据工程问题需要给出解决方案。	课后作业（15%）	作业（纸质）、实验报告（纸质）、试卷（纸质）。
			课程实验（10%）	
			期末考试（15%）	
2-2	目标 2	光电探测器、摄像管（CCD）基本原理，分析计算光二极管、光电三极管以及成像器件各	课后作业（5%）	作业（纸质）、实验报告（纸质）、试卷（纸质）。
			课程实验（10%）	

		种参数	期 末 考 试 (20%)	
2-3	目标 3	光电成像系统以及显示器件原理，根据应用场景需要计算模拟系统参数、查阅资料、选择合适器件设计系统。	课 后 作 业 (10%)	作业(纸质)、报告(纸质)、试卷(纸质)。
			期 末 考 试 (15%)	

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、实验环节、期末考试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 张永林，狄红卫. 光电子技术(第二版). 北京：高等教育出版社，2012.
2. 姚建铨，于意仲. 光电子技术. 北京：高等教育出版社，2006.
3. 朱京平. 光电子技术基础(第二版). 北京：科学出版社，2009.

激光原理及应用课程教学大纲

(Laser Principle and Application)

一、课程概况

课程代码: 2302111

学 分: 2.5

学 时: 40 (其中: 讲授学时 34, 实验学时 6)

先修课程: 大学物理、应用光学、物理光学

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

教 材: 《激光原理及应用》, 陈鹤鸣, 赵新彦, 电子工业出版社, 2013

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与工程专业的一门专业必修课。通过本课程的学习, 使学生掌握激光原理与技术的理论知识和激光器基本操作能力, 为今后从事激光技术相关工作打下扎实的基础。

二、课程目标

目标 1: 能够对激光器的工作原理, 工作物质的增益特性, 调 Q/锁模原理以及激光技术中的专业术语和概念等进行准确描述; 能够分析激光谐振腔, 能够用能级简化模型建立速率方程并分析激光产生过程; 能够利用 q 参数和 ABCD 矩阵计算高斯光束传输和变换; 初步具备激光专业技术知识和激光应用能力 (**支撑毕业要求 1-4: 能够将专业知识和数学模型方法用于光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题解**

决方案的比较与综合。)

目标 2: 能够设计激光器谐振腔、激光传输和变换的光路, 能够根据需求合理选择和正确使用激光器, 能够在激光应用中合理选择光电元件并给出可行的传输方案(支撑毕业要求 2-4: 能够针对光电检测系统和光源与照明器件复杂工程问题的技术要求, 运用工程科学的基本原理, 借助文献研究, 分析过程的影响因素, 获得初步解决方案, 证实解决方案的合理性, 并能正确表达。)

目标 3: 能够搭建和调节 LD 泵浦的连续/调 Q 激光器, 并对激光进行表征和测量; 能够根据光电检测系统的光源需求对激光进行性能优化和光束变换, 初步具备激光器设计、搭建和优化, 激光性能的表征和测量以及激光应用的专业能力(支撑毕业要求 4-2: 能够针对光电检测系统(装置)、光源与照明系统的核心部件等, 选择研究线路, 设计仿真或实验方案。)

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

三、 内 容 求	毕业要求指标点	课程目标			课 程 及 要
		1	2	3	
	1.4	√			
	2.4		√		
	4.2			√	

(一) 概述

1. 教学内容

- (1) 激光发展简史
- (2) 激光的特性
- (3) 激光应用简介

2. 基本要求

- (1) 能描述激光器发明的历史意义
- (2) 能描述激光的特性
- (4) 能描述激光技术在现代科技中的地位

(二) 激光产生的基本原理

1. 教学内容

- (1) 原子发光的机理

(2) 自发辐射、受激辐射和受激吸收

(3) 激光产生的条件

(4) 激光器的基本组成与分类

2.基本要求

(1) 能描述原子发光的机理；

(2) 能分析自发辐射、受激辐射和受激吸收三个共振过程；

(3) 能描述对激光产生的基本思想、集居数反转的概念和激光的基本特性

(4) 能描述激光器的工作物质、泵浦源、光学谐振腔的组成和工作特性，能根据激光器的工作物质或工作方式对激光器进行分类

(三) 光学谐振腔与激光模式

1.教学内容

(1) 光学谐振腔的构成和分类

(2) 激光模式

(3) 光学谐振腔的损耗

(4) 光学谐振腔的稳定性条件

(5) 光学谐振腔的衍射理论基础

(6) 平行平面腔、对称共焦腔的自再现模与行波场特征

(7) 稳定球面腔与对称共焦腔的等价关系及模式特征；

(8) 非稳腔特点、几何放大率及自再现波型的能量损耗

(9) 非稳定谐振腔

2.基本要求

(1) 能描述平行平面腔、对称共焦腔、共心腔和平凹腔特点

(2) 能描述和计算分析激光腔中光驻波、纵横和横模特征

(3) 能描述激光腔中几何损耗、衍射损耗、透射损耗、吸收损耗、散射损耗、光子平均寿命，能分析计算给定激光腔的衍射损耗、透射损耗、吸收损耗和无源光学谐振腔的 Q 值

(3) 能用 $ABCD$ 矩阵表示光线在光学谐振腔内的传播，能用 $ABCD$ 矩阵理论分析和共轴球面腔的稳定性条件分析光学谐振腔的稳定性

能准确描述开放式光腔自再现模的形成与衍射积分理论，能描述对等价共焦腔公式

推导过程

(4) 能描述自再现模的形成过程, 能够分析方形镜、圆形镜对称共焦腔的横模特性以及光斑特点

(5) 能够计算分析一般稳定球面腔的等价共焦腔

(四) 高斯光束

1. 教学内容

(1) 高斯光束的基本性质、特征参数、 q 参数

(2) 高斯光束的传输与变换规律

(3) 高斯光束的聚焦和准直

(4) 高斯光束的自再现变换

(5) 高斯光束的匹配与激光束质量因子

2. 基本要求

(1) 能准确描述和分析高斯光束的束腰位置、腰斑半径、远场发散角、模式匹配、质量因子, 能用 q 参数表示高斯光束

(2) 能用 ABCD 矩阵理论和 q 参数表示方法分析高斯光束的传输和变换规律

(3) 能用单透镜法对高斯光束进行聚集、准直和自再现变换

描述开放式光腔自再现模的形成与衍射积分理论, 能描述对等价共焦腔公式推导过程

(4) 能够计算与一般稳定球面腔的等价共焦腔

(5) 能够分析方形镜、圆形镜共焦腔的横模特性以及光斑特点

(6) 能够准确描述高斯光束的基本性质, 能用 q 参数表征高斯光束特性和, 能用 ABCD 矩阵计算高斯光束传输和变换

(7) 能够描述非稳腔的结构和能量损耗特点以及非稳腔在高功率激光器的应用

(五) 激光工作物质的增益特性

1. 教学内容

(1) 谱线加宽与线型函数

(2) 三、四能级工作物质单模振荡时的速率方程

(3) 均匀、非均匀、综合加宽时工作物质对光的增益

2. 基本要求

- (1) 能描述谱线加宽、线型函数的种类和物理含义
- (2) 能分析表达单模情况下典型激光器的速率方程
- (3) 能准确描述均匀加宽和非均匀加宽工作物质的增益系数及增益饱和特点
- (4) 对增益烧孔效应的概念和产生原因进行准确描述

(六) 激光器的工作特性

1. 教学内容

- (1) 激光器的工作方式、振荡阈值、振荡模式、输出功率和能量的特点
- (2) 激光器工作时阈值增益、阈值反转粒子数密度、阈值泵浦功率关系
- (3) 非均匀加宽时激光器输出功率的兰姆凹陷，均匀加宽时激光器中的模式竞争与空间烧孔效应

2. 基本要求

- (1) 能分析脉冲激光器和连续激光器的阈值振荡条件，能准确描述脉冲、连续激光器的输出功率及能量特点
- (2) 能描述激光器工作时阈值增益和损耗、阈值反转粒子数密度、阈值泵浦功率特点
- (3) 能描述和分析激光器阈值条件时的振荡带宽和起振纵模数，能描述和分析兰姆凹陷、模式竞争与空间烧孔效应、弛豫振荡及形成原因

(六) 激光特性的控制与改善

1. 教学内容

- (1) 模式选择
- (2) 稳频技术
- (3) 调 Q 技术
- (4) 超短脉冲技术
- (5) 激光调制技术

2. 基本要求

- (1) 能描述激光模式选择、稳频、调 Q、锁模、调制技术的基本原理和应用
- (2) 能够在谐振腔中应用小孔光阑进行选模
- (3) 能够描述和分析锁激光模技术的种类、产生激光脉冲的特点
- (4) 能够准确描述锁模的基本原理、脉冲特点、锁模技术的种类和特点

（七）典型激光器

1.教学内容

- （1）固体激光器
- （2）气体激光器
- （3）染料激光器
- （4）新型激光器

2.基本要求

- （1）能够描述固体激光器的泵浦方式、常用固体激光器的发光原理
- （2）能够描述气体激光器的泵浦方式、常用气体激光器的发光原理
- （3）能描述染料激光器的泵浦方式和工作原理

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教 学 内 容	支撑的毕业 要求指标点	支撑的毕业要求 指标点	讲授学 时	实验
1	概述	目标 1	1-4	2	
2	激光产生的基本原理	目标 1	1-4	4	
3	光学谐振腔与激光模式	目标 1、3	1-4、4-2	8	2
4	高斯光束	目标 2、3	2-4、4-2	6	2
5	激光工作物质的增益特性	目标 1、2	1-4、2-4	4	
6	激光器的工作特性	目标 1、2	1-4、2-4	4	
7	激光特性的控制与改善	目标 2、3	2-4、4-2	3	2
8	典型激光器	目标 1、2	1-4、2-4	3	
合计				34	6

四、课内实验（实践）

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目 名称	实验内容及要求	学 时	支撑的课 程目标	类型	备注
1	He-Ne 激光器装调与参数测量	（1）理解 He-Ne 激光器基本工作原理，掌握激光谐振腔的调节方法 （2）认识 F-P 共焦球面扫描干涉仪的原理，掌握用共焦球面扫描干涉仪观察、测量激光纵模的方法	2	目标 3	综合性	必做

		(3) 理解基模激光光束的传播特性及其横截面光强的高斯分布特性。				
2	高斯光束的变换与参数测量	(1) 掌握激光光斑尺寸的两点测量方法。 (2) 掌握激光远场发散角的测量方法。 (3) 理解高斯光束透镜变换原理, 掌握高斯光束聚焦和扩束的方法。	2	目标 3	综合性	必做
3	半导体泵浦固体激光器的装调与调 Q	(1) 认识激光原理及倍频等激光技术, 并掌握固体激光器的装配和调试方法; (2) 掌握 LD 泵浦 Nd: YVO4 固体激光器的主要性能和基本参数的测试方法; (3) 掌握连续激光器阈值概念及测量方法与斜率效率及测量方法。	2	目标 3	综合性	必做

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 把握主线, 引导学生掌握激光原理的基本理论, 使学生掌握谐振腔设计和光束变换的方法, 了解不同类型的激光器以及发展的前沿技术

2. 进行实验演示和学生实验操作, 培养学生实践动手能力, 实验教学着重于物理模型与实际工程问题的差异性, 让学生具备运用相关知识和方法解决工程问题的能力。

3. 多媒体教学与讲授教学相结合, 线下授课与线上答疑相结合, 丰富教学方式, 注重以形象直观的生活实例作类比, 尽量便于学生理解、接受, 并配合适当的思考题, 保证讲课进度的同时, 注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

(二) 课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划和每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际,

		熟练地解答和讲解各类传感器的实际应用。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 解题方法和步骤正确。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩作为本课程总评成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识,改进学习方法和思维方式,培养独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。考试采取教考分离,监考由学院统一安排。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、考核方式

(一) 课程考核包括期末考试、作业情况考核、实验考核和课程论文,期末考试采用闭卷笔试。

(二) 课程成绩=作业×20%+课程论文×10%+实验成绩×20%+期末考试成绩×50%。
具体内容和比例如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课后习题作业	20%	课后完成 20-30 个习题,主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度,计算全部作业的平均成绩再按 20%计入总成绩。
	课程论文	10%	在课堂教学结束后,要求学生通过查阅文献资料,调研激光原理及应用技术前沿研究情况,分析讨论这些技术的应用前景、经济社会效益和发展趋势,并撰写相关的课程论文,最后按 10%计入课程总成绩。
实验成绩	课程实验	20%	完成 3 个实验,主要考核学生应用基础知识进行工程测试实验,并对实验结果进行分析与处理的能力。每个实验按百分制分别给出预习、操作和实验报告的成绩,平均后得到该实验的成绩。3 个实验成绩平均后得到实验总评成绩并按 20%计入课程总成绩。

期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括填空题、选择题、简答题、综合应用题等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核激光基本原理和概念表示占 30%；考核光学谐振腔和高斯光束占 30%；考核针对光学工程问题综合分析与计算的能力占 40%。
------	----------	-----	--

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 6 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-4	目标 1	受激辐射，谐振腔理论及高斯光束特性、激光介质的增益特性和速率方程理论；激光器的振荡条件、模式竞争效应、激光器增益特性；使学生掌握激光谐振腔理论、高斯光束传输和变换	课后作业(10%)	试卷(纸质)、课后作业(纸质)、课程论文(纸质)。
			课程论文(5%)	
			期末考试(25%)	
2-4	目标 2	激光谐振腔理论分析谐振腔的稳定性，激光模式和光束质量计算；激光传输 ABCD 矩阵，调 Q 及锁模原理	课后作业(10%)	试卷(纸质)、课后作业(纸质)、课程论文(纸质)。
			课程论文(5%)	
			期末考试(25%)	
4-2	目标 3	激光模式和高斯光束测量，LD 泵浦固体激光器装调、调 Q 激光器装调	课内实验(20%)	实验报告(纸质)。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课程论文、实验环节、期末考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.陈钰清等.激光原理.浙江大学出版社,1992年.
- 2.周炳琨. 激光原理(第6版). 北京: 国防工业出版社, 2010.

- 3.陈家璧, 彭润玲.激光原理及应用.北京: 电子工业出版社, 2013.
- 4.李相银.激光原理技术及应用.哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2013.

光源技术课程教学大纲

(Light Technology)

一、课程概况

课程代码: 2302122

学 分: 2

学 时: 32

先修课程: 大学物理, 电子技术, 物理光学, 应用光学

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

教 材: 《光源原理与设计》(第三版), 郭睿倩, 复旦大学出版社, 2017.12

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程是光电信息科学与工程专业专业的专业必修课。

二、课程目标

目标 1. 能够解释热辐射、气体放电、激光、LED、OLED 等光源的专业术语和技术参数, 能够使用显色指数, 色品图, 光通量, 发光强度, 光照度, 光亮度等概念表达光源与灯具的光、电、热、色特性。并将其运用于光源模拟仿真软件中, 用于模拟计算、分析解决光源与照明器件领域中的负责工程问题。(支撑毕业要求 1-4: 能够将专业知识和数学模型方法用于光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题解决方案的比较与综合。)

目标 2. 能够准确描述不同类型 LED 的封装流程, 并分析其过程中影响 LED 成品质量的因素并给出相应的解决途径, 能够运用所学知识和借助文献完成不同应用场景的 LED 照明光源系统的解决方案, 并给出合理性评价。(支撑毕业要求 2-4: 能够针对光电检测系统和光源与照明器件复杂工程问题的技术要求, 运用工程科学的基本原理, 借助文献研究, 分析过程的影响因素, 获得初步解决方案, 证实解决方案的合理性, 并能正确表达。)

目标 3. 能够根据光源类型和应用场景的不同设计光电检测系统与照明系统的光路。能够根据 LED 封装类型设计 LED 封装光路、并根据技术指标要求选择和改进合适的外围驱动电路。(支撑毕业要求 3-3: 能够对单元(部件)或子系统进行系统集成,设计满足多种技术因素制约条件的光电检测系统(装置)、光源与照明系统的核心部件等。)

目标 4. 能根据不同类型光源(气体放电灯, LED 灯、激光等)的优缺点、基本结构、工作特点,选择光源与照明器件系统工程中的核心元器件,制定出研究路线或实验方案。(支撑毕业要求 4-2: 能够针对光电检测系统(装置)、光源与照明系统的核心部件等,选择研究线路,设计仿真或实验方案。)

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1-4	√			
毕业要求 2-4		√		
毕业要求 3-3			√	
毕业要求 4-2				√

三、课程内容及要求

(一) 光源的特性测量

1. 教学内容

- (1) 研究光的本质和特性: 光的波动性, 光的折射, 干涉, 衍射
- (2) 视觉: 人眼工作原理
- (3) 光源特性: 显色指数, 色品图, 白光
- (4) 光的测量: 几个基本度量单位光通量, 发光强度, 光照度, 光亮度

2. 基本要求

- (1) 能准确描述光的本质, 能够对光的几种不同重要特性进行分析。
- (2) 能对人眼工作原理进行表述。
- (3) 能够对典型光源特性与测量的参数基本定义计算方式加以掌握, 并针对性的进行有效应用。

(二) 热辐射光源

1.教学内容

(1) 白炽灯：发展史，传统的白炽灯，卤素白炽灯工作原理与特征

(2) 热辐射光源：概念，优缺点

2.基本要求

(1) 能准确描述白炽灯工作原理，能够对其特征与优缺点进行评价。

(2) 能对灯具的技术评估参数信息具备初步了解，并根据数据分析把握不同灯具种类的优缺点。

(3) 能针对性掌握光源的编码和产品分类方式。

(三) 气体放电灯

1.教学内容

(1) 等离子基础概念：弹性碰撞，非弹性碰撞，超弹性碰撞

(2) 等离子发生过程，脉冲工作

(3) 基础概念：压力效应，热平衡，谱线增宽

2.基本要求

(1) 能准确描述低压放电灯，高压放电灯工作原理，能够对其基础分类及特征阐述。

(2) 能对低压惰性气体放电灯，低压钠蒸汽放电灯，高压水银蒸汽放电灯，高压钠蒸汽放电灯，金属卤化物放电灯，高压氙蒸汽放电灯，碳弧灯，无极感应灯，低压水银蒸汽无极感应灯，微波硫灯的基本结构与工作特点进行区分并准确描述，并能够认识光源发展与人类和环境的密切关联。

(四) 发光二极管与有机发光二极管

1.教学内容

(1) 基础概念：发光二极管(LED)，有机发光二极管(OLED)

(2) 如何获得白光LED

(3) LED的一般特性

(4) LED的应用

(5) LED的相关标准

2.基本要求

(1) 能准确描述LED的工作过程

(2) 能通过结温等参数对 LED 的热管理进行计算与表征, 并提出热管理方案以避免温度过高造成器件实效

(3) 能够具备实现 LED 调光/亮度的控制的能力

(五) 动态照明、灯具与激光

1. 教学内容

(1) 基础概念: 动态照明, 激光

(2) 如何获得激光

(3) 动态照明的特性

(4) 灯具的应用

2. 基本要求

(1) 能准确描述动态照明的特点

(2) 能对激光产生的原理进行准确阐述

(3) 能结合不同要求区别不同灯具设计特点, 并针对不同场合能够正确选择灯具种类。

(六) 色度学基础

1. 教学内容

(1) CIE 标准色度学系统

(2) 色度学标准及测试方法

(3) 色品测试

(4) 色温测试

(5) 显色指数测试

2. 基本要求

(1) 能掌握 CIE-RGB 模型 CIE-XYZ 模型, 并计算色度坐标

(2) 能够描述标准透明体和标准光源,

(3) 能够描述光电积分法分光光度法的色品测试原理

(4) 能掌握普朗克曲线计算色温的方法,

(5) 能描述孟德尔颜色系统, 能够计算 CIE 系统的显色指数。

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.把握主线，引导学生掌握不同光源的相关概念和应用特征，并能用光学电学基本参数进行表征。

2.采用多媒体教学手段，配合照明工程案例的讲解及适当的思考题，保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3.采用案例教学，让学生直接接触一些光源产品，在课堂或实验室展示，真正了解并掌握不同灯具工作原理，从而具备实际应用能力。并以案例引入照明使用的各种标准，理解光源与人类和环境共同发展历程，培养科技发展与环保及遵循法律法规二者一体的理念。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 2 所示。

表 2 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解各类传感器的实际应用。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	（1）课堂表现：教师抽查学生的到课情况，及时提醒并做好记录；讲授结束后不定期进行三次随堂测试，检查对专业知识理解和掌握程度，最后以三次测试的平均成绩作为课堂成绩。 （2）课后作业：学生必须完成15-20题的课后作业，按时按量完成，不缺失，不抄袭；书写规范、清晰；解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	成绩考核	本课程期末考试的方式为半开卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题，经系主任审核后提交学院办公室，由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改，并完成课程目标达成度评价等相关工作。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达1/3以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。
---	------	---

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 3 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 3 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-4	目标 1	基本概念与计算：光的波动性，光的折射，干涉，衍射；显色指数，色品图，光通量，发光强度，光照度，光亮度，热辐射光源，等离子，发光二极管(LED)，有机发光二极管，动态照明，激光的本质，人眼工作原理，典型光源特性与测量的参数基本定义计算方式。学习 Tracepro 仿真软件中光源参数设定，用于模拟计算、分析解决光源与照明器件。	课堂，课后作业（10%）	作业（纸质）、试卷（纸质）。
			期末考试（10%）	
2-4	目标 2	能根据热辐射光源，等离子发光光源，二极管，激光等实际产品或文献上涉及的光源特性参数如光强，光通量，发散角等，从数学、自然科学、工程基础和光电信息科学与工程专业的角度对光源照明系统进行分析	课堂，课后作业（10%）	作业（纸质）、试卷（纸质）。
			期末考试（20%）	

3-3	目标 2	灯具的技术评估参数信息，光源的编码和产品分类行业标准、LED 封装与驱动、	期末考试 (30%)	试卷（纸质）。
4-2	目标 3	解释不同类型光源（气体放电灯，LED 灯、激光等）基本结构、工作特点，	课程论文 (20%)	调研报告。

五、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、习题环节、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《光源原理与设计》（第三版），郭睿倩，复旦大学出版社，2017.12
2. 《半导体照明概论》，柴广跃，中国工信出版社 2016.5

工程认知实习课程教学大纲

(Engineering Cognition Practice)

一、课程概况

课程代码：2302161

学 分：1

学 时：1 周

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019 级

课程归口：光电工程学院

课程性质：本课程是光电信息科学与工程专业的实践性教学环节。

二、课程目标

目标 1：能够根据具体工程实习的场景，站在环境保护和可持续发展的角度思考光电信息设计与应用工程实践的可持续性，并对工程实践全过程可能对人类和环境造成的损害和隐患进行合理化评价。（支撑毕业要求 7-2：能够站在环境保护和可持续发展的角度思考光电检测系统和光源与照明器件设计与应用工程实践的可持续性，评价工程实践全过程可能对人类和环境造成的损害和隐患。）

目标 2：理解在光电检测系统设计以及光源照明设计中，工程师对公众视力保护，防止公众因不合理设计而受到伤害，以及防护光污染的社会责任，能够在工程实践中自觉履行责任。（支撑毕业要求 8-3：理解工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行责任。）

目标 3：理解在光电检测系统设计以及光源照明设计中，采用合理设计路线以及器件选型来提高产品收益的重要性。（支撑毕业要求 11-1：理解工程实践尤其是光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题中工程管理与经济决策的重要性，掌握工程管理原理与经济决策方法。）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	1	2	3

7-2	√		
8-3		√	
11-1			√

三、课程内容及要求

（一）工程认知实习动员

1.教学内容

- （1）工程认知实习校内动员。
- （2）实习单位情况介绍。
- （3）安全与纪律教育。

2.基本要求

- （1）能够对实习单位的基本情况进行描述。
- （2）理解实习单位的安全制度和纪律，并自觉遵守。

（二）分组

1.教学内容

- （1）制定工程认知实习安排日程。
- （2）实习分组。

2.基本要求

- （1）实习时间基本按照实习单位的作息时间。
- （2）每组实习人数原则上不超过 10 人。

（三）实习

1.教学内容

（1）现场实习的场所主要是光电类企业的加工车间、装配车间、检测站（点）、计量室和工夹具制造车间等。学生应按照实习计划在指定的车间或科室进行实习，通过观察、询问、阅读图纸及相关的文件资料、记录、分析，了解企业生产设备和设备、生产加工工艺、检测流程及管理、计划及安排、生产组织实施、产品质量检验、组织管理和质量管理等方面知识和内容。有条件可以邀请企业工程师做技术讲座。

（2）认知实习主要参观五金机电城。参观前应先查询相关产品的原理、基本性能、技术指标等参数，实习时通过观察、询问、索取产品样本等与销售商交流，对产品的外形、性能参数、价格、主流的生产厂商等信息有详细的了解并做必要的记录。

2.基本要求

- (1) 能够对企业的概况、产品类型、生产情况、市场需求和发展前景进行描述。
- (2) 能够理解典型产品及零件的加工工艺过程、主要加工方法、所用设备和工具、主要检测方法及所用量具和量仪。
- (3) 能描述工厂的产品标准和工艺技术文件。
- (4) 能描述常用光电类产品的性能、用途、价格以及主流制造商，具备初步的元器件选择能力。
- (5) 作好实习笔记，完成布置的实习作业。
- (6) 遵守纪律，注意实习安全。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	学时(天)
1	实习动员及分组	目标 1、2、3	7-2、8-3、11-1	1
2	企业参观与实习	目标 1、2、3	7-2、8-3、11-1	2
3	认知实习	目标 1、2、3	7-2、8-3、11-1	1
4	实习总结	目标 1、2、3	7-2、8-3、11-1	1
合计				5

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 现场实习的场所主要是光电类企业的加工车间、装配车间、检测站(点)、计量室和工夹具制造车间等。学生应按照实习计划在指定的车间或科室进行实习,通过观察、询问、阅读图纸及相关的文件资料、记录、分析,了解企业生产设备和设备、生产加工工艺、物流运作及管理、计划及安排、生产组织实施、产品质量检验、组织管理和质量管理等方面知识和内容。认知实习主要以五金机电城参观。参观前应先查询相关产品的原理、基本性能、技术指标等参数,实习时通过观察、询问、索取产品样本等与销售商交流,对产品的外形、性能参数、价格、主流的生产厂商等信息有详细的了解并做必要的记录。

2. 撰写实习报告 1 份。

（二）课程实施与保障

课程主要实施环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要实施环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。
2	讲授	（1）注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （2）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 （3）将马克思主义唯物辩证法应用实习中，理解实践是检验真理的唯一标准。
3	实习报告	学生必须完成规定数量的实习报告，应达到以下基本要求： （1）按时按量完成实习报告。 （2）书写规范、清晰。 教师批改实习报告要求如下： （1）学生的实习报告要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生实习的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	实习答疑	企业实习过程中，技术管理人员介绍主要技术产品以及仪器、设备和产品的研发过程，学生通过跟班实习或实时询问等方式提出自己感兴趣的问题，并通过跟班实践或查阅科技文献将理论联系实际，利用自己的认知去解决问题。
5	成绩考核	总评成绩由平时成绩与实习报告成绩两部分构成。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交实习报告。 （2）缺勤 1 次以上者。

五、考核方式

（一）课程成绩=平时成绩×30% +实习总结成绩×20%+实习报告撰写成绩×50%，其中，平时成绩根据实习态度综合给定。

（二）工程认知实习的成绩采用五级计分：优秀、良好、中等、及格、不及格。其中：

（1）优秀：工程认知实习的全过程表现积极主动、认真、遵守纪律；能圆满完成实习任务；企业现场实习报告和认知实习报告书面整洁，文字通顺，图表齐全且规范，重点突出；内容详细且真实可靠；内容中有自己的分析和独到见解。

（2）良好：工程认知实习的全过程表现比较主动、认真、遵守纪律；能按时、较好地完成任务的要求；企业现场实习报告和认知实习报告书面较整洁，文字通顺；内容较详细可靠；内容中有部分自己的分析。

(3) 中等：工程认知实习的全过程表现较好，能遵守纪律；按时完成实习任务的要求；企业现场实习报告和认知实习报告等书写基本完整，内容可靠，但缺少自己的分析。

(4) 及格：工程认知实习的全过程表现一般，能遵守纪律；基本能完成实习任务的要求；企业现场实习报告和认知实习报告等书写完整、记录尚清楚。

(5) 不及格：工程认知实习的全过程表现差，不遵守纪律；不能按时完成实习相关任务的要求；企业现场实习报告和认知实习报告不完整。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	综合表现	30%	企业实习过程中，学生通过跟班实习或实时询问等方式主动提出自己感兴趣的问题，并在实习日记中进行记录，通过跟班实践或理论联系实际最终解决问题。
实习总结	实习报告	20%	重点考核：实习内容总结情况，对实习过程描述、记录实习体会。参考标准如下： (1) 90~100分：实习知识及概念掌握全面、运用得当，报告完整，逻辑性强； (2) 80~89分：实习知识及概念掌握较全面、能正确运用，报告较完整，逻辑性较强； (3) 70~79分：实习知识及概念掌握较全面、基本能够运用，报告基本完整； (4) 60~69分：实习知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，报告中存在理解错误； (5) <60 分：没有掌握实习知识及概念，不会运用，报告中理解错误且不完整。
实习报告成绩	实习报告	50%	重点考核：实习报告撰写情况，对实习过程分析和总结的能力。参考标准如下： (1) 90~100分：实习知识及概念掌握全面、运用得当，报告完整，逻辑性强； (2) 80~89分：实习知识及概念掌握较全面、能正确运用，报告较完整，逻辑性较强； (3) 70~79分：实习知识及概念掌握较全面、基本能够运用，报告基本完整； (4) 60~69分：实习知识及概念掌握程度一般、运用不是十分合理恰当，报告中存在理解错误； (5) <60分：没有掌握实习知识及概念，不会运用，报告中理解错误且不完整。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 5 所示。课程目标的计算方法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
7-2	目标 1	对工程实践全过程可能对人类和环境造成的损害和隐患进行合理化评价	实习表现（20%）	平时成绩单（纸质）、实习报告（纸质）
8-3	目标 2	工程实践过程中可能对人类和环境造成的损害和隐患。	报告（30%）	实习报告（纸质）
11-1	目标 3	理解工程实践中工程管理与经济决策的重要性，掌握工程管理原理与经济决策方法	报告（50%）	实习报告（纸质）

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生平时表现、动手能力、认知深度和学生及企业人员等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 郑玉红. 电子产品生产工艺与企业顶岗实习指导. 北京: 北京理工大学出版社, 2016.
2. 贾恒旦. 生产实习规范与安全指导手册. 北京: 机械工业出版社, 2018.

光电信息创新实验教学大纲

（Innovation of Optoelectronic Information）

一、课程概况

课程代码：2302171

学分：1

学时：一周

先修课程：大学物理、计算机语言（C）、光纤通信技术、物理光学、工程光学

适用专业：光电信息科学与工程

教材：《光电信息创新实验指导书》，自编

课程归口：光电工程学院

课程的性质与任务：光电信息创新实验是光电信息科学与工程专业一门重要的实践性教学课程。

二、课程目标

目标 1：能够根据不同测量 2，利用光电检测平台的不同测量端口开展实验，在实验过程中正确采集和记录数据，并确认数据的可重复性。（**支撑毕业要求 4-3：能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确采集和记录数据，并确认数据的可重复性。**）

目标 2：能够对实验过程中获得的测量数据进行分析 and 解释，并通过信息综合得到合理有效的结论，理解测量过程中的通讯控制原理，能够剔除不正确的数据，为光电检测系统领域复杂工程问题的解决提供支撑。（**支撑毕业要求 4-4：能够对实验过程中的数据或现象进行分析和解释，并通过信息综合得到合理有效的结论，为光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决提供支撑。**）

目标 3：能够运用模拟仿真工具 Matlab 对实验采集的数据进行建模仿真，对光电检测系统领域复杂工程问题进行模拟分析与预测，并能够理解其局限性。（**支撑毕业要求 5-3：能够运用适当的现代工程工具进行仿真，对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题进行模拟分析与预测，并能够理解其局限性。**）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 4-3	√		
毕业要求 4-4		√	

毕业要求 5-3			√
----------	--	--	---

三、课程内容及要求

（一）教学检测平台介绍

1、教学内容

- （1）教学检测平台的行业背景。
- （2）教学检测平台的组成。
- （3）教学平台网络学习的方法。

2、基本要求

- （1）了解教学检测平台的行业背景。
- （2）了解教学检测平台的组成。
- （3）了解和掌握教学平台网络学习的方法。

（二）步进电机和激光传感器的串口通信

1、教学内容

- （1）步进电机串口通信的实现。
- （2）激光传感器串口通信的实现。
- （3）基于 Matlab/VB 的串口数字信号通信的实现。

2、基本要求

- （1）掌握步进电机串口通信原理。
- （2）掌握激光传感器串口通信原理。
- （3）掌握 Matlab 的串口数字信号通信的编程。
- （4）了解 VB 的串口数字信号通信的实现。

（三）静态厚度高精度测量与控制

1、教学内容

- （1）差动式激光传感器静态测厚原理。
- （2）下传感器二维位移调节平台的控制。
- （3）系统的标定。
- （4）调节 C 型机构和检测平台，测量静止被测物。

2、基本要求

- （1）掌握差动式激光传感器静态测厚原理。

(2) 掌握下传感器二维位移调节平台的控制。

(3) 了解系统的标定。

(4) 掌握调节 C 型机构和检测平台测量静止被测物的方法。

(四) 二维动态厚度高精度测量与控制

1、教学内容

(1) C 型机构不同速度移动，检测平台静止，测量被测物厚度。

(2) 检测平台不同速度移动，C 型机构静止，测量被测物厚度。

(3) C 型机构、检测平台不同速度移动，测量被测物厚度。

2、基本要求

(1) 掌握 C 型机构不同速度移动，检测平台静止，测量被测物厚度方法。

(2) 掌握检测平台不同速度移动，C 型机构静止，测量被测物厚度方法。

(3) 掌握 C 型机构、检测平台不同速度移动，测量被测物厚度方法。

(五) 误差处理理论和实践

1、教学内容

(1) 误差的概念与表示方法

误差、真值、测量准确度、测量的重复性、绝对误差、相对误差、随机误差、系统误差和粗大误差。

(2) 误差的来源和产生的原因

仪器误差、方法误差、理论误差、系统误差（装置、环境、方法、人为等）。

(3) 测量数据的物理处理方法

人为走动、动态和静态测量的比较分析。

2、基本要求

(1) 了解误差的概念与表示方法。

(2) 了解误差的来源和产生的原因。

(3) 掌握测量数据的物理处理方法。

(六) 基本滤波方法设计（理解）

1、教学内容

(1) 测厚数据的一般滤波方法

算术平均滤波法、中位值滤波法、滑动平均滤波法、中位值平均滤波法

(2) 实测设备 Matlab 图形窗口输出和显示。

(3) 网络虚拟检测 Matlab 图形窗口简单编程、输出和显示

2、基本要求

(1) 掌握测厚数据的一般滤波方法

(2) 掌握实测设备 Matlab 图形窗口输出和显示。

(3) 了解网络虚拟检测 Matlab 图形窗口简单编程、输出和显示

教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	教学检测平台介绍	目标 1	4-3	1	讲授
2	步进电机和激光传感器的串口通信	目标 1、2	4-3、4-4	1.5	指导
3	静态厚度高精度测量与控制	目标 2、3	4-4、5-3	1	指导
4	二维动态厚度高精度测量与控制	目标 2、3	4-4、5-3	1	指导
5	误差处理理论和实践	目标 2、3	4-4、5-3	0.5	指导
合 计				5	

四、课程考核

(一) 教学方法与教学手段

1.创新实验题目应难易适中，注重培养学生分析解决复杂工程问题的能力。创新实验定期补充更新，逐步建立课题或者任务库。

2.针对创新实验任务，组织学生合理分工，做到每个学生都有具体创新实验任务。

3.加强过程指导与监控，督促学生按照进度计划完成各阶段工作，确保创新实验任务的完成。

4.采用工作态度考核、创新实验阶段考核、实验报告和陈述答辩综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成创新实验任务。

(二) 课程实施与保障

表 3 主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

准备阶段	1.任务计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的设计计划，并在实验开始前发放给学生。
	2.指导老师	指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在设置创新实验任务前应提前做好准备，对所需的实验设备仪器进行检查，确认其完备可用。
	3.选用教材	选用或者自编应用性强、实践指导性强，且符合教学大纲要求的教材和指导书。
	4.组织管理	进行创新实验任务要求讲解和安全教育，同组中每位学生都要有明确的要求。
实施阶段	1.计划执行	创新实验任务进度及完成质量等符合教学大纲的要求。
	2.过程指导	按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。
	3.学生管理	严格进行考勤和平时考核，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。
	4.教学检查	学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	1.设计报告	结束后，及时按要求提交实验报告。
	2.成绩考核	根据考核内容及要求对每位学生创新实验任务进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、课程考核

（一）考核资料要求

- 1.实验总结报告 1 套，作品工作效果及照片若干张。
- 2.小组设计过程（讨论、设计、调试、试验等）照片若干张。
- 3.实验报告 1 组，应有设计者及指导教师的签字，实验报告包括小组任务分工，设计任务和性能功能要求，技术应用原理分析，文献及现状综述分析，设计方案论证，技术、经济、环境与社会等可行性分析，实验设计，仿真软件设计及调试，仿真得到特征谱分析，结论及展望，实验设计小结与体会等部分。
- 4.设计任务书 1 份，应有设计者及指导教师的签字。
- 5.设计汇报 PPT 1 份。

（二）成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用课程设计阶段考核、设计报告和陈述答辩汇报考核相结合

形式。

课程总评成绩=设计报告×40%+演示文稿×30%+答辩汇报×30%。具体内容和比例如表所示。

表 4 成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
实验报告	文献检索及查阅资料情况，总体实验方案设计论证情况，系统软件设计与调试是否满足各项功能及技术指标要求，对整个实验过程进行分析、归纳、总结的能力，实验报告撰写总体情况。	40%	重点考核：学生能够根据实验任务要求，应用文献检索基本方法，了解实验任务有关背景与现状，提出复杂工程问题的实验解决方案。在实验中，能正确获得需要实验数据，并能描述和计算仿真相关实验数据，设计中能体现创新意识。
演示文稿	对实验内容表述清晰度，内容编写表现出学生解决光电信息科学与工程领域复杂工程问题的工程实践能力，对实验设计的描述分析反映学生对复杂问题的理解程度和创新解决能力。	30%	重点考核：学生能够理解和评价光电信息科学与工程领域复杂工程问题，并能够根据工程实际的需要，创新性地提出改进的解决方案。内容组织层次分明，逻辑严密，思路清晰，反映了较强的实践创新能力和团队合作精神。
答辩汇报	分小组汇报所做的课程设计工作，介绍设计中遇到问题及解决结果，团队合作解决问题情况总结，回答教师提问。	30%	重点考核：能正确地描述所做的实验分析工作，小组同学能口齿清晰地表述实验结果，说明设计中遇到的问题及解决思路，能正确回答答辩教师提出的问题或针对复杂工程问题的解决方案，团队合作完成实验过程的群体参与度和工作成效。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 5 所示。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明: 试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等, 纸质或电子稿)
4-3	目标 1	编修仿真计算程序,文献检索情况,总体实验方案设计过程和报告撰写	课程设计报告 (30%)	课程设计报告(纸质)
4-4	目标 2	学生对对光电器件复杂问题的理解程度和创新解决能力	演示文稿 (30%)	PPT 材料(纸质或电子稿)
5-3	目标 3	能口齿清晰描述实验过程,表述,回答问题正确度,完成设计任务的群体参与度和工作成效。	答辩汇报 (40%)	答辩汇报记录(纸质或电子稿)

六、有关说明

(一) 持续改进

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、课程设计阶段考核、设计说明书、演示文稿和陈述答辩等情况,及时对课程设计中的不足之处进行改进,并在下一轮教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点的达成。

(二) 参考书目及学习资料

- 1.钱晓凡,信息光学数字实验室,北京:科学出版社 2017
- 2.杭凌侠,工程光学实验,北京:国防工业出版社 2011
- 3.宋菲君, S. Jutamulia, 近代光学信息处理,北京大学物理学丛书 2014
- 4.苏显渝,李继陶.信息光学,北京:科学出版社 2018
- 5.孙国栋,赵大兴,机器视觉检测理论与算法,北京:科学出版社 2018
- 6.谭浩强,c 语言程序设计,北京:清华大学出版社 2015

光源与照明综合设计实践教学大纲

(Practice of integrated design of light source and illumination)

一、课程概况

课程代码：2302169

学分：3

学时：3 周

先修课程：大学物理、应用光学、物理光学、电工基础、电子技术、光电子技术、激光原理与应用、应用光学课程设计、光学设计及仿真。

适用专业：光电信息科学与工程

教材：《光源与照明综合设计实践指导书》，自编，逐年修改

适用年级：2019 级

课程归口：光电工程学院

课程性质：光源与照明综合设计实践是光电信息科学与工程专业一门重要的实践性教学课程。

二、课程目标

目标 1. 能够根据设计任务要求完成符合特定功能和性能指标的光源系统或照明系统、或激光光源扩束系统等模块设计，设计中能够体现创新意识；并能够客观评价已有设计方案的优缺点，提出改进措施。（支撑毕业要求 3-4：能够在设计光电检测系统（装置）、光源与照明系统的核心部件等的过程中体现创新意识，对已有方法做出评判、改进或创新。）

目标 2. 能够分析所设计的光源照明系统或模块的实验数据，进而得到更为准确和更高精度等系统功能参数，综合数据和参数得到合理有效的结论。（支撑毕业要求 4-4：能够对实验过程中的数据或现象进行分析和解释，并通过信息综合得到合理有效的结论，为光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决提供支撑。）

目标 3. 能够采用现代化的设计工具，通过光源与照明需求分析，选择合适的照明器件和探测器件等进行系统集成。（支撑毕业要求 5-2：能准确把握现代工程工具的特点，能够选择恰当的工具，对光电检测系统和光源与照明器件复杂工程问题进行元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等。）

目标 4. 能够查阅文献，熟悉行业发展现状与趋势，通过光源与照明器件等现代化的光电系统的设计实践训练获取经验，能够与同行或业界进行广泛的交流，准确表达自己的设计观点以及公众关心的问题的解答。（支撑毕业要求 10-1：能够就光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包

括陈述发言、设计文稿和撰写报告等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。)

目标 5. 在光源与照明系统的设计中考虑多学科的影响，在复杂工程问题的研究、设计、开发和实施过程中体现工程管理原理和经济决策方法；能够针对设计任务要求，应用管理与技术经济分析方法，分析设计的经济合理性。(支撑毕业要求 11-3：能够在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理和经济决策方法应用于光电信息及其相关领域复杂工程问题的研究、设计、开发与实施的过程中。)

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 3-4	√				
毕业要求 4-4		√			
毕业要求 5-2			√		
毕业要求 10-1				√	
毕业要求 11-3					√

三、课程内容与要求

(一) 课程设计内容

1.设计任务 1：近光灯系统的光学设计。要求：选用适合 LED 光源，利用 Zemax 软件设计一款照明范围在 10 米范围内的汽车近光灯光学透镜系统。

2.设计任务 2：远光灯系统的光学设计。要求：选用适合 LED 光源，利用 Zemax 软件设计一款照明范围在 10-100 米范围内的汽车远光灯光学透镜系统。

3.设计任务 3：汽车大灯光学质量检测。要求：对于给定型号的汽车大灯实物，利用光生物安全实验设备以及照度分布设备对其光学特性进行检测分析。

4 设计任务 4: 光纤耦合输出光束整形的设计(圆光斑)。要求: 耦合光纤心径 0.2mm，数值孔径 NA=0.22，将波长 1064nm 的激光输出光束聚焦到 0.5mm，工作距离 70mm。

5.设计任务 5：光纤耦合输出光束整形的设计（条形光斑）。要求：耦合光纤心径 0.2mm，数值孔径 NA=0.22，将波长 1064nm 的激光输出光束聚焦到 0.5*0.2mm，工作距离大于 30mm。

6.设计任务 6: **创建非序列光学照明探测系统**。要求: 设计一个带点光源(或者扩展光源)的非序列光学系统, 抛物面反射镜和一个平凸透镜镜头耦合成一个长方形的光管灯。

7.其他自选课题: 可从大学生创新实践项目或者学科竞赛项目中选择合适的课题, 按照项目性能和功能要求, 明确制订设计任务书, 完成设计任务。

课程设计对象有多种, 根据学生兴趣、基础和能力, 个人或者组队进行, 每组 1-4 人, 要有明确的分工与任务要求。

(二) 课程设计总体要求

教师布置具有一定难度的设计题目, 学生利用所学的光学、电学和信息系统知识, 按照小组分工独立完成设计任务。在分析与设计过程中, 要求学生养成良好的设计习惯, 学会分析实际问题, 并能利用所学的知识建立系统结构, 学会软硬件设计、调试技巧和方法。根据题目任务的具体要求, 提出以下总体要求:

1.要充分认识课程设计对培养实践创新能力的重要性, 认真做好设计前的各项准备工作。课程设计期间, 要严格遵守学校的纪律和规章制度, 无故缺席按旷课处理, 缺席时间达四分之一以上者, 其成绩以不及格计。

2.既要虚心接受老师的指导, 又要充分发挥主观能动性。结合题目任务, 独立思考, 努力钻研, 树立工程实践意识和严肃认真的科学态度、严谨求实的工作作风。

3.必须按时、保质保量质地完成课程设计规定的各项任务, 不得弄虚作假, 不准抄袭他人内容, 否则成绩以不及格计。

4.小组成员之间, 分工应明确具体, 密切合作。每位学生能够明确团队成员之间的任务关系, 并在团队中担任好自己的角色, 培养良好的团队协作精神。

5.能独立查阅资料, 了解专业前沿发展现状和趋势, 设计方案经过小组讨论论证, 确保正确可行, 正确划分系统功能模块, 系统设计要尽量实用, 数据与功能分析要详细。

6.学生所在小组选出负责人, 负责协调设计方案的组织讨论等。

7.认真撰写课程设计说明书。课程设计结束后, 每位同学要求提交各自的设计说明书和设计汇报课件各 1 份。同组同学之间重复率不得超过 50%, 若出现提交的课程设计说明书内容雷同, 或说明书内容与所设计任务要求不一致的, 视为无效设计, 成绩以不及格计。设计作品以组为单位提交, 答辩以组为单位进行。

(三) 课程设计具体内容要求

1.分析设计任务，明确设计指标和功能要求。

2.收集相关资料，进行背景及现状综述与分析，提出总体方案，进行技术可行性、环境与社会影响可行性、技术经济可行性等分析论证，并进行具体方案设计工作，画出总体功能框图或者部件功能框图。

具体要求包括：能够依据设计任务性能指标要求，运用数学、自然科学和工程科学基本原理，识别与提炼、定义与表达，通过文献研究分析相关的工程问题，获得有效光学设计及数学模型等结论；能够根据所选课题设计解决方案，得到满足特定功能、性能、成本等需求的光学照明、光源、光电系统、仪器或部件；在设计过程中能够体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；能够理解和评价针工程实践对环境、社会可持续发展的影响；理解工程实践活动中管理与经济决策基本知识，并能进行必要技术经济分析。

3.软件设计仿真并调试通过。

4.撰写课程设计说明书。

5.提交演示仿真结果及设计说明书，参加答辩。要求能够就自己的设计与老师、同学进行有效沟通和交流，包括撰写调查分析报告或者设计文稿 PPT、陈述发言、清晰表达或回应指令。

6.做好教学资料或元器件及仪器设备归还、工作室卫生打扫等后续工作。

（四）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程综合实践时间为 3 周（15 天）。教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及时间分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	布置任务，设计讲解，分析研讨	目标 1、2、3、4、5	3-4、4-4、5-2、10-1、11-3	1	授课指导
2	收集、查阅文献资料			3	指导、讨论交流

3	确定设计方案、理论计算、仿真设计、优化改进、再验证、反复优化设计			8	指导 分组讨论
9	总结报告			3	指导
10	答辩汇报				指导答辩
合 计				15	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.课程设计题目应难易适中，注重培养学生分析解决复杂工程问题的能力。设计课题应定期补充更新，逐步建立课题或者任务库。

2.针对课题任务，组织学生合理分工，做到每个学生都有具体设计任务。

3.加强过程指导与监控，督促学生按照进度计划完成各阶段工作，确保设计任务的完成。

4.采用平时考勤、工作态度考核、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成课程设计任务。

（二）课程实施与保障

表 3 主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1.实践计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的设计计划，并在设计开始前发放给学生。
	2.指导老师	指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在设置课程设计课题前应提前做好准备，对所需的实验设备仪器进行检查，确认其完备可用。
	3.选用教材	选用或者自编应用性强、实践指导性强，且符合教学大纲要求的教材和指导书。
	4.组织管理	进行课程设计要求讲解和安全教育，同组中每位学生都要有明确的要求。
实施阶段	1.计划执行	课程设计进度及完成质量等符合教学大纲的要求。
	2.过程指导	按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。

	3.学生管理	严格进行考勤和平时考核，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。
	4.教学检查	学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	1.设计报告	结束后，及时按要求提交设计报告。
	2.成绩考核	根据考核内容及要求对每位学生设计情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、课程考核

（二）考核资料要求

- 1.设计作品 1 套，作品工作效果及照片若干张。
- 2.小组设计过程（讨论、设计、调试、试验等）照片若干张。
- 3.课程设计说明书 1 份，应有设计者及指导教师的签字，课程设计说明书包括小组任务分工，设计任务和性能功能要求，技术应用原理分析，文献及现状综述分析，设计方案论证，技术、经济、环境与社会等可行性分析，硬件电路设计与连接调试，软件设计及调试，性能功能测试与结果分析，结论及展望，课程设计小结与体会等部分。
- 4.课程设计任务书 1 份，应有设计者及指导教师的签字。
- 5.课程设计汇报 PPT1 份。

（二）成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核相结合形式。

课程总评成绩=设计成绩×25%+设计说明书×25%+答辩成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

表 4 成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
设计成绩	文献检索及查阅资料情况，总体方案设计论证情况，系统软硬件设计与调试是否满	25%	重点考核：学生能够根据总设计任务要求，应用文献检索基本方法，了解设计任务有关背景与现状，提出复杂工程问题的解决方案，设计完成满足特定功能、性能、成本等需求

	足各项功能及技术指标要求等。		的光电信息系统、电子仪器或者部件设计。在设计中，依据相关标准、规范，综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等制约因素，并体现创新意识。
设计说明书成绩	设计说明书撰写总体情况，对整个设计过程进行分析、归纳、总结的能力。	25%	重点考核：学生能够理解和评价针对光电信息科学与工程领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响，具备应用管理与经济决策知识的能力，能够进行必要技术经济分析。
答辩成绩	陈述问题的清楚程度及回答阐述问题的正确性。	50%	重点考核：学生对设计思想的口头表达能力、进行有效陈述发言的能力以及回答问题的正确性。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 5 所示。课程目标的计算办法按照《电气与光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3-4	目标 1	设计需求及设计指标、系统方案设计改进方法	课内综合设计(20%)	课内设计报告(纸质)
4-4	目标 2	系统测试及实验验证设计	课内综合设计(20%)	课内设计报告(纸质)
5-2	目标 3	科学合理选择光源与照明器件,进行系统设计分析	课内综合设计(20%)	课内设计报告(纸质)
10-1	目标 4	查阅文献,收集资料的能力,以及答辩资料的撰写等	答辩资料(20%)	课内设计报告(纸质) 答辩资料
11-3	目标 5	设计报告背景介绍、综合实践中心得体会、设计经验、存在问题、设计趋势、应用场景以及经济效益等决策方法的体现。	答辩、演示(20%)	答辩 PPT

六、有关说明

（一）持续改进

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、课程设计阶段考核、设计说明书

和陈述答辩等情况，及时对课程设计中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.郁道银, 谈恒英. 工程光学[M]. 北京: 机械工业出版社 2016
- 2.杭凌侠, 工程光学实验[M]. 北京: 国防工业出版社 2011
- 3.宋菲君, S. Jutamulia, 近代光学信息处理, 北京大学物理学丛书 2014
- 4.苏显渝, 李继陶. 信息光学[M]. 北京: 科技出版社 1999
- 5.张广军, 机器视觉[M]. 北京: 科学出版社 2005
- 6.林晓阳等, ZEMAX 光学设计超级学习手册[M]. 人民邮电出版社, 2019

科技文献检索与写作课程教学大纲

一、课程概况

课程代码：2302164

学 分：1

学 时：1 周

先修课程：专业课程

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019 级

使用教材：《科技论文写作与发表教程》，任治刚，电子工业出版社，2018.1.1

课程归口：光电工程学院

课程性质：该课程属于光电信息科学与工程专业的集中实践性环节。

二、课程目标

目标 1：知悉本专业常用数据库，能够查找并筛选专业相关外文文献，可以追踪光电检测系统和光源与照明器件行业的国际发展趋势，并调研行业中相关领域的研究热点；通过文献调研，对比了解国内外光电检测系统和光源与照明器件行业发展的异同点，理解和尊重不同技术在不同国家和地区应用的文化差异。（支撑毕业要求 10-2：了解光电检测系统和光源与照明器件领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。）

目标 2：通过阅读光电信息科学与技术专业国内外文献，拓宽学生的国际视野并深化其对本学科专业基础知识及相关技术的认识；帮助学生学习并积累专业词汇及短语的中英文表达，提高学生在跨文化情景下就专业问题进行基本的语言及书面交流的能力。（支撑毕业要求 10-3：具有一定的国际视野，具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。）

目标 3：对于光电检测系统和光源与照明器件领域相关内容，引导学生利用检索平台完成指定方向的文献资料搜索，并通过整理、归纳、总结相关资料，进一步完成指定题目的综述或调研报告撰写。（支撑毕业要求 12-2：具有自主学习的能力，包括对

技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。)

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
10-2	√		
10-3		√	
12-2			√

三、课程内容及要求

(一) 科技论文写作概论

1. 教学内容

- (1) 科学技术研究方法的概述
- (2) 科学技术写作的概述
- (3) 学习科技方法与写作的意义

2. 基本要求

- (1) 了解科技研究方法与发展历史与学习的目的意义。
- (2) 熟练掌握科技研究方法、科技写作方法的分类与特点。

(二) 科技论文的选题

1. 教学内容

- (1) 科学研究课题的类型
- (2) 科学研究选题的方法

2. 基本要求

- (1) 了解科学研究课题的类型、科研选题的基本概念与目的意义。
- (2) 掌握科研选题的一般程序与注意事项。
- (3) 熟练掌握科研选题的基本原则。

(三) 信息获取与文献检索

1. 教学内容

- (1) 科技信息获取和搜集文献资料的意义
- (2) 科技信息和文献资料获取的途径与方法

2. 基本要求

- (1) 了解积累资料的作用、科技信息、科技文献的种类和资料搜集的途径。
- (2) 掌握网络检索方法与本专业主要网址。

（四）科技论文写作基础

1.教学内容

- （1）科技论文写作的目的和要求
- （2）科技论文的结构、规范和语言特点

2.基本要求

- （1）掌握科技论文写作的基本规范和要求
- （2）掌握科技论文写作的内容和结构

（五）文献综述的写作

1.教学内容

- （1）文献综述的概念、作用及意义
- （2）文献综述的要求及写作方法

2.基本要求

- （1）了解文献综述写作的特点和要求
- （2）掌握文献综述的基本结构以及文献综述的格式、适用范围

（六）学术论文写作

1.教学内容

- （1）学术论文的基本要求和特点
- （2）学术论文写作的内容和表达方式及格式
- （3）学术论文的撰写步骤和写作技巧

2.基本要求

- （1）了解科技论文的基本要求与撰写步骤。
- （2）掌握科技论文的表达方式、写作技巧和写作格式。

（七）学位论文的写作

1.教学内容

- （1）学位论文的概述、规范与要求
- （2）学位论文的选题
- （3）学位论文相关实验设计与实施
- （4）学位论文的结构和撰写
- （5）学位论文的答辩和评价

2.基本要求

- （1）了解学位论文的概念、特点、作用与要求；
- （2）掌握学位论文的选题原则，试验结果的正确处理与整理；
- （3）熟练掌握学位论文的撰写与答辩。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时(天)	实践学时(天)
1	科技论文写作概论	目标 1、2	10-2、10-3	0.25	
2	科技论文的选题	目标 1、3	10-2、12-2	0.25	
3	信息获取与文献检索	目标 1	10-2	0.5	0.5
4	科技论文写作基础	目标 2	10-3	0.5	0.5
5	文献综述的写作	目标 3	12-2	0.5	0.5
6	学术论文写作	目标 2、3	10-3、12-2	0.5	0.5
7	学位论文的写作	目标 1、3	10-2、12-2	0.5	
合计				3	2

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教师授课与课堂研讨相结合。建立师生互动的课堂学习方法,积极组织课堂讨论,培养学生分析问题和解决问题的能力,锻炼学生的自我表达能力、综合判断能力等。

2. 采取生动活泼、灵活多样的教学方式进行教学。教学的方式采取灵活多样的形式,如将符合教学内容要求的录像、电影、课件、软件融入到教学过程,增加学生学习的兴趣,激发学生学习的积极性等。

(二) 课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出,能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。

3	过程性考核	课后作业：学生必须完成规定数量的作业，按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰；回答问题正确。教师要按时全部批改课后作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每天安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考核	本课程考核的方式为考查。总评成绩由平时成绩与期末调研报告两部分构成。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、考核方式

(一) 课程考核包括过程性考核和期末考核：过程性考核形式为课后翻译作业，期末考核形式为调研报告。

(二) 总评成绩计算方法：总评成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%，具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	文献翻译	60%	课后完成规定数量的作业，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩按 60% 计入课程总评成绩。 参考标准如下： (1) 90~100 分：译文准确表达了原文的意思，且译文流畅，结构清晰，用词准确，基本无语言错误，或仅有个别错误； (2) 80~89 分：译文较好表达原文的意思，结构清晰，语言通顺，但有少量语言错误； (3) 70~79 分：译文基本表达了原文的意思，结构较清晰，语言通顺，但有少量语言错误； (4) 60~69 分：译文勉强表达了原文的意思，译文勉强连贯，翻译错误较多，其中有一些是严重错误； (5) <60 分：译文仅表达了小部分原文的意思，译文连贯性差，有相当多的严重错误；

期末考试	调研报告	40%	调研报告题目由任课老师灵活安排。 参考标准如下： （1）90~100 分：结论正确且有一定深度，调研范围全面，内容丰富详实，行文流畅，逻辑性强，格式正确； （2）80~89 分：结论正确，调研范围较全面，内容较丰富，行文流畅，逻辑性强，格式正确； （3）70~79 分：结论基本正确，内容较丰富，行文较流畅，格式正确； （4）60~69 分：结论基本正确，有一定内容，行文较流畅，有一定逻辑性，格式基本正确； （5）<60分：结论有错误，内容不够，行文不流畅，逻辑性不强，格式有错误。
------	------	-----	--

六、有关说明

（一）持续改进

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段，如智慧教室、互动课堂等。
2. 保证学生完成一定数量的作业。

（二）参考书目及学习资料

1. 《科技论文写作教程》第二版，赵秀珍编著，北京理工大学出版社，2005
2. 《科技论文写作与发表教程》第六版，罗伯特·戴，芭芭拉·盖斯特编著，电子工业出版社出版，2006

应用光学课程设计教学大纲

(Applied Optics Course Design)

一、课程概况

课程代码: 2302152

学 分: 2

学 时: 2 周

先修课程: 应用光学

适用专业: 光电信息科学与工程

适用年级: 2019 级

使用教材: 《ZEMAX 光学设计超级学习手册》 林晓阳编著, 人民邮电出版社, 2016,
或者参考《应用光学课程设计讲义》

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 该课程属于光电信息科学与工程专业的集中实践性环节。

二、课程目标

目标 1: 以明确的任务需求确定设计目标, 从社会人文现象、加工技术现状综合考虑设计参数的互相制约的因素, 通过详细的认证, 制定出符合设计目标的设计方案。(支撑毕业要求 3-1: 能够根据用户需求或任务要求, 确定设计目标, 明确设计内容和设计指标。能够考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等制约因素, 分析和识别单元或子系统参数影响, 提出满足设计目标的设计方案, 并进行可行性分析。)

目标 2: 以解决光学系统工程中的技术需求为目的, 学会查阅文献及光学设计手册等技术资料, 从经典的光学设计案例中获得合适的系统解决方案, 从而进行进一步的优化设计, 得到正确的结果。(支撑毕业要求 3-2: 能够针对特定需求, 通过理论计算、建模、仿真等进行元器件参数选择、工艺需求分析和功能分析, 完成单元(部件)或子系统的设计。)

目标 3: 学会查阅行业设计资料, 运用像质评价方法, 从而对光源设计参数进行不断优化提升, 撰写课程设计报告, 与业界广泛交流, 关注行业信息。(支撑毕业要求 10-1: 能够就光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括陈述发言、设计文稿和撰写报告等方式, 准确表达自己的观点,

回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。)

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求 3-1、3-2，10-系如表 1 所示。

表 1 毕业要求指标点与课程目标对应关系

指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标		
3-1	√				
3-2		√			
10-1			3		

三、课程主要内容与基本要求

(一) 课程设计内容

运用所学光学知识，掌握以电子经纬仪用望远系统设计为工程实践案例，熟悉其工作原理的基础上，完成望远镜的外形尺寸、物镜组、目镜组及转像系统的设计。并介绍光学设计中的 PW 法基本原理。同时对光学系统中存在的像差进行分析。以下任务(1~4)是难度是逐步递增的，每个设计小组可以根据各个同学的情况，选择合适的设计任务，以便真正达到光学设计的能力培养，做到举一反三效果。设计任务 5 难度更高，极个别同学可以选择；任务 6 难度较低，适合基础较为薄弱的同学选择。

1.设计任务 1：物镜焦距 250mm，放大倍率 30 倍；有效孔径 45mm，视场 1.5°

2.设计任务 2：物镜焦距 250mm，放大倍率 30 倍；有效孔径 45mm，视场 1.5°，要求有转向系统；

3.设计任务 3：物镜焦距 250mm，放大倍率 30 倍；有效孔径 45mm，视场 1.5°，要求有转向系统；要求有分划板；

4.设计任务 4：物镜焦距 250mm，放大倍率 30 倍；有效孔径 45mm，视场 1.5°，要求有转向系统（建议用阿贝棱镜）；要求有分划板；要求有对称式目镜；

5.设计任务 5：（选择题）：

双筒棱镜望远镜设计，采用普罗 I 型棱镜转像，系统要求为：

(1) 望远镜的放大率 $\Gamma=6$ 倍；

(2) 物镜的相对孔径 $D/f'=1:4$ (D 为入瞳直径， $D=30\text{mm}$)；

(3) 望远镜的视场角 $2\omega=8^\circ$ ；

(4) 视场边缘允许 50%的渐晕；

(5) 棱镜最后一面到分划板的距离不小于 14mm, 棱镜采用 K9 玻璃, 两棱镜间隔为 2~5mm;

(6) 筒长约为 110mm 左右;

6.设计任务 6: (利用 ZEMAX 软件仿真设计一双胶合物镜)

(1) 焦距为 100mm;

(2) 波长为 0.6328 μ m;

(3) 光源位于无穷远处;

(4) 像空间 F/#=4

(5) 前一块玻璃为 BAK1, 后一块玻璃为 F3, 或者按照手册组合。

7.设计任务 7:

(1) 仿真设计一个面元反射镜;

(2) 仿真设计光源分布: 追迹从 3 个光源发出的光线到达 3 个探测器的光线追迹。

8. 其它设计任务 8: 设计题目, 不局限于上述指定的课题。学生可以依据实际情况与指导教师协调后自拟合适难度的课题。

以上设计任务主要考核知识点:

(1) 如何查阅文献, 运用好镜头库以及光学设计手册

(2) 如何选择合适镜头或镜头组合

(3) 如何进行光焦度分配

(4) 如何进行光学结构设计, 外形设计

(5) 如何进行像差计算

(6) 如何进行像差校正

(7) 如何理解光学系统共轭、入瞳、出瞳、入射窗、出射窗、视场角与视场光阑的关系、放大倍率、各类像差(球差、色差、倍率色差、垂轴色差、像散、畸变、慧差以及高阶像差等)、空间分辨率、孔径光阑、物方远心光路、像方远心光路等等若干个知识点。

(8) 如何进行光学设计制图, 遵循光学设计规范, 标准。

(二) 课程设计总体要求

(1) 学生根据任务书给定的课题, 分成若干小组选择其中之一, 完成课程设计。

设计需集中进行, 具体时间严格按照教学计划执行。

(2) 严格遵守学校规定课程设计考勤要求, 每天考勤 1~2 次, 安排固定教室;

- (3) 课程设计重视培养学生的创新意识和创新精神，并完成以下基本能力的培养：
资料、信息的获取及分析、综合的能力；
- (4) 方案论证、分析比较的能力；使用网络和计算机（包括索取信息、计算机绘图、数据处理、基本应用等）的能力；
- (5) 设计说明书撰写，完成设计的能力。
- (6) 答辩能力要求，能够回答指导教师的相关问题。

(三) 具体内容要求

- (1) 掌握光学系统设计的基本方法与步骤；
- (2) 理解光学设计的核心就是光学系统像差校正；
- (3) 熟悉不同光学系统设计时的侧重点，做到举一反三的能力。

(四) 教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配

本课程设计时间为二周（10 天），安排在第五学期。课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

表 2 课程教学内容与课程目标时间分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	布置题目，分组，设计准备工作	目标 1, 2,3	3-1, 3-2,10-1	1	讲解
2	学习设计指导书，确定总体方案设计	目标 1, 2,3	3-1, 3-2,10-1	2	答疑
3	理论计算及各光学元件确定依据	目标 1, 2,3	3-1, 3-2,10-1	4	指导
4	撰写设计说明书，光学零件图等	目标 1, 2,3	3-1, 3-2,10-1	2	指导
5	（分组）面试答辩，回答相关问题	目标 1, 2,3	3-1, 3-2,10-1	1	答辩
合计				10	

四、课程实施

- (一) 依据学生学习情况，互相选择，分组设计；
- (二) 组织学习课程设计指导书。

(三) 现场设计案例讲解与演示, PPT 讲解或播放视频练习讲解。

(四) 讲授如何查阅文献、正确应用光学设计镜头库, 光学设计手册。

(五) 主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1.实践计划	分发课程设计指导说明书, 并认真讲解
	2.指导老师	指导分组, 案例讲解, 现场设计演示, PPT, 视频等手段
	3.选用教材	应用光学课程设计指导书
	4.组织管理	指定地点, 遵守教学计划规定的实践时间, 组织考勤等
实施阶段	1.计划执行	按照进度计划表严格执行
	2.过程指导	按照教学计划, 课堂答疑与讲解
	3.学生管理	班长考勤, 每天 1~2 次; 分组学习, 互相监督
	4.教学检查	随时检查设计进度, 及时答疑, 过程管理
总结考核	1.设计报告	要求设计报告整洁, 清晰, 图文规范, 符合指导书指定格式
	2.成绩考核	有理有据, 按照成绩评定要求, 公平公正
	3.总结归档	按学院要求整理存档

五、课程考核

(一) 考核资料要求

本课程设计要求提交如下资料进行考核:

1. 目录
2. 引言(背景)
3. 设计原理
4. 设计目的或者任务
5. 设计内容(要求有设计计算的依据及步骤)
6. 设计小结(心得)
7. 参考文献
8. 附录: 设计图纸(手工绘图或 AutoCAD 绘图等)

(二) 成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核相结合形式。

课程总评成绩=平时成绩×20% + 设计成绩×40%+ 设计说明书×20%+ 答辩成绩×20 %。

评分标准

(1) 优秀：课程设计的全过程表现积极主动、认真、遵守纪律；能圆满完成设计任务；计算与分析论证可靠、严密，结论合理；说明书、图纸规范，质量高；答辩时叙述和回答问题正确流畅，表达能力强。

(2) 良好：课程设计的全过程表现比较主动、认真、遵守纪律；能按时、较好地完成课程设计任务书的要求；计算与分析论证基本正确，结论合理；说明书、图纸符合规范，质量较高；答辩时叙述和回答问题较流畅正确。

(3) 中等：课程设计的全过程表现较好，能遵守纪律；按时完成课程设计任务书的要求；内容基本完整，计算与论证无原则性错误，结论基本合理；说明书、图纸质量一般；答辩时叙述和回答问题基本正确。

(4) 及格：课程设计的全过程表现一般，能遵守纪律；基本能完成课程设计任务书的要求；设计（论文）质量一般，存在个别性错误；说明书、图纸不够完整；课程设计成果中反映的基本概念(或论据)没有原则错误，论证欠充分；答辩时能叙述和回答问题。

(5) 不及格：课程设计全过程表现差，不遵守纪律；不能按时完成课程设计任务书的要求；设计（论文）有原则性错误；说明书、图纸质量较差或有抄袭现象；答辩时基本概念模糊，不能正确叙述和回答问题。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核环节权重表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	日常工作的综合表现	20%	是否能够独立或者在团队成员的帮助下完成设计任务	3-1, 3-2,10-1
设计成绩	设计作品的完成情况	40%	资料、信息的获取及分析、综合的能力；方案论证、分析比较的能力；	3-1, 3-2,10-1
设计说明书成绩	说明书的规范性	20%	设计说明书撰写，完成设计的能力。	3-1, 3-2,10-1

答辩成绩	回答问题的准确性	20%	回答问题的逻辑性，准确性，语言清晰度等。	3-1, 3-2,10-1
------	----------	-----	----------------------	------------------

六、有关说明

（一）持续改进

增加不同类型的课程设计题目。

学时调整为 2 周。

（二）主要参考书

- 1.《工程光学》郁道银等著，机械工业出版社，2016
- 2.《光电仪器设计》，高明著，西北工业大学出版社，
- 3.《光学设计手册》，李士贤著 北京理工大学出版社，
- 4.《光学系统设计》，(美)Milton Laikin,周海宪,程云芳 著,机械工业出版社,2006,

单片机原理与应用课程设计教学大纲

一、课程概况

课程代码：2302165

学 分：2

学 时：2 周

先修课程：传感器原理与应用、电子技术、信号与系统、电工基础。

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019 级

使用教材：彭伟.单片机 C 语言程序设计实训 100 例——基于 8051+Proteus. 北京：电子工业出版社,2012.10。

课程归口：光电工程学院

课程性质：本课程是光电信息科学与工程专业的集中实践性环节课程。

二、课程目标

目标 1：明确课程设计的任务要求，包括设计内容和具体指标；能够根据单片机检测系统设计的基本步骤，在充分考虑安全、法律法规和行业标准基础上，通过查阅资料，在比较元件参数及性价比等多种因素的基础上，确定设计方案，并进行可行性分析。（支撑毕业要求 3-1：能够根据用户需求或任务要求，确定设计目标，明确设计内容和设计指标。能够考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等制约因素，分析和识别单元或子系统参数影响，提出满足设计目标的设计方案，并进行可行性分析。）

目标 2：能够根据总设计任务要求，通过理论分析、模拟仿真等进行模块分解、单元设计、汇总调试，完成符合特定功能、性能、成本等需求的单片机系统设计。（支撑毕业要求 3-2：能够针对特定需求，通过理论计算、建模、仿真等进行元器件参数选择、工艺需求分析和功能分析，完成单元（部件）或子系统的设计。）

目标 3：能够运用单片机相关软件工具，进行具体对象的电子作品的研究、设计和制作，对硬件、软件方案的最优化策略进行分析，综合比较仿真结果与实物效果的差异，并得出有效结论。（支撑毕业要求 5-3：能够运用适当的现代工程工具进行仿真，对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题进行模拟分析与预测，并能够理解其局限性。）

目标 4:能够在课程设计团队中独立完成设计的软硬件设计、元器件的购买，在答辩中能独立正确地描述自己所作的设计内容。（支撑毕业要求 9-2: 能够在团队中独立或合作开展工作。）

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 3-1	√			
毕业要求 3-2		√		
毕业要求 5-3			√	
毕业要求 9-2				√

三、课程内容及要求

（一）设计具体内容和要求

要求利用单片机作为控制核心，设计具有一定功能的电子仪器或者检测装置，涉及内容包括但不限于：开关或按键选用、发光管显示、数码管静态或动态显示、LCD 液晶显示、A/D 模拟信号测量、D/A 控制、信号运放、温度传感器、时钟电路、存储器等器件进行不同的搭配组合，由教师要求学生在指定条件下，根据不同控制指标、功能等选择一个面向“光电信息领域”方面的单片机应用系统的设计题目，并完成作品制作。

（二）设计总体要求

教师布置具有一定难度的设计题目，学生根据单片机原理及应用教学内容和实验室条件，在指定（或限定）平台条件下，利用所学的知识完成设计任务。在设计过程中，要求学生养成良好的习惯，学会独立思考、分析实际问题，并能利用所学的知识解决问题。

根据题目任务的具体要求，提出以下总体要求：

- 1.要充分认识课程设计对培养实践创新能力的重要性，认真做好课程设计前的各项准备工作。课程设计期间，要严格遵守学校的纪律和规章制度，无故缺席按旷课处理，缺席时间达四分之一以上者，其成绩以不及格计。
- 2.既要虚心接受老师的指导，又要充分发挥主观能动性。结合题目任务，独立思考，努力钻研，树立工程实践意识和严肃认真的科学态度、严谨求实的工作作风。
- 3.必须按时、保质保量质地完成课程设计规定的各项任务，不得弄虚作假，不准抄

袭他人内容，否则成绩以不及格计。

4.能独立查阅资料，提出具体的设计方案，并进行可行性分析。

5.课程设计结束后，每位学生要求演示各自的作品（仿真、实物），提交单片机使用说明书及课程设计说明书。设计说明书要体现各自任务，重点体现设计部分内容的制作过程。若出现提交的设计报告内容雷同，或报告内容与所任务要求不一致的，视为无效设计，成绩以不及格计。

（三）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程设计时间为2周，教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表2所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天
1	下达任务，收集资料，消化课题要求、进行方案论证	目标 1	3-1	1
2	系统总体方案设计，列出元器件清单	目标 1、2	3-1、3-2	1
3	软件设计及仿真调试	目标 2、3	3-2、5-3	2
4	硬件设计和制作	目标 2、3	3-2、5-3	2
5	硬件测试	目标 2、3	3-2、5-3	1
6	作品测试和功能优化	目标 2、3、4	3-2、5-3、9-2	1
7	撰写设计报告	目标 1、2、3、4	3-1、3-2、5-3、9-2	1
8	作品演示、答辩	目标 4	9-2	1
合 计				10

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.鼓励学生根据培养计划和教学大纲中设计内容的相关要求，自选课题，课题以企业工程项目为背景，强调实践、动手能力，注重作品质量、效果。

2.在设计教室实时辅导，可插入数次多媒体讲座，并对软件仿真、硬件焊接、系统测试等重要环节集中验收。

3.采用平时考核、作品演示、课程设计报告等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成设计任务。

4.指导学生如何进行项目研发前期资料的收集和后期如何完成设计报告的写作，设计报告应注重具体设计过程、相关计算、调试等细节方面内容的描述，体现报告的深度、广度及对社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的考虑。

（二）课程实施与保障

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1.实践计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的设计计划，设计计划在设计开始前发放给学生。
	2.指导老师	指导教师由实践经验丰富、对实习内容熟悉的讲师及以上职称的教师担任，具备扎实的理论基础知识和丰富的实践经验；指导教师在设计任务前熟悉实验大纲，对所需的相关设备进行检查，确认其完备可用。
	3.选用教材	采用应用性强，实践指导性强，且符合教学大纲要求的教材和指导书。
	4.组织管理	进行课程设计要求讲解和安全教育，同组中每位学生都有明确的要求。
实施阶段	1.计划执行	设计进度及设计质量等符合教学大纲的要求。
	2.过程指导	按要求对每个学生予以指导。
	3.学生管理	严格进行考勤和平时考核，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。
	4.教学检查	学院有计划地开展实验督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	1.设计报告	结束后，及时按要求提交作品和设计报告。
	2.实践考核	根据考核内容及要求对每位学生设计情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、课程考核

（一）考核资料要求

1. 单片机使用说明书 1 份。包含课题名称、硬件组成、实现功能与使用办法等部分。
2. 课程设计说明书 1 份。包含课程设计说明书目录、系统工作原理、系统硬件原理图、程序流程图、程序清单、Proteus 仿真调试结果及分析、硬件调试结果及分析、课程设计小结与体会等部分。

（二）成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考核、设计综合考核相结合的形式。课程总评成绩=平时成绩×20%+答辩成绩×30%+实物作品成绩×20%+课程设计说明书×30%。

（三）成绩评定标准

1.平时成绩评定标准

(1) 90 分及以上：能够有效、有序完成课程设计过程中的各项任务，协调能力和协作精神强；能严格遵守课程设计纪律和要求，在课程设计过程中能够表现出科学严谨的工作作风和诚信守则的工程职业道德规范。

(2) 80~89 分：能够有效完成课程设计各项任务，协调能力和协作精神较强；能遵守课程设计纪律和要求，在课程设计过程中能够表现出良好的工作作风和工程职业道德规范。

(3) 70~79 分：能够有序完成课程设计过程中的各项任务，体现出一定的协调能力和协作精神；能遵守课程设计纪律和要求，在课程设计过程中能够表现良好的工作作风和一定的工程职业道德规范。

(4) 60~69 分：能够完成课程设计过程中的各项任务，协调能力和协作精神一般；能够遵守课程设计纪律和要求，工作作风一般，工程职业道德规范体现不够充分，

(5) 低于 60 分：课程设计全过程不服从指挥，协调能力和协作精神较差；不遵守纪律，作态度不端正，工程职业道德规范较差。

2.作品成绩评定标准

(1) 90 分及以上：功能模块划分清晰，元件布局与布线合理，仿真结果正确，实物焊接整体有足够的机械强度且表面清洁美观，实物能完成课题规定功能。

(2) 80~89 分：功能模块划分较为清晰，元件布局与布线较为合理，仿真结果正确，焊接成品基本正常工作，可通过调试完成课题规定功能。

(3) 70~79 分：能够在教师指导或者同学帮助下对系统进行功能划分，仿真结果正确，能完成实物的焊接，实物能完成课题部分功能。

(4) 60~69 分：能在教师指导或者同学帮助下对系统进行功能划分，仿真结果基本正确，能完成实物的焊接，实物未能完成课题功能。

(5) 低于 60 分：在教师多次指导或同学帮助下，对系统进行功能划分，但仿真结果不正确，无法完成实物的焊接。

3.课程设计说明书报告成绩评定标准

(1) 90 分及以上：对课程设计的任务要求非常清楚；能够根据设计内容和具体指标，结合单片机系统设计的一般方法和基本步骤，独立提出合理的设计方案，能正确选择元器件，能熟练地利用软件绘制硬件电路图和软件流程图，对作品进行测试、修改、优化。课程设计说明书撰写格式规范，语句通顺，图表清晰。

(2) 80~89 分：对课程设计的任务要求较为清楚；能够根据设计内容和具体指标，结合单片机系统设计的一般原理和基本步骤，独立提出较为合理的设计方案，能较为正确地选择元器件，能较为熟练地利用软件绘制硬件电路图和软件流程图，对作品进行测试、修改、优化。课程设计说明书撰写格式较规范，语句较通顺，图表较清晰。

(3) 70~79 分：对课程设计的任务要求较为清楚；能够根据设计内容和具体指标，结合单片机系统设计的一般原理和基本步骤，在教师指导或者同学帮助下提出设计方案，能基本正确地选择元器件，能在指导下利用软件绘制硬件电路图和软件流程图，对作品进行测试、修改、优化。课程设计说明书撰写格式基本规范，语句基本通顺，图表基本清晰。

(4) 60~69 分：对课程设计的任务要求理解不是十分清楚；在教师多次指导或者同学帮助下，基本能够根据设计内容和具体指标，结合单片机系统设计的一般原理和基本步骤，提出设计方案，方案基本合理，元器件选择有个别地方不够正确，硬件电路图和软件流程图的正确性有待进一步完善，作品的测试、修改、优化能力有待提高。设计说明书报告撰写格式不够规范，个别地方语句不通顺，图表不够清晰。

(5) 低于 60 分：对课程设计的任务要求不清楚；在教师多次指导或者同学帮助下，仍然不能提出合理的设计方案，元器件选择正确性较差，硬件电路图和软件流程图明显不合理，不能对作品进行测试、修改、优化。课程设计说明书撰写格式不规范，语句不通顺，图表不清晰。

4.答辩成绩评定标准

(1) 90 分及以上：阐述设计过程时思路非常清晰、重点突出、表达准确，回答问题时简明扼要、条理清晰，所回答内容与问题相符。

(2) 80~89 分：阐述设计过程时思路较为清晰、能突出重点、表达较为准确，回答问题时较为简明扼要、条理清晰，所回答内容与问题较为相符。

(3) 70~79 分：阐述设计过程时思路较为清晰、能知道重点、表达较为准确，回答问题时流利通畅，所回答内容与问题较为相符。

(4) 60~69 分：能够阐述设计过程，表达基本准确，在提示下能够回答问题，且所回答内容与问题基本相符。

(5) 低于 60 分：不能阐述设计过程，在多次提示下仍然不能回答问题，或所回答内容与问题不符。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 4 所示。课程目标的计算办法按照《电气与光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 4 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3-1	目标 1	设计方案合理性和可行性,元器件选择的合理性	设计说明书(30%)	设计说明书(纸质)
3-2	目标 2	功能划分的合理性,设计计算的正确性,电路连接的规范性,对所需软件操作的熟练程度,软硬件联调的能力	平时成绩(20%)	平时成绩登记表(纸质)
5-3	目标 3	电子作品的完成度,硬件、软件方案的持续优化能力,设计结果的分析能力	作品成绩(20%)	设计说明书(纸质)
9-2	目标 4	独立回答问题的正确性和流利性	答辩(30%)	单片机系统使用说明书(纸质)

六、有关说明

(一) 持续改进

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、计算正确性和设计规范性考核、设计说明书和陈述答辩等情况，及时对课程设计中的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

(二) 参考书目及学习资料

- 1 张刚毅. 单片机原理及接口技术 (C51 编程). 北京: 人民邮电出版社, 2015.11
2. 唐颖. 单片机综合设计实例与实验. 北京: 电子工业出版社, 2015.2

光电检测技术综合设计教学大纲

(Course Exercise of Optoelectronic Detection Technology)

一、课程概况

课程代码: 2302168

学 分: 3

学 时: 3 周

先修课程: 激光原理、工程光学、电工电子技术、光电子技术、传感器与检测技术、信号与系统。

适用专业: 光电信息科学与工程

使用教材: 《光电测试技术课程设计指导书》，自编

适用年级: 2019 级

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程设计是光电信息科学与工程专业学生必修的实践性教学环节。

二、课程目标

目标 1: 能够设计光电检测领域中的光学系统、光电子器件等方面的复杂工程问题的解决方案, 设计满足光电信息获取、传输、转换、处理和应用的工艺、单元及系统, 并能够在设计环节中体现创新意识。(支撑毕业要求 3-4: 能够在设计光电检测系统(装置)、光源与照明系统的核心部件等的过程中体现创新意识, 对已有方法做出评判、改进或创新。)

目标 2: 能够针对光电检测领域复杂工程问题, 在元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等环节, 开发、选择与使用恰当的技术、测量仪器、系统仿真与设计软件和信息技术工具。(支撑毕业要求 4-4: 能够对实验过程中的数据或现象进行分析和解释, 并通过信息综合得到合理有效的结论, 为光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决提供支撑。)

目标 3: 能够预测与分析光电检测领域中的光学系统、光电子器件等方面的复杂工程问题, 并能够运用现代工程工具进行仿真; 能够根据总设计任务要求, 完成符合特定功能、性能、成本等需求的光电测试系统设计, 设计中能够体现创新意识。(支撑毕业要求 5-2: 能准确把握现代工程工具的特点, 能够选择恰当的工具, 对光电检测系统和

光源与照明器件领域复杂工程问题进行元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等。)

目标 4：能够独立思考、自主学习与持续发展，具有良好的社会责任感和职业道德，能够在光电测量工程师工作岗位上开展交流与合作、独立从事和组织工程项目，就光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。(支撑毕业要求 10-1：能够就光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括陈述发言、设计文稿和撰写报告等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。)

目标 5：能够设计出解决方案，方案具有经济性，能够理解并掌握光电检测领域相关的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。(支撑毕业要求 11-3：能够在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理和经济决策方法应用于光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的研究、设计、开发与实施的过程中。)

课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 3-4	√				
毕业要求 4-4		√			
毕业要求 5-2			√		
毕业要求 10-1				√	
毕业要求 11-3					√

三、课程内容与要求

(一) 课程设计内容

- 1.设计任务 1：利用“机器视觉”实训系统，针对“锂电池光电检测与自动装配系统”中的机械臂对物料抓取算法进行设计，完成机械手与相机坐标系的关联模型的建立。
- 2.设计任务 2：利用“机器视觉”实训系统，对检测流水线简化模型上的相机、镜头、光源、光源控制器等进行硬件选型与系统搭建，能够获取流水线上不同产品的检测数据。
- 3.设计任务 3：利用“机器视觉”实训系统，对带有光电检测系统的流水线控制，根据机器视觉检测系统的反馈数据，对传送速度测量与控制，同时能够根据位置编码器数据输出的结果，控制流水线上不合格品的筛选。

4.设计任务 4: 利用“机器视觉”实训系统,对视觉控制器进行调整,是的系统能够判断流水线上产品位置及姿态坐标计算,对产品缺陷检测分类,同时对产品颜色进行识别,对尺寸大小、位置度、轮廓度测量

5.其他自选课题: 可从大学生创新实践项目或者学科竞赛项目中选择合适的课题,按照项目性能和功能要求,明确制订设计任务书,完成设计任务。

课程设计对象有多种,根据学生兴趣、基础和能力,个人或者组队进行,每组 1-4 人,要有明确的分工与任务要求。

(二) 课程设计总体要求

教师布置具有一定难度的设计题目,学生利用所学的光电测试、光源、探测技术等知识,按照小组分工独立完成设计任务。在分析与设计过程中,要求学生养成良好的设计习惯,学会分析实际问题,并能利用所学的知识建立系统结构,学会软硬件设计、调试技巧和方法。根据题目任务的具体要求,提出以下总体要求:

1.要充分认识课程设计对培养实践创新能力的重要性,认真做好设计前的各项准备工作。课程设计期间,要严格遵守学校的纪律和规章制度,无故缺席按旷课处理,缺席时间达四分之一以上者,其成绩以不及格计。

2.既要虚心接受老师的指导,又要充分发挥主观能动性。结合题目任务,独立思考,努力钻研,树立工程实践意识和严肃认真的科学态度、严谨求实的工作作风。

3.必须按时、保质保量地完成课程设计规定的各项任务,不得弄虚作假,不准抄袭他人内容,否则成绩以不及格计。

4.小组成员之间,分工应明确具体,密切合作。每位学生能够明确团队成员之间的任务关系,并在团队中担任好自己的角色,培养良好的团队协作精神。

5.能独立查阅资料,了解专业前沿发展现状和趋势,设计方案经过小组讨论论证,确保正确可行,正确划分系统功能模块,系统设计要尽量实用,数据与功能分析要详细。

6.学生所在小组选出负责人,负责仪器及元器件的保管。使用实验仪器前一定要仔细阅读使用说明书,严格按规程操作,老师要尽到告知的义务。在老师告知后,由于操作不当造成仪器设备损坏,由学生负责。

7.认真撰写课程设计说明书。课程设计结束后,每位学生要求提交各自的设计说明书和附件(如有)各 1 份。同组同学之间重复率不得超过 50%,若出现提交的课程设计说明书内容雷同,或说明书内容与所设计任务要求不一致的,视为无效设计,成绩以不

及格计。设计作品以组为单位提交，答辩以组为单位进行。

（三）课程设计具体内容要求

1.分析设计任务，明确设计指标和功能要求。

2.收集相关资料，进行背景及现状综述与分析，提出总体方案，进行技术可行性、环境与社会影响可行性、技术经济可行性等分析论证，并进行具体方案设计工作，画出总体功能框图或者部件功能框图。

具体要求包括：能够依据设计任务性能指标要求，运用数学、自然科学和工程科学基本原理，识别与提炼、定义与表达，通过文献研究分析待解决的工程问题，获得有效的模型；能够设计出待解决工程问题的解决方案，且设计满足特定功能、性能、成本等要求；在设计过程中能够体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、社会可持续发展、文化以及环境等因素；理解工程实践活动中管理与经济决策基本知识，并能应用进行必要技术经济分析。

3.各单元电路设计、安装与调试，包括电路设计必要计算分析，详细的电路原理图，各元器件及芯片功能引脚图等。设计方案交由指导老师审查后，学生按需领取或购买相应的元器件及仪器设备进行制作。

4.软件设计并调试通过。

5.撰写课程设计说明书。

6.提交仪器，现场测试，并提交设计说明书，参加答辩。要求能够就自己的设计与老师、同学进行有效沟通和交流，包括撰写调查分析报告或者设计文稿 PPT、陈述发言、清晰表达或回应指令。

7.做好元器件及仪器设备归还、工作室卫生打扫等后续工作。

（四）教学内容与课程目标的对应关系及学时分配

本课程设计时间为 3 周（15 天）。教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及时间分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	布置任务，分析研讨	目标 1、2、5	3-3、4-4、10-1	2	授课指导
2	收集、查阅文献资料	目标 1、2	3-3、4-4	10	指导

3	确定设计方案	目标 1、3	3-4、5-3		指导
4	硬件电路设计	目标 1、2	3-3、4-4		指导
5	电路搭建与调试	目标 2、3	3-3、4-4		指导
6	程序设计	目标 1、3	3-3、5-3		指导
7	程序调试	目标 3、4	4-4、5-3		指导
8	总体调试与性能测试	目标 3、4	4-4、5-3		指导
9	总结报告	目标 4、5、6	5-3、10-1、11-3	3	指导
10	答辩汇报	目标 4、5、6	5-3、10-1、11-3		指导答辩
合 计				15	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1.课程设计题目应难易适中，注重培养学生分析解决光电信息系统领域相关的复杂工程问题的能力。设计课题应定期补充更新，逐步建立课题或者任务库。

2.针对课题任务，组织学生合理分工，做到每个学生都有具体设计任务。

3.加强过程指导与监控，督促学生按照进度计划完成各阶段工作，确保设计任务的完成。

4.采用平时考勤、工作态度考核、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成课程设计任务。

（二）课程实施与保障

表 3 课程主要环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1.实践计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的设计计划，并在设计开始前发放给学生。
	2.指导老师	指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在设计课程课题前应提前做好准备工作，对所需的实验设备仪器进行检查，确认其完备可用。
	3.选用教材	选用或者自编应用性强、实践指导性强，且符合教学大纲要求的教材和指导书。
	4.组织管理	进行课程设计要求讲解和安全教育，同组中每位学生都要有明确的要求。
实施	1.计划执行	课程设计进度及完成质量等符合教学大纲的要求。

阶段	2.过程指导	按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。
	3.学生管理	严格进行考勤和平时考核，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。
	4.教学检查	学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	1.设计报告	结束后，及时按要求提交设计报告。
	2.成绩考核	根据考核内容及要求对每位学生设计情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、课程考核

（二）考核资料要求

- 1.设计作品 1 套，作品工作效果及照片若干张。
- 2.小组设计过程（讨论、设计、调试、试验等）照片若干张。
- 3.课程设计说明书 1 份，应有设计者的签字，课程设计说明书包括小组任务分工（如有），设计任务和性能功能要求，技术应用原理分析，文献及现状综述分析，设计方案论证，技术、经济、环境与社会等可行性分析，硬件电路设计与连接调试，软件设计及调试，性能功能测试与结果分析，结论及展望，课程设计小结与体会等部分。
- 4.课程设计任务书 1 份，应有设计者及指导教师的签字。
- 5.课程设计汇报 PPT 1 份。

（二）成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核相结合形式。为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 4 所示。课程目标的计算办法按照《电气与光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 4 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3-4	目标 1	设计方案合理性和可行性，	平时成绩（5%）	平时成绩登记表（纸

		元器件选择的合理性	设计说明书 (10%)	质)、设计说明书(纸质)
4-4	目标 2	功能划分的合理性,设计计算的正确性,电路连接的规范性,对所需软件操作的熟练程度,软硬件联调的能力	平时成绩 (10%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书 (10%)	
5-2	目标 3	电子作品的完成度,硬件、软件方案的持续优化能力,设计结果的分析能力	平时成绩 (10%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书 (10%)	
10-1	目标 4	独立回答问题的正确性和流利性	平时成绩 (10%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书 (15%)	
11-3	目标 5	将工程管理原理和经济决策方法应用于项目开发与实施的过程中	平时成绩 (15%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书 (5%)	

六、有关说明

(一) 持续改进

本教学环节根据学生在课程设计期间的平时表现、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩等情况,及时对课程设计中的不足之处进行改进,并在下一轮教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点的达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 徐安成, 张燕. 光电测试技术课程设计指导书. 自编, 2014.
2. 浦昭邦, 赵辉. 光电测试技术. 北京: 机械工业出版社, 2010.
3. 苏俊宏, 田爱玲, 杨利红. 现代光学测试技术. 北京: 科学出版社, 2013.

数字图像处理课程设计教学大纲

(Course Exercise of Digital Image Process)

一、课程概况

课程代码: 2302156

学 分: 1

学 时: 一周

先修课程: 数字图像处理

适用专业: 光电信息科学与工程

教 材: 《数字图像处理课程设计指导书》, 自编

课程归口: 光电工程学院

课程性质: 本课程设计是光电信息科学与工程专业学生必修的实践性教学环节。

二、课程目标

目标 1: 能够设计针对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题中涉及数字图像处理的解决方案, 能够设计开发满足特定需求的数字图像处理系统的核心方案等, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境因素。(支撑毕业要求 3-2: 能够针对特定需求, 通过理论计算、建模、仿真等进行元器件参数选择、工艺需求分析和功能分析, 完成单元(部件)或子系统的设计。)

目标 2: 能够基于科学原理并采用科学方法对光电检测系统和光源与照明器件领域涉及的数字图像处理方面的复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据, 并通过信息综合得到合理有效的结论。(支撑毕业要求 4-1: 能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决方案进行调研分析, 并得出有效的结论。)

目标 3: 具有多学科背景的团队沟通能力、组织协调能力; 具有团队合作意识, 能够在团队中发挥个体的核心作用和团队成员的协作支撑作用。(支撑毕业要求 9-2: 能够在团队中独立或合作开展工作。)

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 3-2、毕业要求 4-1、毕业要求 9-2, 对应关系

如表所示。

毕业要求	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 3-2	√		
毕业要求 4-1		√	
毕业要求 9-2			√

三、课程基本内容和要求

（一）课程设计内容

1. 借助 MATLAB，利用常用的几种加密解密算法，如随机打乱图像各层的行或列，像素点随机打乱，RGB 矩阵进行转置、水平翻转、垂直翻转变换等对光学图像进行加密解密仿真实现。

2. 掌握 Vander Lugt 相关器和联合变换相关器模式识别基本原理的基础上，利用 MATLAB 编程模拟实现光学图像相关器对图像的识别。

3. 在 MATLAB 环境下，对采集到的激光光斑图像进行亮度调节、阈值分割、中值滤波、形态学处理等图像处理，确定出光斑区域并得到边缘点的位置信息，再进行圆拟合进而计算得到光斑中心点的坐标和光斑半径。

（二）课程设计总体要求

教师布置课程设计题目，学生利用所学的图像处理知识，从课程设计中选择一个课程设计题目，独立完成设计报告。在分析与设计过程中，要求学生养成良好的设计习惯，学会分析实际问题，并能利用所学的知识建立系统结构，学会软件设计、调试技巧和方法。根据题目任务的具体要求，提出以下总体要求：

1. 掌握 MATLAB 的光学图像加密解密技术的基本原理和方法。
2. 利用 MATLAB 对光学图像识别相关器进行仿真。
3. 掌握使用 MATLAB 对激光光斑的处理方法。
4. 巩固数字图像处理基本理论和处理方法。
5. 通过设计实践，逐步树立严肃认真、一丝不苟、实事求是的科学作风；培养一定的自学能力和独立分析问题、解决问题的能力，以及团队合作能力。

（三）课程设计具体内容要求

1. 阅读设计指导书，通过阅读设计指导书，了解课题设计的基本程序。
2. 查阅图像信息处理基础理论及相关资料、文献，选择不同设计方案进行论证设

计。

3.运行设计方案，分析实验设计结果。

4.撰写课程设计说明书。

5.设计完成后，要提交相关的文档：

1) 课程设计报告书(纸质版)

2) 源程序代码（电子版）

3) 课程设计软件操作录屏视频（电子版）

课程设计说明书应包括下列内容：

(1) 题目名称

(2) 设计目的及要求

(3) 设计内容原理及方案

(4) 详细设计过程和结果.根据课程设计内容和要求给出设计过程，并对结果进行描述和分析详细分析、论证设计结果，并且总结设计方法。

(5) 本设计的特点和存在问题，提出改进意见。收获、体会和建议。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	时间分配/天	教学形式
1	熟悉 MATLAB 语言，学习使用图像处理工具箱和编程	课程目标 1、3	3-2、9-2	1	讲授
2	设计实验方案(利用已掌握基本知识、原理,提出设计具体方案,拟订设计步骤,独立完成操作,记录数据,分析结果) 分析题目,查找相关资料。上机调试程序,修改并完善设计	课程目标 2、3	3-2、4-1	3	指导
3	编写文件、完成设计报告、验收答辩	课程目标 3	4-1、9-2	1	指导
合 计				5	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1.课程设计题目应难易适中，注重培养学生分析解决图像信息处理领域相关的复杂工程问题的能力。设计课题应定期补充更新，逐步建立课题或者任务库。

2.针对课题任务，组织学生合理分工，做到每个学生都有具体设计任务。

3.加强过程指导与监控，督促学生按照进度计划完成各阶段工作，确保设计任务的完成。

4.采用平时考勤、工作态度考核、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核等多种形式相结合的考核方法，引导学生按时、保质保量地完成课程设计任务。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
准备阶段	1.实践计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的设计计划，并在设计开始前发放给学生。
	2.指导老师	指导教师应具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。指导教师在设置课程设计课题前应提前做好准备，对所需的实验设备仪器进行检查，确认其完备可用。
	3.选用教材	选用或者自编应用性强、实践指导性强，且符合教学大纲要求的教材和指导书。
	4.组织管理	进行课程设计要求讲解和安全教育，同组中每位学生都要有明确的要求。
实施阶段	1.计划执行	课程设计进度及完成质量等符合教学大纲的要求。
	2.过程指导	按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。
	3.学生管理	严格进行考勤和平时考核，认真记录学生工作情况；对迟到、早退和无故缺勤等违纪情况及时处理。
	4.教学检查	学院有计划地开展督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	1.设计报告	结束后，及时按要求提交设计报告。
	2.成绩考核	根据考核内容及要求对每位学生设计情况进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、课程考核

（三）考核资料要求

1.软件设计作品 1 套。

2.课程设计说明书 1 份。课程设计说明书包括设计目的和要求、基本原理、设计过程和结果，心得体会，附录(主要程序代码)。

3.课程设计任务书 1 份。

（二）成绩评定要求

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课程设计阶段考核、设计说明书和陈述答辩综合考核相结合形式。为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程目标的要求，制定《课程目标考核方案一览表》，如表 4 所示。课程目标的计算办法按照《电气与光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

表 4 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程目标	考核内容	考核形式及权重	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3-2	目标 1	设计方案合理性和可行性,元器件选择的合理性	平时成绩(10%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书(20%)	
4-1	目标 2	功能划分的合理性,设计计算的正确性,对所需软件操作的熟练程度,软硬件联调的能力	平时成绩(20%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书(20%)	
9-2	目标 3	电子作品的完成度,硬件、软件方案的持续优化能力,设计结果的分析能力	平时成绩(20%)	平时成绩登记表(纸质)、设计说明书(纸质)
			设计说明书(10%)	

六、有关说明

（一）持续改进

根据学生在课程设计期间的平时考勤、设计过程表现、设计报告和答辩陈述等情况，及时对本课程设计存在的不足之处进行改进，并在下一轮教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点的达成。

（四）参考书目及学习资料

1. 杨帆著，数字图象处理与分析，北京航天航空大学出版社
2. Rafael C. Gonzalez, Richard E. Woods 著，数字图像处理（第二版），电子工业出版社
3. Rafael C. Gonzalez, Richard E. Woods, Steven L. Eddins 著，数字图像处理（MATLAB 版），电子工业出版社
4. 朱秀昌著，数字图像处理与图像通信，北京邮电大学出版社

毕业设计教学大纲

一、课程概况

课程代码：2302198

学分：14

学时：16 周

适用专业：光电信息科学与工程

适用年级：2019 级

课程归口：光电工程学院

课程性质：本课程是光电信息科学与工程专业的专业综合实践环节。

二、课程目标

目标 1：在毕业设计中，能够在设计光电检测系统（装置）、光源与照明系统的核心部件等的过程中，对毕业设计课题涉及的复杂工程问题进行分析，独立提出解决方案，并能对已有方法做出评判、改进或创新，体现创新意识。（支撑毕业要求 3-4：能够在设计光电检测系统（装置）、光源与照明系统的核心部件等的过程中体现创新意识，对已有方法做出评判、改进或创新。）

目标 2：能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对毕业设计涉及的对光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题的解决方案进行调研分析，并得出有效的结论。（支撑毕业要求 4-1：能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识对光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的解决方案进行调研分析，并得出有效的结论。）

目标 3：能够根据毕业设计课题的具体需求，根据不同设计软件的特点选择恰当的设计工具，对光电检测系统和光源与照明器件复杂工程问题进行元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等。（支撑毕业要求 5-2：能准确把握现代工程工具的特点，能够选择恰当的工具，对光电检测系统和光源与照明器件复杂工程问题进行元器件选型、模块设计、系统集成、信号数据采集与分析等。）

目标 4：能够运用光电信息及其相关领域专业术语，就毕业设计课题涉及的光电检

测系统和光源与照明器件领域与教师及团队成员进行有效沟通和交流，准确表达自己的观点，回应质疑；能够独立撰写设计说明书，格式规范、论述充分、结构合理、图表清晰、技术用语准确。（支撑毕业要求 10-1：能够就光电检测系统和光源与照明器件领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括陈述发言、设计文稿和撰写报告等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。）

目标 5：能够针对毕业设计涉及的复杂工程问题，运用工程项目管理与经济决策的基本知识和基本方法，提出经济可行的合理解决方案；能够理解工程项目的成本管理、质量及风险管理以及人力资源管理，应用于工程实践。（支撑毕业要求 11-3：能够在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理和经济决策方法应用于光电检测系统和光源与照明器件领域复杂工程问题的研究、设计、开发与实施的过程中。）

目标 6：具有自主学习和终身学习意识，能够围绕毕业设计内容，积极学习新知识，训练新技能；在毕业设计过程中，能够充分体现对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。（支撑毕业要求 12-2：具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。）

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求指标点	课程目标					
	1	2	3	4	5	6
3-4	√					
4-1		√				
5-2			√			
10-1				√		
11-3					√	
12-2						√

三、课程内容及要求

（一）毕业设计课题

毕业设计课题应体现电子信息特别是光电信息行业及相关领域的专业特色。课题选择原则为：毕业设计课题应紧密结合生产，实际的工程技术问题和科研项目；选题要科

学，合理；课题内容与课程目标紧密结合；尽可能在真实的工程环境中进行；原则要求一人一题，工作量较大时，可以划分课题，由多人完成；难度和工作量适中，能达到综合训练的目的。

1. 课题来源

- (1) 企业实际工程项目。
- (2) 科研项目。
- (3) 教师或者学生自拟课题。

2. 课题类别

(1) 工程设计类：以工业或工程实际问题为依托，解决实际工程的系统设计和工程实践中存在的某些实际问题，包括光电仪器设计，光源与照明器件设计，或光电检测系统（装置）设计，或传感器、控制元件部件设计等。

(2) 工程研究类：针对企业研发、生产过程中存在的问题、现象，以光电检测技术和光源技术为基础，通过建模、信息获取、信息处理和信息控制等方法提出解决方案，实施设计改进、解决实际工程问题等。

(3) 其他类：针对电子信息特别是光电信息行业及相关领域某些特定问题、现象进行理论分析、定量计算，推导出有意义的结论。理论研究型课题不是专业推荐立题类型。

（二）毕业设计内容

1. 开题报告

学生在选定题目以后，通过认真查阅文献和收集资料，明确该选题的研究目的和意义、研究现状，确定研究方向与内容，理清解决问题的基本思路、技术路线，拟定毕业设计论文写作方案和日程，学生必须撰写毕业设计论文开题报告，开题报告通过后，方可进入完成毕业设计论文工作阶段。开题报告字数不少于 2000 字，开题报告格式参照学校规定。

2. 中期检查

专业组织对毕业设计进行中期检查，主要检查学生设计进展情况、指导教师指导情况，组织答辩小组开展毕业设计中期答辩工作。

3. 毕业设计说明书

毕业设计说明书的内容主要包括毕业论文题目、原创性申明、中英文摘要目录、正

文、致谢、参考文献及附录等部分组成，要求观点正确，结构严谨，逻辑缜密，层次清晰，文字流畅，无错别字，图表制作精确、规范。中文摘要不少于 500 字，文本主体（包括引言、正文与结论）字数不少于 15000 字，或不少于 30 页，参考文献应在 20 篇以上（近 5 年文献不能少于 1/3），其中外文文献不应少于 2 篇。参考文献的引用和著录应符合规范，引用的资料具有权威性，参考文献大多按文中引用出现的顺序来编序，附于文末。

4. 论文查重

学校采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对毕业设计进行检测，旨在杜绝论文抄袭行为的发生，营造学术诚信氛围，提高毕业设计质量。检测的具体要求：

（1）学生撰写的毕业设计，须经指导教师审阅同意后，才能进入大学生论文抄袭检测系统在线检测。

（2）毕业设计检测的文字复制比原则上不得高于 15%（含 15%），并经专业系认定合格者方可进入毕业设计评阅环节。检测文字复制比超过 15%且未达到高文字复制比的毕业设计，学生必须进行修改后重新检测，符合标准后才能进入毕业设计评阅环节。

（3）毕业设计的检测结果出现高文字复制比，该生需重新进行毕业设计。

（4）申报校级优秀毕业设计者（含团队），其设计（论文）的文字复制比例控制在 10%以内。

5. 对学生的要求

（1）对毕业设计认真负责，刻苦钻研，思路开阔，进取创新。独立地完成毕业设计的每一项工作，努力提高毕业设计（论文）水平。

（2）严格遵守纪律，严格执行考勤，外出收集资料必须根据指导教师的安排进行。要遵守所在单位的规章制度，虚心向企业导师学习。

（3）尊重指导教师，服从安排，主动争取指导老师的指导和帮助，及时和指导老师交流情况。

（4）认真执行毕业设计计划安排，按期独立完成毕业设计，出现下列情况之一者可取消参加答辩：未经同意所完成的工作量不足三分之二者；毕业设计不认真，马虎草率，较多部分抄袭他人者；严重违纪者。

6. 对指导老师的要求

（1）指导老师应对学生毕业设计全面负责，在指导过程中协助学生树立正确的指

导思想，积极引导启发，培养学生的收集和分析资料、求实创新、独立工作的能力。

(2) 负责毕业设计任务的落实，提出课题要求，提供初步的资料或收集资料的途径，评审确认开课报告。

(3) 根据课题需要，积极争取和聘请有关单位工程技术或管理人员共同指导。

(4) 指导学生制订毕业设计工作计划，检查任务执行情况，督促学生按时完成毕业设计。

(5) 指导老师应对学生的毕业设计进行评阅，写出评语并给予评定成绩。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

时间 (共 18 周)	教学内容	教学方式	课程目标	支撑的毕业 要求指标点
1~6周	1.毕业设计前期工作阶段 (1) 毕业设计指导教师、学生资格审查; (2) 毕业设计动员; (3) 毕业设计选题申报、审核; (4) 教师填写毕业设计任务书; (5) 学生填写毕业设计开题报告; (6) 毕业设计开题答辩。	指导培训和 专题讲座、 一 对 一 讲 授、探究式 学习、基于 问题的教学	课程目标 1 课程目标 2	3-4 4-1
7~13周	2.毕业设计实施工作阶段 (1) 学生主动开展毕业设计工作; (2) 毕业设计中期检查; (3) 毕业设计软硬件验收; (4) 学生撰写毕业设计说明书。	一 对 一 讲 授、探究式 学习、基于 问题的教学	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6	3-4 4-1 5-2 10-1 11-3 12-2
14~18周	3.毕业设计总结工作阶段 (1) 毕业设计说明书查重; (2) 毕业设计说明书审阅; (3) 毕业设计说明书评阅; (4) 毕业设计答辩和成绩评定; (5) 毕业设计材料归档。	一 对 一 讲 授、探究式 学习、基于 问题的教学	课程目标 5 课程目标 6	11-3 12-2

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 毕业设计指导过程中，指导教师每天与同学见面或答疑；每周开一次研讨会，要求学生汇报研究进展，并提出下一周的研究计划，指导教师还应对一周工作进行总评，并定夺学生的研究方案是否可行。

2. 要求学生做好交流笔记，每次汇报要有书面提纲。指导教师应对每一位学生的汇报提出一些技术含量高、有理论深度的问题来诱发学生主动思考，刺激学生的研究欲望，激发学生的学习积极性。所提问题主要分为科普型、应用型、探索型等，难易适中，提升学生的自主创新能力。

3. 指导学生从技术、经济效益、社会效益、行业法规及环境保护与可持续发展等方面对毕业设计课题做出可行性分析，指导学生与团队成员进行有效沟通与良好交流。

（二）课程实施与保障

课程主要实施环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要实施环节和质量要求表

毕业设计环节		质量要求
准备阶段	1.1 执行计划	根据学校要求及专业人才培养方案制定详实可行的毕业设计计划。
	1.2 指导老师	指导教师由经验丰富的讲师及以上职称的教师担任，具备扎实的理论基础知识和丰富的实践经验。
	1.3 参考教材	毕业设计（论文）指导书（自编）。
	1.4 组织管理	进行毕业设计动员，组织学生选题。
实施阶段	2.1 计划执行	设计进度及质量等符合教学大纲的要求。
	2.2 毕设指导	按要求对每个学生予以指导，并做好相关记录。
	2.3 学生管理	严格进行考勤和平时考核。
	2.4 教学检查	专业系有计划地开展毕业设计督导检查，并及时反馈检查情况。
总结考核	3.1 设计报告	及时按要求提交设计报告。
	3.2 毕设考核	根据考核内容及要求对每位学生毕业设计进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。
	3.3 总结归档	及时总结交流经验与体会，按要求做好材料归档。

五、考核方式

（一）指导教师根据阶段性交流指导情况对开题报告、中期检查表、毕业设计说明书分别进行检查和评价。

（二）指导教师综合评价学生整个毕业设计过程，结合毕业设计（论文），给出指

导教师评阅意见。

（三）由其他教师或校外专家担任评阅人，结合毕业设计（论文），给出评阅教师评阅意见。

（四）由专业系统一组织分组答辩工作，各组做好答辩记录，再结合指导教师评定成绩、评阅教师评定成绩给出毕业答辩总评成绩，并报送答辩委员会审核；

（五）毕业设计成绩分为优、良、中、及格、不及格五等，五级制。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
指导教师 评定成绩	平时表现、毕 业设计（论文） 说明书、综合 表现情况	30%	见附件 1
评阅教师 评定成绩	毕业设计（论 文）说明书	30%	见附件 2
毕业答辩 成绩	答辩、毕业设 计（论文）说 明书、现场操 作及回答问题 情况	40%	见附件3

（三）课程目标考核说明

毕业设计成绩评定严格按照评分标准执行，评分标准围绕对应的课程目标制定，以确保学生本环节考核成绩合格，即可达到课程目标的要求。课程目标的计算办法按照《光电工程学院课程目标达成情况评价实施办法》执行。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生平时表现、动手能力、认知深度和学生和指导教师（或企业导师）等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求观测点达成。

（二）参考书目及学习资料

毕业设计参考书目和学习资料由毕业设计指导教师根据选题性质和具体题目内容确定。

附件1:

毕业设计（论文）成绩评定参考标准（指导教师用）

指标点	90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	低于60分
设计/开发解决方案	理解并能够准确描述毕业设计任务要求，明确制约条件；能够独立完成方案设计，合理可行，满足任务书要求。 设计过程充分考虑应用背景和多种约束条件，具有良好的创新意识。	理解并能够描述毕业设计任务要求，基本明确制约条件；能够独立完成方案设计，较为合理，满足任务书要求。 设计过程能够考虑应用背景和多种约束条件，但欠全面。体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求，基本明确制约条件；在教师指导下完成方案设计，合理可行，基本满足任务书要求。 设计过程考虑了应用背景和多种约束条件，但欠全面。体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求，但对有关制约条件不是特别清楚；经教师多次指导后方能完成方案设计，基本满足任务书要求。 设计过程对应用背景和多种约束条件有一定考虑，但不全面。创新意识体现不够。	对毕业设计任务要求不清楚；方案设计不合理，无法满足任务书要求。 设计过程没有考虑应用背景和多种约束条件，没有体现创新意识。
研究	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识，独立提出解决方案，并进行充分地调研分析，得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行深入的分析 and 充分的解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，在教师指导下，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并进行调研分析，得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释，并通过信息综合得到较为合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，在教师指导下，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并进行调研分析，但分析欠全面和深入，得出的结论基本有效。 在教师指导下能够对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释，但分析欠全面和深入，得到的结论基本准确。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，在教师多次指导下，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并进行一定地调研分析，但分析不全面，得出的结论基本有效。 教师多次指导后，能对设计过程中涉及的数据或现象进行一定地分析和解释，但分析不全面，解释不到位，得到的结论基本准确。	经教师多次指导，任然不能针对毕业设计涉及的复杂工程问题，提出解决方案。 不能对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释。
使用现代工具	能够熟练利用现代信息技术进行文献检索，获取相关资料及信息；能围绕设计方案，独立选择合适的专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测，并能够准确理解其局限性。	能够熟练利用现代信息技术进行文献检索，获取相关资料及信息；能围绕设计方案，在教师指导下选择合适的专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测，对其局限性有一定	能够在教师指导或者同学帮助下，利用现代信息技术进行文献检索，获取相关资料及信息；能围绕设计方案，在教师指导下选择专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测，对	能够在教师多次指导或者同学帮助下，利用现代信息技术进行文献检索，但获取的资料及信息不是十分准确；能围绕设计方案，在教师多次指导下选择专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行初步模	在教师多次指导或者同学帮助下，任然不能利用现代信息技术获取的资料及信息。在教师多次指导下，任然不能选择专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程

指标点	90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	低于60分
		理解。	其局限性有一定理解。	拟分析与预测，但不能理解其局限性。	问题进行模拟分析与预测。
沟通能力	学习认真主动，陈述问题逻辑清晰，善于与教师及团队成员沟通；设计说明书撰写规范、论述充分、结构合理、图表清晰、技术用语准确；能够合理使用外文文献，正确完成英文摘要。	能够就毕业设计中出现的问题与教师或团队成员讨论，陈述问题时表达比较清楚，描述比较准确。设计说明书撰写比较规范，结构合理，条理比较清晰，正确完成英文摘要。	毕业设计过程中，陈述问题表达基本清楚，描述基本准确。 设计说明书撰写基本规范，结构基本合理，有一定条理，能完成英文摘要。	毕业设计过程中，需要教师的帮助才可以将问题描述清楚，表达有错误。设计说明书撰写中多处不符合规范，结构混乱，基本完成英文摘要。	对毕业设计过程中的问题描述不清，表达错误较多。设计说明书撰写中多处不符合规范，结构比较混乱，且指导后任然不做修改。
项目管理	毕业设计过程能够充分考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划合理，经济可行。	毕业设计过程能够考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划较为合理，经济可行。	毕业设计过程中，对经济和项目管理等因素有一定考虑，项目进度计划基本合理，经济可行性不足。	经教师指导后，能够考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划合理性不足，经济可行性不足。	毕业设计过程中，没有考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划不合理。
终身学习	具有良好的自主学习和终身学习意识，能够围绕毕业设计内容，积极学习新知识，训练新技能；在毕业设计过程中，能够充分体现对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	具有良好的自主学习和终身学习意识，能够围绕毕业设计内容，学习新知识，训练新技能；在毕业设计过程中，体现出较好的对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	具有一定的自主学习和终身学习意识，能够在教师指导下，围绕毕业设计内容，学习新知识，训练新技能，但效果一般；在毕业设计过程中，体现出一定的对技术问题的理解能力，但归纳总结的能力和提出问题的能力一般。	自主学习和终身学习意识欠佳，需要在教师多次指导下，才能围绕毕业设计内容，学习新知识，训练新技能，但学习效果不理想；在毕业设计过程中，体现出一定的对技术问题的理解能力，但归纳总结的能力和提出问题的能力不足。	自主学习和终身学习意识很差；对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力不足。

附件2:

毕业设计(论文)成绩评定参考标准(评阅教师用)

指标点	90-100分	89-90分	70-79分	60-69分	低于60分
设计/开发解决方案	能够准确描述毕业设计任务要求,明确制约条件;方案设计合理可行,满足任务书要求。毕业设计过程能充分考虑应用背景和多种约束条件,体现良好的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求,基本明确制约条件;方案设计较为合理,满足任务书要求。设计过程能够考虑应用背景和多种约束条件,但欠全面,体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求,基本明确制约条件;方案设计基本合理可行,满足任务书要求。设计过程考虑了应用背景和多种约束条件,但欠全面。体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求,但对有关制约条件不是特别清楚;方案设计,基本满足任务书要求。设计过程对应用背景和多种约束条件考虑不全面。创新意识体现不够。	对毕业设计任务要求不清楚;方案设计不合理。设计过程没有考虑应用背景和多种约束条件,没有体现创新意识。
研究	针对毕业设计涉及的复杂工程问题,能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识,提出解决方案,并进行充分地调研分析,得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行深入的分析 and 充分的解释,并通过信息综合得到合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题,能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案,并进行调研分析,得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行一定地分析和解释,并通过信息综合得到较为合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题,能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案,并进行调研分析,但分析欠全面和深入,得出的结论基本有效。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释,但分析欠全面和深入,得到的结论基本准确。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题,能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案,并初步调研分析,但分析不全面不深入,得出的结论不完全准确。 能对设计过程中涉及的数据或现象进行一定地分析和解释,但分析不全面,解释不到位,得到的结论不完全准确。	不能针对毕业设计涉及的复杂工程问题,提出解决方案。 不能对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释。
使用现代工具	能够熟练利用现代信息技术进行文献检索,获取的相关资料及信息准确有效;围绕设计方案选择的专业仿真开发工具较为合适,能够对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预	能够利用现代信息技术进行文献检索,获取的相关资料及信息较为准确有效;围绕设计方案选择的专业仿真开发工具较为合适,能够对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预	能够利用现代信息技术进行文献检索,获取相关资料及信息;能围绕设计方案选择专业仿真开发工具,对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测,但对其局限性理解不到位。	能够利用现代信息技术进行文献检索,但获取的资料及信息不是十分准确;能围绕设计方案,选择专业仿真开发工具,对毕业设计涉及的复杂工程问题进行初步模拟分析与预测,但不能理解其局限	利用现代信息技术获取的资料及信息的能力不足。不能选择合适的专业仿真开发工具,对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测。

指标点	90-100分	89-90分	70-79分	60-69分	低于60分
	测，并能够准确理解其局限性。	测，对其局限性有一定理解。		性。	
沟通能力	设计说明书撰写规范、论述充分、结构合理、图表清晰、技术用语准确；能够合理使用外文文献，英文摘要准确。	设计说明书撰写比较规范，结构较为合理，条理比较清晰，英文摘要较为准确。	设计说明书撰写基本规范，结构基本合理，有一定条理，能完成英文摘要，有个别错误。	设计说明书撰写中多处不符合规范，结构混乱，基本完成英文摘要，错误相对较多。	设计说明书格式不规范，结构混乱，没有条理。英文摘要错误较多。
项目管理	毕业设计能够充分考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划合理，经济可行。	毕业设计能够考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划较为合理，经济可行。	毕业设计对经济和项目管理等因素有一定考虑，项目进度计划基本合理，经济可行性不足。	毕业设计能够考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划合理性不足，经济可行性不足。	毕业设计没有考虑经济和项目管理等因素，项目进度计划不合理。
终身学习	毕业设计能够充分体现对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	毕业设计体现出较好的对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	毕业设计体现出良好的对技术问题的理解能力，但归纳总结的能力和提出问题的能力一般。	毕业设计体现出一定的对技术问题的理解能力，但归纳总结的能力和提出问题的能力较弱。	技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力较差。

附件3:

毕业设计（论文）成绩评定参考标准（答辩教师用）

指标点	90-100分	89-90分	70-79分	60-69分	低于60分
设计/开发解决方案	能够准确描述毕业设计任务要求，明确制约条件；方案设计合理可行，满足任务书要求。毕业设计过程能充分考虑应用背景和多种约束条件，体现良好的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求，基本明确制约条件；方案设计较为合理，满足任务书要求。设计过程能够考虑应用背景和多种约束条件，但欠全面，体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求，基本明确制约条件；方案设计基本合理可行，满足任务书要求。设计过程考虑了应用背景和多种约束条件，但欠全面。体现一定的创新意识。	能够描述毕业设计任务要求，但对有关制约条件不是特别清楚；方案设计，基本满足任务书要求。设计过程对应用背景和多种约束条件考虑不全面。创新意识体现不够。	对毕业设计任务要求不清楚；方案设计不合理。设计过程没有考虑应用背景和多种约束条件，没有体现创新意识。
研究	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识，提出解决方案，并进行充分地调研分析，得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行深入的分析 and 充分的解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并进行调研分析，得出有效的结论。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行一定地分析和解释，并通过信息综合得到较为合理有效的结论。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并进行调研分析，但分析欠全面和深入，得出的结论基本有效。 能够对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释，但分析欠全面和深入，得到的结论基本准确。	针对毕业设计涉及的复杂工程问题，能够基于科学原理、采用科学方法、运用专业知识提出解决方案，并初步调研分析，但分析不全面不深入，得出的结论不完全准确。 能对设计过程中涉及的数据或现象进行一定地分析和解释，但分析不全面，解释不到位，得到的结论不完全准确。	不能针对毕业设计涉及的复杂工程问题，提出解决方案。 不能对设计过程中涉及的数据或现象进行分析和解释。
使用现代工具	能够熟练利用现代信息技术进行文献检索，获取的相关资料及信息准确有效；围绕设计方案选择的专业仿真开发工具较为合适，能够对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预	能够利用现代信息技术进行文献检索，获取的相关资料及信息较为准确有效；围绕设计方案选择的专业仿真开发工具较为合适，能够对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预	能够利用现代信息技术进行文献检索，获取相关资料及信息；能围绕设计方案选择专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测，但对其局限性理解不到位。	能够利用现代信息技术进行文献检索，但获取的资料及信息不是十分准确；能围绕设计方案，选择专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行初步模拟分析与预测，但不能理	利用现代信息技术获取的资料及信息的能力不足。不能选择合适的专业仿真开发工具，对毕业设计涉及的复杂工程问题进行模拟分析与预测。

指标点	90-100分	89-90分	70-79分	60-69分	低于60分
	测,并能够准确理解其局限性。	测,对其局限性有一定理解。		解其局限性。	
沟通能力	答辩过程中,陈述问题逻辑清晰,善于与教师沟通;设计说明书撰写规范、论述充分、结构合理、图表清晰、技术用语准确;能够合理使用外文文献,英文摘要准确。	答辩过程中,陈述问题逻辑较为清晰,能够与教师正常沟通;设计说明书撰写比较规范,结构较为合理,条理比较清晰,英文摘要较为准确。	答辩过程中,陈述问题逻辑较为清晰,与教师沟通正常,回答问题有和别错误;设计说明书撰写基本规范,结构基本合理,有一定条理,能完成英文摘要,有个别错误。	答辩过程中,陈述问题逻辑性一般,与教师沟通基本正常,回答问题有多处错误;设计说明书撰写中多处不符合规范,结构混乱,基本完成英文摘要,错误相对较多。	答辩过程中,陈述问题逻辑不清晰,不能与教师正常沟通交流,回答问题错误百出;设计说明书格式不规范,结构混乱,没有条理。英文摘要错误较多。
项目管理	毕业设计能够充分考虑经济和项目管理等因素,项目进度计划合理,经济可行。	毕业设计能够考虑经济和项目管理等因素,项目进度计划较为合理,经济可行。	毕业设计对经济和项目管理等因素有一定考虑,项目进度计划基本合理,经济可行性不足。	毕业设计能够考虑经济和项目管理等因素,项目进度计划合理性不足,经济可行性不足。	毕业设计没有考虑经济和项目管理等因素,项目进度计划不合理。
终身学习	具有良好的自主学习和终身学习意识,能够围绕毕业设计内容,积极学习新知识,训练新技能;在毕业设计过程中,能够充分体现对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	具有良好的自主学习和终身学习意识,能够围绕毕业设计内容,学习新知识,训练新技能;在毕业设计过程中,体现出较好的对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力。	具有一定的自主学习和终身学习意识,能够在教师指导下,围绕毕业设计内容,学习新知识,训练新技能,但效果一般;在毕业设计过程中,体现出一定的对技术问题的理解能力,但归纳总结的能力和提出问题的能力一般。	自主学习和终身学习意识欠佳,需要在教师多次指导下,才能围绕毕业设计内容,学习新知识,训练新技能,但学习效果不理想;在毕业设计过程中,体现出一定的对技术问题的理解能力,但归纳总结的能力和提出问题的能力不足。	自主学习和终身学习意识很差;对技术问题的理解能力、归纳总结的能力和提出问题的能力不足。